

Управление образования администрации  
Собинского муниципального округа Владимирской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Собинского муниципального округа  
Центр дополнительного образования

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Муромцевский лесотехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ВО  
«Муромцевский  
лесотехнический техникум»  
В.Г.Соболев

Приказ №  
«\_\_» 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ЦДО  
И.А. Михайлова  
Приказ от 02 сентября 2025 г. № 157/1  
от «02» сентября 2025 г.  
Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от «02» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Апекс»

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающей: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: продвинутый

Авторы:

Копцева Алла Юрьевна, педагог  
дополнительного образования МБУ ДО ЦДО,  
Стратонова Анастасия Михайловна,  
заместитель директора по воспитательной  
работе ГБПОУ ВО МЛТ

Собинка, Муромцево 2025

## Содержание программы

<b>Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	5
1.3.Содержание программы.....	6
1.4.Планируемые результаты.....	8
<b>Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2.Условия реализации программы .....	9
2.3.Формы аттестации .....	10
2.4.Оценочные материалы .....	10
2.5.Методические материалы.....	10
2.6.Список использованной литературы.....	11
Приложения.....	16

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Апекс», далее – программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании естественно-научного направления, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Собственная концепция в построении материала позволяет отнести ее к авторским.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовывающих программ (включая разноуровневые)»;

Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»

6. Положением о реализации дополнительных общеобразовательных общеобразовывающих программ в сетевой форме МБУ ДО ЦДО от 22.06.2022 г. № 81.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Данная программа призвана помочь одаренной старшекласснице сделать обдуманный профессиональный выбор с учетом кадровых возможностей своего региона.

**Новизна** программы состоит в том, что она рассчитана на профессиональную ориентацию ребенка, реализуется в форме сетевого взаимодействия двух

образовательных организаций – МБУ ДО Собинского м.о. Центр дополнительного образования и ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум».

Обучающаяся по программе осваивает теоретический материал программы на базе МБУ ДО ЦДО, в качестве практического компонента организуются выезды в ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум», в ходе которого предоставляется возможность принять участие в профессиональных пробах по 2-м профессиям лесного профиля, познакомиться с ведущим учреждением профессионального образования в своем направлении во Владимирской области.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Программа решает профориентационные задачи, помогает сделать обоснованный и грамотный выбор своего жизненного и профессионального пути, опираясь на выявленную профессиональную предрасположенность с учетом имеющегося кадрового дефицита региона.

**Отличительной особенностью программы является модульное структурирование содержания программы.**

Каждый модуль является структурной единицей образовательной программы, и имеет определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения. В программу входят 2 модуля. На базе МБУ ДО ЦДО изучаются блоки: «Введение в курс «Мир профессий естественно-научного профиля», «Погружение в профессию» как составляющие МОДУЛЯ №1. Содержание этого модуля направлено на формирование представлений у обучающихся о способах и приемах профессиональной ориентации и личной идентификации себя как будущего специалиста с учетом личностных особенностей и профессиональной предрасположенности.

На базе ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум»: «Муромцевский лесотехнический техникум – территория возможностей», «Профессиональные пробы по специальностям: «Лесное и лесопарковое хозяйство» и «Оператор БПЛА», как составляющие МОДУЛЯ №2. Его содержание поможет ребенку попробовать себя в конкретной обстановке, «примерить на себя» возможность получения профессии в лесной отрасли.

**Адресат:** одаренный ребенок – Большакова Виктория, 16 лет. Обучающаяся занимается в объединениях МБУ ДО ЦДО 2-й год. В 2024-25 учебном году, занимаясь по программе «ЭкоСтарт» продемонстрировала хорошие способности, дисциплинированность, трудолюбие. Принимала участие в областном и Всероссийском этапах конкурса юных исследователей окружающей среды. Стала победителем областного этапа и участником Всероссийского. В областном юниорском лесном конкурсе «Подрост» стала призером 2 степени. На областном конкурсе «Вектор познания» заняла 1 место. Принимала участие в областном слете юных лесоводов.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 108 часов. Периодичность занятий – сентябрь 2025 г. – май 2026 г.

**Формы и методы обучения.** Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, очная.

Главные виды практической деятельности - экскурсии на предприятия и в учебные заведения, мастер-классы, профессиональные пробы, встречи с представителями разных профессий, тренировки.

**Формы организации теоретических учебных занятий:** беседы, дискуссии, консультации, презентации.

Методы обучения: проблемный, проектный и др.

Методы воспитания: стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение и воспитание.

**Условия реализации программы.** Программа предусматривает взаимодействие в образовательном процессе специалистов следующих сетевых партнеров: МБУ ДО Собинского района ЦДО и ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум».

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Апекс» осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации программ между МБУ ДО ЦДО и ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум».

**Режим занятий:**

1 раз в неделю по 3 часа, недельная нагрузка 3 ч.

**Количество обучающихся:** 1 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у одаренного ребенка компонентов готовности к профессиональному самоопределению в естественно-научном направлении.

**Задачи:**

### **1. Образовательные задачи:**

- Систематизировать знания о классических (химик, физик, геолог, биолог, астроном) и междисциплинарных (биофизик, биохимик, геохимик, экотехнолог) естественно-научных специальностях.
- Раскрыть сущность и содержание прикладных направлений работы в промышленности, медицине, ветеринарии, экологии, сельском хозяйстве, ИТ, кинологии, ландшафтном дизайне и флористике.
- Сформировать представление о типовом карьерном пути в естественно-научной сфере (от лаборанта к технологу и ученому) и возможностях трудаустройства, в том числе в высших учебных заведениях.
- Изучить требования к абитуриентам образовательных учреждений естественно-научного направления (перечень вступительных экзаменов).

### **2. Практико-ориентированные задачи:**

- Познакомить со специальностями лесного профиля, которые можно получить в МЛТ.
- Обеспечить получение первичного профессионального опыта через профессиональные пробы по специальностям «Инженерия лесопользования и лесовосстановления», «Оператор БПЛА» и профессии «Лаборант».

- Организовать экскурсии на предприятия естественно-научного профиля (ветклиника, больница, фермерское хозяйство) для знакомства с реальными условиями труда.

### **3. Воспитательные и развивающие задачи:**

- Стимулировать участие в конкурсных и чемпионатных мероприятиях (слет лесоводов, конкурсы «ЮИОС», «Подрост», «Профессионалы»).
- Воспитывать ответственное отношение к природным ресурсам и интерес к научно-исследовательской деятельности.
- Развивать soft skills (критическое мышление, работа в команде, проектное мышление) через подготовку и участие в мероприятиях модуля.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

№ п/п	Тема, часы Тема занятий	Общее кол-во часов	В том числе		
			Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Вводное занятие Введение в программу. Инструктаж по т/б в условиях кабинета и в лесу.	2	2	-	Беседа
<b>МОДУЛЬ №1</b>					
2.	Мир профессий естественно-научного профиля			12	
2.1	Классические естественно-научные специальности. Химик. Физик. Геолог. Биолог. Астроном. Междисциплинарные направления естественно-научных специальностей. Биофизик, биохимик, геохимик, экотехнолог	3	3	-	Тестирование, опрос
2.2	Прикладные направления работы. Промышленность. Медицина. Ветеринария. Экология. Почвовед. Агроном. Образование. ИТ- сектор. Кинолог. Ландшафтный дизайнер. Флорист.	3	3	-	
2.3	Карьерный путь в	3	3	-	

	специальностях естественно-научного направления (лаборант, технолог, ученый) Возможности трудоустройства во ВО			
2.4	Образовательные учреждения естественно-научного направления. Требования к абитуриентам. Экзамены	3	3	-

## МОДУЛЬ №2

3	МЛТ – территория возможностей			18
3.1	Профессии лесного профиля. Специальности, которые можно получить в МЛТ.	6	-	6
3.2	Профессиональная проба по специальности «Инженерия лесопользования и лесовосстановления»	6	-	6
3.3	Профессиональная проба по специальности «Оператор беспилотных летательных аппаратов»	6	-	6
4	Погружение в профессию через экскурсии и пробы			16
4.1	Экскурсия в ветеринарную клинику	4	-	4
4.2	Экскурсия в районную больницу	4	-	4
4.3	Экскурсия на фермерское хозяйство	4	-	4
4.4	Профессиональная проба по профессии «Лаборант» на базе ВНИИКР	4	-	4
5	Конкурсная и чемпионатная деятельность			60
5.1	Подготовка на базе ГКУ «Собинское лесничество»	12	-	12
5.2	Участие в областном слете лесоводов	16	-	16
5.3	Участие в областном конкурсе ЮИОС	4	-	4
5.4	Участие в областном конкурсе «Подрост»	4	-	4

5.5	Участие в Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	24	-	24	Результативность
	ИТОГО:	108	14	94	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие (2 ч.)

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в природных условиях и в учебном кабинете. Входное тестирование по определению личных ожиданий в профессиональной деятельности (первая версия). Собственный ранжированный список предпочтаемых профессий.

### ТЕМА 1: Мир профессий естественно-научного профиля

#### Лекционно-семинарский блок

- 1.1. Классические («чистые») науки:
  - Химик: Изучение веществ, их свойств и превращений. Направления: аналитическая, органическая, неорганическая химия. Работа в НИИ, контролирующих органах (Роспотребнадзор, Росстандарт).
  - Физик: Исследование фундаментальных законов Вселенной. Направления: ядерная физика, квантовая механика, оптика, физика твердого тела. Работа в научных центрах (например, РАН), в высокотехнологичных компаниях.
  - Геолог: Изучение строения Земли, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых. Работа в полевых и камеральных условиях.
  - Биолог: Исследование живой природы. Направления: зоология, ботаника, генетика, микробиология. Работа в НИИ, заповедниках, фармацевтических компаниях.
  - Астроном: Изучение космических объектов и явлений. Работа в обсерваториях, научных институтах.
- 1.2. Междисциплинарные направления (на стыке наук):
  - Биофизик: Изучение физических и физико-химических процессов в живых организмах.
  - Биохимик: Исследование химического состава и процессов, лежащих в основе жизнедеятельности.
  - Геохимик: Изучение химического состава Земли, миграции химических элементов в недрах.
  - Экотехнолог: Разработка и внедрение технологий для защиты окружающей среды, очистки стоков, утилизации отходов.

- 1.3. Прикладные направления:
  - Промышленность: Химик-технолог, инженер-физик, специалист по контролю качества.
  - Медицина/Ветеринария: Врач-лаборант, биофизик (медицинская физика), фармацевт, ветеринарный врач.
  - Экология/Сельское хозяйство: Эколог, почвовед, агроном, лаборант химико-бактериологического анализа.
  - Другие сферы:
    - ИТ-сектор: Биоинформатик, химик-программист (моделирование молекул), геоинформатик.
    - Кинолог: Специалист по служебному собаководству, использует знания зоологии и генетики.
    - Ландшафтный дизайнер / Флорист: Использует глубокие знания ботаники, почвоведения и экологии.
- 1.4. Карьерный путь и образование:
  - Карьерная лестница: Лаборант → Технолог / Инженер → Ведущий специалист / Руководитель проекта → Ученый (кандидат/доктор наук).
  - Трудоустройство в ВО: Возможность работы лаборантом, инженером, аспирантом, научным сотрудником, преподавателем в вузе.
  - Образовательные учреждения: Вузы (университеты, академии), колледжи (в т.ч. МЛТ).
  - Требования к абитуриентам: Ключевые экзамены ЕГЭ – Математика (профиль), Русский язык, Физика / Химия / Биология / Информатика (в зависимости от специальности).

## ТЕМА 2: МЛТ – территория возможностей

### Знакомство с колледжем и его специальностями

- 2.1. Профессии лесного профиля в МЛТ:
  - Презентация специальностей колледжа: «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Инженерия лесопользования и лесовосстановления» и др.
  - Встречи с преподавателями и студентами.
- 2.2. Профессиональные пробы (практикумы):
  - «Инженерия лесопользования и лесовосстановления»: Практическое занятие. Знакомство с таксацией леса (измерение деревьев, определение запаса древесины), основами лесовосстановления (посадка сеянцев).
  - «Оператор беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)»: Мастер-класс. Изучение основ пилотирования дронов, их применения в

лесном хозяйстве для мониторинга пожаров, лесовосстановления и охраны территорий.

### ТЕМА 3: Погружение в профессию через экскурсии и пробы

#### Выездные практические мероприятия

- 3.1. Экскурсии на предприятия:
  - Ветеринарная клиника: Знакомство с работой ветеринарного врача, лаборанта, хирурга. Наблюдение за процессами диагностики и лечения животных.
  - Районная больница: Посещение клинико-диагностической лаборатории. Беседа с врачом-лаборантом о роли анализов в постановке диагноза.
  - Фермерское хозяйство: Знакомство с работой агронома, зоотехника, ветеринара. Изучение современных технологий в сельском хозяйстве.
- 3.2. Углубленная профессиональная проба:
  - «Лаборант» на базе ВНИИКР (Всероссийский научно-исследовательский институт карантина растений): Практическое занятие в реальной лаборатории. Учащиеся под руководством специалистов проводят простейшие анализы (например, микроскопирование образцов растений для выявления вредителей).

### ТЕМА 4: Конкурсная и чемпионатная деятельность

#### Демонстрация навыков и профессиональный рост

- 4.1. Подготовительный этап:
  - Подготовка на базе ГКУ «Собинское лесничество»: Теоретическая и практическая подготовка к конкурсам лесного профиля: изучение видов деревьев и кустарников, основ лесоводства, правил тушения лесных пожаров.
- 4.2. Участие в мероприятиях:
  - Областной слет лесоводов: Командные соревнования по лесным дисциплинам (определение растений, вредителей, соревнования по лесной эстафете).
  - Областной конкурс ЮИОС (Юные исследователи окружающей среды): Защита индивидуальных исследовательских проектов по экологии, биологии, химии.
  - Областной конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»): Презентация проектов и исследовательских работ в области лесоведения и лесоводства.

- Региональный этап Чемпионата «Профессионалы»: Участие в соревнованиях по стандартам WorldSkills по компетенциям, связанным с естественными науками (например, «Агрономия», «Лабораторный химический анализ»).

## **1.4. Планируемые результаты**

**По завершению Модуля №1 обучающийся будет знать:**

- Классификацию профессий естественно-научного цикла (классические, междисциплинарные, прикладные).
- Основные обязанности и сферы деятельности специалистов: химика, геолога, биолога, экотехнолога, лаборанта, агронома, ветеринара, инженера лесного хозяйства, оператора БПЛА.
- Возможные ступени карьерного роста в научной и прикладной сферах.
- Перечень вступительных испытаний (ЕГЭ) для поступления на естественно-научные специальности.
- Конкретные специальности лесного профиля, предлагаемые МЛТ.

**По завершению модуля обучающийся будет уметь:**

- Анализировать и сравнивать различные профессии естественно-научного направления, выделяя их специфику.
- Ориентироваться в образовательных учреждениях и их требованиях к абитуриентам.
- Выполнять простейшие профессиональные действия в рамках проб (например, основы таксации леса, управление БПЛА в учебных целях, проведение лабораторного анализа по инструкции).
- Составлять индивидуальную образовательную и карьерную траекторию на основе полученных знаний.

**По завершению Модуля №2 обучающийся приобретет опыт (будет применять на практике):**

- Участия в профессиональных пробах и экскурсиях с последующей рефлексией.
- Работы с профессиональным оборудованием (лабораторное оборудование ВНИИКР, БПЛА).
- Подготовки и презентации своих достижений на конкурсах и чемпионатах.
- Взаимодействия с профессионалами-практиками (специалисты лесничества, врачи, ветеринары, технологии).

**Личностные результаты:**

- Повышение уровня осознанности в выборе будущей профессии.
- Формирование мотивации к углубленному изучению естественно-научных дисциплин.
- Развитие профессиональной идентичности и понимания своего потенциала в рамках естественно-научной сферы.
- Ответственное отношение к выполнению практических заданий и проектов.

**Условия реализации модуля №1:**

Содержание модуля реализуется педагогическим работником МБУ ДО Собинского района ЦДО.

Результатом освоения образовательного модуля «Профессиональное самоопределение» является формирование четкое понимание обучающимся необходимости соотнесения собственных ожиданий, психолого-физиологических возможностей и ресурсами региона проживания и работы.

**Условия реализации модуля №2:**

Содержание модуля реализуется педагогическим работником ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум».

Результатом освоения образовательного модуля «МЛТ – территория возможностей» является сформированность у обучающихся представлений о предоставляемых техникумом образовательных возможностях, понимание возможности «найти себя» в лесохозяйственной сфере, приобретение специфических для лесного дела компетенций.

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2025	31.05.2026	36	36	108	1 раз в неделю 3 часа

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-технические условия:**

В МБУ ДО ЦДО Собинского м.о.: учебный кабинет, компьютер, подключенный к сети интернет.

**ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум»:**

учебный кабинет, тренажеры-симуляторы по управлению лесохозяйственной техникой, беспилотный летательный аппарат.

**Информационное обеспечение:**

Официальный сайт ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум»,

МБУ ДО ЦДО Собинского м.о.

<https://careertest.ru/tests>

Кадровое обеспечение:

Педагог с высшей квалификационной категорией, прошедший КПК по направлению программы, а также педагогический коллектив лесотехнического техникума.

## **2.3. Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: результаты тестирования, собеседования, педагогическое наблюдение, результативность на конкурсах.

## **2.4. Оценочные материалы**

Отслеживание результатов реализации программы проводится посредством мониторинга достижений обучающихся в течение месяца – июня 2024 г. Так как программа построена по модульному принципу развитие предметных компетенций обучающихся анализируются по каждому модулю отдельно.

*Порядок и периодичность аттестации учащегося:*

№	Вид аттестации	Сроки проведения	Средства контроля
<b>МОДУЛЬ №1</b>			
1.	Начальная диагностика	сентябрь	Входное тестирование, педагогическое наблюдение.
<b>МОДУЛЬ №2</b>			
2.	Тематический контроль	январь	Опрос, педагогическое наблюдение
3.	Итоговая аттестация	май	Итоговое тестирование.

Начальная диагностика. Опрос на Яндекс-форме

Тестирование по профориентации он-лайн: <https://careertest.ru/tests>

Итоговое тестирование по программе (Приложение 2)

## **2.5. Методические материалы**

*На занятиях используются дидактические материалы:*

Алгоритм учебного занятия.

1 этап - организационный.

Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

### 3 этап - основной.

1. Изучение нового материала.
2. Обобщение и систематизация знаний.

### 4 этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

### 5 этап – подведение итогов занятия, рефлексия.

## **2.6. Список использованной литературы**

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2018.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2023. 152 с.
3. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее... Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
4. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2016.
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2017. – 95 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2018.
7. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2016. – 800 с.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2022.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2025. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
11. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2018.
12. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2024.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2017. - 128 с.
14. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2016. - 108 с.
15. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. - 96 с. - (Психология для всех).