

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 28.01.2025 г. №1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО
_____ И.А. Михайлова
Приказ № 21/1 от 28.01.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Собинского муниципального округа Центр дополнительного образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБУ ДО ЦДО (далее Учреждения):

1.2. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) рассматривается педагогическим советом Учреждения, утверждается директором Учреждения.

1.3. Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы;

- контроль выполнения программ и календарно-тематических планов.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности. Оценка результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

1.5. **Текущий контроль успеваемости** — это систематическая проверка знаний обучающихся в течение учебного года, которая проводится педагогом дополнительного образования на учебных занятиях в соответствии с

учебным планом дополнительной общеобразовательной программы (по разделам, темам, модулям).

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения (приказ директора) о переводе обучающихся на последующий год обучения или окончания курса обучения.

1.7. При проведении текущей и промежуточной аттестации педагогами осуществляется личностно-ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

1.8. Итоги текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогическом совете.

2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы и критерии результативности образовательного процесса.

2.1. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний, практических умений, навыков и личностного роста.

2.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

2.3. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментами, оборудованием, оснащением;
- креативность в выполнении практических заданий.

2.4. Критерии оценки уровня общеучебных умений и навыков:

- самостоятельность в подборе и анализе литературы;
- самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации;
- самостоятельность в учебно-исследовательской работе;
- умение логично выстроить выступление, доказательство;
- формирование культуры труда;
- соблюдение правил безопасной работы на занятиях;
- аккуратность и ответственность в работе.

2.5. Критерии оценки уровня учебно-коммуникативных умений учащихся:

- адекватность восприятия информации, идущей от педагога;
- свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации;

- самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.

2.6. Критерии оценки уровня учебно-организационных умений и навыков:

- способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;
- аккуратность и ответственность в работе.

2.7. Критерии оценки личностного роста обучающихся:

- психофизиологические характеристики: память, внимание, моторика, координация;
- когнитивные характеристики: скорость восприятия и переработки информации;
- эмоциональная сфера: эмоциональный контроль, преобладающее настроение на занятии, волевые качества, реактивность;
- ценностные ориентации, коммуникативно-адаптационные способности: ценности коммуникативной деятельности, преобладающий характер стиля общения;
- мотивационная сфера: уровень мотивации, интерес к предмету.

2.8. Критерии оценки уровня воспитанности обучающихся:

- состояние микроклимата в коллективе;
- усвоение социально значимых знаний;
- ценностное отношение к жизни;
- опыт нравственного поведения, освоение социальных ролей и социально значимого преобразовательного действия.

2.9. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – освоение учащимися объема содержания программы - более 85%;
- средний уровень – освоение учащимися объёмасодержанияпрограммы -50-85%;
- низкий уровень – освоение учащимися объёмасодержания программы – менее 50%.

2.10. Содержание контрольно – измерительных материалов по дополнительной общеобразовательной программе разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

2.11. Формы аттестации и критерии разного уровня освоения программы разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы и призваны отражать достижения цели и задач программы.

2.12. Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов могут быть: выставка, готовое изделие и анализ продуктов деятельности, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, практическая работа, самостоятельная работа, конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, опрос, творческие задания, концерты, конкурсы,

соревнования, спектакли, праздники, фестивали, педагогическое наблюдение, анкетирование и тестирование, зачет, доклад, реферат и т.п.

2.13. Оценочными материалами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут быть: аналитическая справка, готовая работа и критерии ее оценки, видеозапись, дневник наблюдений, маршрутный лист, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка и методические рекомендации, схемы, памятки, портфолио, фото, отзывы детей и родителей, статьи и др.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов, модулей дополнительных общеобразовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения образовательных и личностных результатов обучающихся.

3.2. Порядок, формы, периодичность, количество мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогами и отражаются в программах и календарно-тематических планах.

3.3. Успеваемость обучающихся, осваивающих индивидуальный образовательный маршрут, подлежит текущему контролю.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ на конец учебного года.

4.2. Сроки проведения: с 01 мая по 20 июня текущего учебного года.

4.3. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся, не менее чем за 1 месяц, педагог должен в письменном виде представить администрации график и программу аттестации. На основании представленных документов, не позднее чем за две недели заместителем директора по УМР составляется общий график проведения промежуточной аттестации обучающихся, который утверждается директором и размещается на доступном для всех педагогических работников месте.

4.4. В Учреждении формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

4.5. Конкретная форма оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся в каждом объединении определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.6. В случаях, предусмотренных программой в качестве промежуточной аттестации, могут быть зачтены результаты выступлений на официальных соревнованиях, Всероссийских очных конкурсах, олимпиадах.

4.7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации учащихся объединения» и

«Диагностической карте личностных достижений учащихся», которые являются документами отчетности и хранятся у администрации Учреждения. Итоги результатов обучения систематически фиксируются в журнале учета работы педагога в объединении.

4.8. Приложением к протоколу промежуточной аттестации обучающихся объединения является программа её проведения.

4.9. Результаты промежуточной аттестации должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года;
- уровень воспитанности.

4.10. Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), освоивших программу на высоком, среднем, низком уровнях;
- количество обучающихся (%), переведённых на следующий год или этап обучения;
- причины освоения программы в неполном объёме;
- необходимость коррекции программы.

4.11. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.