


Управление образования администрации Собинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского муниципального округа
Центр дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет
от 24 июня 2025 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДО
Михайлова И.А.
27 июня 2025 г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 27 июня 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«ЭкоСтарт»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1-3 года
Уровень программы: продвинутый

Автор:
Копцева Алла Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Собинка, 2025

Содержание программы

Содержание	2 стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	стр.
1.1 . Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы	4 стр.
1.3. Содержание программы	5 стр.
1.4. Планируемые результаты	9 стр.
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	стр.
2.1. Календарный учебный график	11 стр.
2.2. Условия реализации программы	11 стр.
2.3. Формы аттестации	11 стр.
2.4. Оценочные материалы	11 стр.
2.5. Методические материалы	12 стр.
2.6. Список использованной литературы	13 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экостарт», далее - программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании экологического направления, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Собственная концепция в логике построения материала позволяет классифицировать данную программу как авторскую.

Рецензент программы: Золотова Е.П., руководитель РМЦ дополнительного образования Владимирской области, рецензия от 2023 г.

Для разработки программы использована нормативно-правовая база:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о научном обществе учащихся МБУ ДО ЦДО от 27.06.2023.

Актуальность. Научное общество учащихся «ЭкоСтарт», на базе которого реализуется данная Программа, осуществляет свою деятельность в экологическом направлении и предоставляет учащимся, склонным к интенсивному интеллектуальному труду, оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению

навыками исследовательской работы.

Отличительные особенности программы состоят в разработке ее модульной структуры, возможности обучения не по годам, а с учетом индивидуальной скорости «движения» обучающихся по образовательному маршруту, возможности перевода на последующую ступень в зависимости от уровня освоения предыдущего этапа.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень программы: продвинутый.

Адресат программы: учащиеся среднего звена, имеющие склонность к интеллектуальному труду и проявляющие интерес к биологическому и экологическому направлению знаний.

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по ней поможет детям получить уникальные навыки выполнения проекта от замысла до рефлексии и покажет механизм анализа нормативных документов любого уровня, научит искать решения проблем в правовом поле, что является одним из индикаторов зрелой гражданской личности.

Программа направлена работу с младшими подростками и учитывает ведущие потребности этого возраста такие как общение со сверстниками желание проявить себя и заявить о личных достижениях в референтной для себя группе.

Формы и методы обучения. Главный вид деятельности - самостоятельная исследовательская работа, связанная с наблюдениями, измерениями, моделированием процессов окружающей среды.

Занятия по общему блоку проводятся в групповой форме 1 раз в неделю 2 часа, еженедельно планируется 2 часа индивидуальной работы (консультации по проектам), а также участие в экспедициях, поездки на конкурсы и конференции. Периодичность занятий с 1 сентября по 30 мая.

Перевод обучающихся на индивидуальный модуль не зависит напрямую от года обучения в объединении – педагог, используя данные наблюдений и результаты диагностики, будет сам принимать решение о переводе обучающихся на следующий уровень программы.

Методы обучения: частично-поисковый, исследовательский, проблемный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивирование.

Формы организации образовательного процесса: программа имеет модульную структуру, рассчитана на групповую, мелкогрупповую, индивидуальную формы работы. Общий теоретический блок программы изучается с обучающимися 1 года занятий. Остальные экостартовцы в течение всего года занимаются выполнением индивидуальных либо мелкогрупповых исследовательских и социальных проектов.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, круглый стол, лабораторное занятие, практическое занятие, семинар, тренинг, экскурсия, экспедиция.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение и

воспитание, технологии развивающего обучения, интерактивные технологии дополнительного образования и воспитания способных и одаренных детей.

Программа рассчитана на 144 часа в год и может быть освоена обучающимся за 1 учебный год, в зависимости от желания детей может реализовываться несколько лет подряд - структура организации работы останется прежней, но будут выбираться новые темы исследования, усложняться методики, применяться более трудоемкие методы обработки и анализа результатов.

Количество обучающихся — 10-12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание средствами проектной деятельности самоактуализирующейся, экологически грамотной личности, способной принять участие в выявлении и решении экологических проблем своего региона.

Задачи:
личностные:

- сформировать осознанную экологическую позицию и развить компетенции деятельной личности, способной к устойчивому взаимодействию с окружающей средой.

метапредметные:

- совершенствовать навыки научного познания мира через изучения состояния окружающей среды;
- развивать компетенции планирования, реализации проектной и исследовательской деятельности и анализа полученных результатов;
- развить компетенции по верификации и оценке достоверности информационных источников;
- совершенствовать навыки критического анализа используемых источников информации;

предметные:

- познакомить с особо охраняемыми природными территориями своего региона, охраняемыми видами животных, растений и грибов Владимирской области, обитающих на территории Собинского района;
- сформировать понимание принципов работы природоохранного законодательства через специфику Красной книги как нормативного документа.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема, часы	Общее кол-во часов	В том числе		
	Тема занятий		Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Вводное занятие (2)				
	Знакомство с распорядком учреждения, техникой безопасности при работе на природных объектах и в лаборатории.	2	2	-	Беседа
2.	Теоретический курс (18)				
	Экология – наука о взаимодействии живых экосистем с окружающей средой.	4	4	-	Тестирование
	Глобальные экологические проблемы современности.	4	4	-	
	ООПТ Владимирской области и Собинского района.	2	2	-	
	Красная книга как инструмент природоохранного регулирования.	2	2	-	
	Охраняемые животные, Собинского района Владимирской области.	2	2	-	
	Охраняемые растения Собинского района Владимирской области.	2	2	-	
	Охраняемые грибы Собинского района Владимирской области	2	2	-	
3.	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами (66)				
	Выбор темы исследования	6	-	6	Педагогическое наблюдение, выступления на конкурсах и
	Постановка целей и задач	6	-	6	
	Сбор информации, анализ литературы	8	-	8	

	Проведение исследований	12	-	12	конференциях
	Анализ результатов	10	-	10	
	Написание текста работы	10	-	10	
	Оформление наглядного материала	8	-	8	
	Представление работы	6	-	6	
4.	Аттестация по итогам года (2)				
	Подведение итогов работы за год	2	2	-	Тестирование
5.	Иные виды деятельности (56)				
	Экологический труд	12	-	12	Результативность
	Волонтерская деятельность	8	-	8	
	Поездки, участие в конкурсах	36	-	36	
ИТОГО:		144	22	122	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 ч.)

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в помещении, проведении лабораторных исследований, в природных условиях.

2. Теоретические основы курса (18)

2.1. Концептуальные основы экологии как науки (8 ч.)

Экология – наука о взаимодействии живых экосистем с окружающей средой. Глобальные кризисы Земли. Экологические проблемы современности – парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди. Международное экологическое право.

Концепция устойчивого развития как основной экологический императив современности.

2.2. Охраняемые природные объекты как приоритетные для исследований (10 ч.)

ООПТ и охраняемые животные, грибы и растения Собинского района, Владимирской области. Мониторинг состояния ООПТ - одна из функций общественного контроля.

3. Работа над исследовательским проектом (66 ч.)

Определение проблемы исследования. Формулировка темы исследовательского проекта. Выдвижение гипотезы. Постановка цели и задач исследования. Подбор методик, материалов и оборудования. Определение актуальности и новизны проекта, предмета и объекта исследования.

Сбор информации, анализ литературы.

Работа с разными источниками информации - учебной, научно-популярной литературой, материалами СМИ, интернетом и т.д. Сопоставление полученной информации, анализ литературы на степень достоверности, отбор данных для использования в работе.

Проведение исследований.

Знакомство с лабораторным оборудованием и правилами работы с ним. Техника безопасности при работе на природных объектах, в учебном кабинете, лаборатории, с учебными коллекциями.

Организация и проведение исследований, включая постановку цели, разработку задач и выбор адекватных методов, в частности - социологические опросы (анкетирование, интервью), позволяющие получать первичные данные, а также методы непосредственного изучения реальности – систематическое наблюдение и точные измерения. Для теоретического осмысления процессов используются приемы моделирования, помогающие выявлять скрытые закономерности. Отработка навыков документальной фиксации всех этапов исследования: ведение дневника наблюдений с детальным протоколированием условий и результатов, стандартизированная запись данных экспериментов, последующая обработка и интерпретация полученных материалов.

Анализ результатов исследований.

Освоение базовых и продвинутых методов статистического анализа в экологических исследованиях, включая:

- дескриптивную статистику (расчет средних значений, стандартного отклонения, доверительных интервалов)
- параметрические и непараметрические критерии (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, χ^2)
- корреляционный и регрессионный анализ для выявления взаимосвязей
- пространственно-временной анализ экологических данных
- визуализацию результатов (построение графиков, диаграмм, картографических моделей)

Оформление исследовательской работы.

Написание раздела «Введение». Написание разделов «Анализ литературы», «Обзор литературы». Правила оформления ссылок на источники. Цитирование источников.

Оформление разделов «Объект исследования», «Район исследования». Правильное оформление картографического материала и изображений, взятых из интернета.

Написание раздела «Результаты исследований». Оформление рисунков, графиков, диаграмм.

Написание раздела «Выводы» или «Заключение».

Правила оформления списка литературы. ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Оформление приложений.

Оформление наглядного материала.

Работа по оформлению презентаций. Структура презентации. Макет, цветовое оформление презентаций. Соотношение текста и наглядности на презентациях.

Программы для разработки и представления презентаций.

Разработка презентационного стенда. Структура, специфика.

Представление исследовательской работы.

Разработка тезисов выступления. Регламент выступления.

Защита проведенных исследований на итоговой конференции НОУ, других конкурсах и конференциях. Некоторые приемы ораторского искусства, применяемые при защите доклада. Ответы на вопросы жюри.

4. Аттестация по итогам года (2 ч.)

Итоговое тестирование, беседа, рефлексия.

5. Иные виды деятельности (56 ч.)

5.2. Экологический труд (12 ч.)

5.3. Волонтерская деятельность (8 ч.)

5.4. Поездки, участие в конкурсах (36 ч.)

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- Учащиеся демонстрируют **осознанную экологическую позицию**, выражающуюся в ответственном отношении к природе и готовности к практическим действиям по ее сохранению.
- Развиты **компетенции деятельной личности**, проявляющиеся в способности к устойчивому взаимодействию с окружающей средой (энерго- и ресурсосбережение, минимизация экологического следа).

Метапредметные:

- Совершенствуются **навыки научного познания мира**: учащиеся умеют проводить наблюдения, фиксировать и анализировать состояние окружающей среды, выдвигать гипотезы и делать обоснованные выводы.
- Развиты **компетенции проектной и исследовательской деятельности**: учащиеся способны планировать, реализовывать и анализировать экологические проекты, представлять результаты.
- Сформированы **навыки верификации информации**: учащиеся умеют оценивать достоверность источников, отличать научные данные от недостоверных сведений.
- Развиты **навыки критического анализа**: учащиеся способны оценивать экологическую информацию, выявлять предвзятость, манипуляции и недостоверные данные.

Предметные:

- Учащиеся **знают** особо охраняемые природные территории (ООПТ) Владимирской области и Собинского района, **называют** охраняемые виды животных, растений и грибов из региональной Красной книги.
- Сформировано **понимание** природоохранного законодательства, в том числе роли Красной книги как нормативного документа, регулирующего охрану биоразнообразия.
- Учащиеся **понимают** принципы сохранения редких видов и могут объяснить необходимость их защиты.

Ожидается, что обучающиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обуч-я	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-2	01.09.25	30.05.26	36	72	144	1 раз в неделю 2-х часовое групповое или индивидуальное занятие, поездки с целью участия в конкурсах, конференциях, акциях и трудовых десантах

2.2. Условия реализации программы

При реализации Программы используется методическая и учебная литература ЦДО, лабораторное и туристское оборудование, гербарный и коллекционный фонд, микроскопы, компьютер, подключенный к Интернету. Занятия проводятся в учебном кабинете МБУ ДО ЦДО.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет на 12 мест;

- ноутбук, подключенный к интернету;
- лабораторное оборудование;
- 7 микроскопов, 3 с функцией подключения к компьютеру;
- музейная экспозиция с учебными коллекциями (насекомых, трутовых грибов, гнезд, миксомицетов, макрозообентосных организмов, колосьев культурных злаков);
- наборы гербариев тематических и по растениям местной флоры.
- методическая литература экологического кабинета ЦДО.

Природные полигоны:

- особо охраняемые природные территории регионального значения, расположенные в Собинском районе;
- 2 экологические тропы на территории парка «Текстильщик».

Кадровое обеспечение программы: занятия проводит педагог дополнительного образования ЦДО высшей категории.

2.3. Форма аттестации

Личностные параметры развития обучающихся отслеживаются методом педагогического наблюдения в ходе реальной деятельности по сохранению среды - выпуска информационных листков, воззваний, обращений к общественности, публикаций в прессе, участия в конкурсах и научно-практических конференциях.

Сформированность навыков организации исследовательской деятельности выявляется в ходе экологических экспедиций и практических работ в природе, лаборатории.

Уровень освоения теоретических разделов программы контролируется методом тестирования.

2.4. Оценочные материалы

См. Приложение №1

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, мелкогрупповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, лабораторное занятие, практическое занятие, семинар, конференция, тренинг, экскурсия, экспедиция.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение и воспитание, социально-воспитательные и технологии развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия:

Мелкогрупповое:

1 этап - организационный.

Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала).

Мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание), через обсуждение формулировка совместными усилиями темы, цели учебного занятия.

3 этап - основной.

1. Изучение нового материала.

2. Диалог с целью выявления материала, вызвавшего затруднения при самостоятельном изучении, разбор моментов, вызвавших затруднения.

3. Обобщение и систематизация знаний через беседу и практические задания.

4 этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап – подведение итогов занятия.

Индивидуальное:

1 этап - организационный.

Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - работа над индивидуальным исследовательским проектом.

Работа над плановым этапом работы по проекту.

3 этап – подведение итогов работы на занятии, обсуждение перспектив продолжения проекта.

На занятиях используются дидактические материалы:

Презентации, тематические распечатки из авторских брошюр «Исследовательская работа от «А» до «Я», «Охраняемые природные объекты Собинского района» (приложены отдельными файлами), обучающие ролики.

2.5. Список использованной литературы

Список литературы для педагога

1. Копцева А.Ю. Исследовательская работа от «А» до «Я». Владимир, 2007.
2. Копцева А.Ю. Охраняемые природные объекты Собинского района.
3. Кузьминок М.А. Метод проектов в экологическом образовании. Журнал «Биология в школе» № 10, 2014 г.
4. Мамаева С.Б. Статистическая обработка результатов исследовательской работы. Журнал «Дополнительное образование» №5, 2009 г.
5. Цивилев И.С. Мониторинг личностных изменений школьников в ходе работы над исследовательскими проектами. М, 2015.

Список литературы для обучающихся

1. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии С - Пб., 1996.
2. Ашихмина Т.Я. Экология родного края. Киров, Вятка, 1996.
3. Боголюбов. Программа проведения комплексного экологического обследования территории. Методическое пособие «Экосистема» М., 1996.
4. Боголюбов А.С. Методика комплексной экологической оценки антропогенных воздействий на местность. Методическое пособие «Экосистема» М., 1998.
5. Буйволлов Ю.А., Боголюбов А.С. Программа комплексного исследования загрязнения наземных экосистем. Методическое пособие «Экосистема» М., 1997.
6. Копцева А.Ю. Исследовательская работа от «А» до «Я». Владимир, 2007.
7. Копцева А.Ю. Охраняемые природные объекты Собинского района. Корабейникова Л.А. Методики изучения состава окружающего воздуха. Журнал «Химия в школе» № 2, 2012.
8. Корабейникова Л.А. Мониторинг родников на межпредметной основе. Журнал «Химия в школе» №5, 2010.
9. Магазов О.А., Магазова Л.Н. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. Методическое пособие «Экосистема» М, 1996.

Входное тестирование по экологии для 5 класса
(15 вопросов с выбором одного правильного ответа)

1. Экология – это наука, которая изучает:
 - а) строение Земли
 - б) взаимодействие живых организмов и окружающей среды
 - в) химические элементы
 - г) историю древних цивилизаций
2. Какой из этих процессов относится к глобальным экологическим проблемам?
 - а) круговорот воды в природе
 - б) парниковый эффект
 - в) смена времён года
 - г) движение облаков
3. Что означает аббревиатура ООПТ?
 - а) Особо опасные природные территории
 - б) Особо охраняемые природные территории
 - в) Областные охраняемые природные территории
 - г) Обязательно охраняемые природные зоны
4. Какой газ в основном вызывает парниковый эффект?
 - а) Кислород (O_2)
 - б) Углекислый газ (CO_2)
 - в) Азот (N_2)
 - г) Водород (H_2)
5. Для чего создаётся Красная книга?
 - а) для учёта всех животных и растений
 - б) для охраны редких и исчезающих видов
 - в) для описания полезных ископаемых
 - г) для изучения погодных явлений
6. Какой из перечисленных объектов может быть ООПТ?
 - а) городской торговый центр
 - б) заповедник
 - в) ферма по разведению коров
 - г) автомобильная дорога
7. Что такое кислотные дожди?
 - а) дожди с высоким содержанием кислорода
 - б) дожди, загрязнённые вредными химическими веществами

- в) дожди, которые идут только ночью
- г) дожди с высоким содержанием соли

8. Какой документ регулирует охрану природы в России?

- а) Конституция РФ
- б) Красная книга РФ
- в) Уголовный кодекс
- г) Закон об образовании

9. Что означает устойчивое развитие?

- а) развитие без учёта экологии
- б) развитие, которое не вредит будущим поколениям
- в) быстрый рост промышленности
- г) отказ от использования природных ресурсов

10. Кто может участвовать в охране природы?

- а) только взрослые
- б) только учёные
- в) любой человек, в том числе школьники
- г) только работники заповедников

11. Какой вид деятельности запрещён в заповедниках?

- а) научные исследования
- б) охота и вырубка деревьев
- в) наблюдение за животными
- г) экологические экскурсии

12. Что разрушает озоновый слой Земли?

- а) углекислый газ
- б) фреоны (химические вещества из аэрозолей и холодильников)
- в) водяной пар
- г) метан

13. Какой из этих видов может быть занесён в Красную книгу?

- а) домашняя кошка
- б) серая ворона
- в) редкий вид бабочки
- г) обыкновенная сосна

14. Что такое мониторинг окружающей среды?

- а) добыча полезных ископаемых
- б) постоянное наблюдение за состоянием природы
- в) строительство новых городов
- г) разведение домашних животных

15. Чем социальный экологический проект отличается от исследовательского?

- а) он направлен на практическое решение проблемы
- б) он только описывает проблему, но не решает её
- в) его могут делать только взрослые
- г) он не связан с природой

Ключ для проверки:

- 1 – б
- 2 – б
- 3 – б
- 4 – б
- 5 – б
- 6 – б
- 7 – б
- 8 – б
- 9 – б
- 10 – в
- 11 – б
- 12 – б
- 13 – в
- 14 – б
- 15 – а

Примечание: Тест позволяет оценить базовые знания учащихся перед началом курса. Вопросы охватывают ключевые понятия экологии, охраны природы и основ устойчивого развития.

Итоговое тестирование по курсу

Тема: Концептуальные основы экологии как науки

Экология – это наука о:

- а) строении клеток
- б) взаимодействии живых организмов с окружающей средой
- в) химических реакциях в природе
- г) геологических процессах

Какой из перечисленных процессов относится к глобальным экологическим проблемам?

- а) фотосинтез
- б) парниковый эффект
- в) круговорот воды в природе
- г) движение тектонических плит

Что вызывает разрушение озонового слоя?

- а) выбросы углекислого газа
- б) использование хлорфторуглеродов (фреонов)
- в) вырубка лесов
- г) кислотные дожди

Кислотные дожди образуются из-за выбросов:

- а) кислорода и азота
- б) серы и азота
- в) водорода и гелия
- г) метана и углекислого газа

Международное экологическое право необходимо для:

- а) регулирования торговли между странами
- б) защиты окружающей среды на глобальном уровне
- в) контроля за численностью животных
- г) изучения древних цивилизаций

Концепция устойчивого развития предполагает:

- а) неконтролируемое использование природных ресурсов
- б) развитие без учета экологических последствий
- в) баланс между экономикой, социальной сферой и экологией
- г) отказ от современных технологий

Какой газ в основном способствует парниковому эффекту?

- а) кислород (O_2)
- б) углекислый газ (CO_2)
- в) азот (N_2)
- г) водород (H_2)

Какая организация занимается международными экологическими вопросами?

- а) НАТО
- б) Всемирный фонд дикой природы (WWF)
- в) ООН (Программа ООН по окружающей среде – ЮНЕП)
- г) Интерпол

Что НЕ является примером экологической проблемы?

- а) загрязнение пластиком океанов

- б) вырубка лесов
- в) извержение вулкана
- г) исчезновение видов животных

Устойчивое развитие направлено на:

- а) удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для будущих
- б) добычу максимального количества полезных ископаемых
- в) сокращение численности населения
- г) отказ от промышленности

Тема: Охраняемые природные объекты

Что означает аббревиатура ООПТ?

- а) Особо опасные природные территории
- б) Особо охраняемые природные территории
- в) Обширные озёрно-полевые территории
- г) Обязательно охраняемые природные территории

Красная книга содержит сведения о:

- а) всех животных и растениях
- б) редких и исчезающих видах
- в) полезных ископаемых
- г) климатических изменениях

Какой из перечисленных объектов может быть ООПТ?

- а) городской парк
- б) заповедник
- в) фермерское поле
- г) промышленный завод

Мониторинг состояния ООПТ – это:

- а) их продажа частным лицам
- б) постоянное наблюдение и оценка их состояния
- в) застройка новыми зданиями
- г) добыча полезных ископаемых

Кто может участвовать в общественном контроле за ООПТ?

- а) только ученые
- б) только государственные чиновники
- в) любые граждане, в том числе школьники
- г) только лесники

Какой документ регулирует охрану редких видов в России?

- а) Конституция РФ

- б) Красная книга РФ
- в) Уголовный кодекс
- г) Закон о торговле

Какой вид деятельности запрещен на территории заповедника?

- а) научные исследования
- б) охота и промышленная деятельность
- в) экскурсии с экскурсоводом
- г) наблюдение за животными

Какой из перечисленных видов может быть занесен в Красную книгу Владимирской области?

- а) серая ворона
- б) белка обыкновенная
- в) редкий вид орхидеи
- г) домашняя кошка

Основная цель создания заказников — это:

- а) добыча полезных ископаемых
- б) временная охрана определенных видов животных или растений
- в) массовый туризм
- г) строительство городов

Социальный экологический проект отличается от исследовательского тем, что:

- а) он направлен на практическое решение проблемы
- б) он только описывает проблему
- г) он не требует действий
- д) он проводится только учеными

Ключ для проверки:

1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-б, 6-в, 7-б, 8-в, 9-в, 10-а,
11-б, 12-б, 13-б, 14-б, 15-в, 16-б, 17-б, 18-в, 19-б, 20-а.