

Управление образования администрации Собинского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Собинского района  
Центр дополнительного образования

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Муромцевский лесотехнический техникум»

Согласовано:  
Методический совет  
от «27» августа 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ ВО  
«Муромцевский  
лесотехнический техникум»  
\_\_\_\_\_ В.Г.Соболев  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ЦДО  
\_\_\_\_\_ И.А.Михайлова  
Приказ № 138  
от «29» августа 2024г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №3  
от «27» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Профи»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: ознакомительный

Авторы:  
Копцева Алла Юрьевна, педагог  
дополнительного образования МБУ ДО ЦДО,  
Стратонова Анастасия Михайловна,  
заместитель директора по воспитательной  
работе ГБПОУ ВО МЛТ

Собинка, Муромцево 2024

## Содержание программы

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8

### **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы .....	9
2.3. Формы аттестации .....	10
2.4. Оценочные материалы .....	10
2.5. Методические материалы.....	10
2.6. Список использованной литературы.....	11
Приложения.....	16

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профи» разработана в соответствии:

- со статьей 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения России 28.06.2019г №МР-81/02вн;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

- Положением о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме МБУ ДО ЦДО от 22.06.2022 г. № 81.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Данная программа призвана помочь старшеклассникам Собинского района сделать обдуманый профессиональный выбор с учетом кадровых возможностей своего региона.

**Новизна программы** состоит в том, что она рассчитана на профессиональную ориентацию детей в форме сетевого взаимодействия двух образовательных организаций – МБУ ДО Собинского района Центр дополнительного образования и ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум».

Обучающиеся по программе осваивают теоретический материал курса на базе МБУ ДО ЦДО, в качестве практического компонента организуется выезд в ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум», в ходе которого обучающимся предоставляется возможность принять участие в профессиональных пробах по 2-м профессиям лесного профиля, познакомиться с ведущим учреждением профессионального образования в своем направлении во Владимирской области.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Программа решает профориентационные задачи, помогает сделать обоснованный и грамотный выбор своего жизненного и профессионального пути, опираясь на выявленную профессиональную предрасположенность с учетом имеющегося кадрового дефицита региона.

**Отличительной особенностью программы** является модульное структурирование содержания программы. Каждый модуль является структурной единицей образовательной программы, и имеет определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения. В программу входят 2 модуля. На базе МБУ ДО ЦДО изучаются блоки: «Введение в курс «Профориентация», «Профессиональное самоопределение обучающихся» как составляющие МОДУЛЯ №1; на базе ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум»: «Муромцевский лесотехнический техникум – территория возможностей», «Профессиональные пробы по специальностям: «Лесное и лесопарковое хозяйство» и «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин», как составляющие МОДУЛЯ №2.

**Адресат:** обучающиеся 14-18 лет, обучающиеся в старшем звене образовательных учреждений Собинского района.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 20 часов. Периодичность занятий – сентябрь 2024 г. – май 2025 г. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 2 часа и 2 поездки или экскурсии на предприятия района с целью знакомства со спецификой предприятия, условиями труда, размером заработной платы.

**Формы и методы обучения.** Формы организации образовательного процесса: групповая, очная.

Главные виды практической деятельности - экскурсии на предприятия и в учебные заведения, мастер-классы, профессиональные пробы, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Формы организации теоретических учебных занятий: беседы, дискуссии, консультации, презентации.

Методы обучения: проблемный, проектный и др.

Методы воспитания: стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение и воспитание, коммуникативные и деловые игры.

**Условия реализации программы.** Программа предусматривает взаимодействие в образовательном процессе специалистов следующих сетевых партнеров: МБУ ДО Собинского района ЦДО и ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум».

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профи» осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации программ между МБУ ДО ЦДО и ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум».

**Режим занятий:**

1 раз в месяц по 2 часа, недельная нагрузка 0,5 ч.

**Количество обучающихся:** 8-20 человек.

## 1.2. Цель и задачи программы

*Цель:* формирование у детей компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного, когнитивного и деятельностного.

*Задачи*

*Образовательные:*

- знакомство с современными тенденциями в профориентации как отрасли знания;
- формирование специальных компетенций в области поиска актуальных вакансий, навыка самопрезентации;

*Развивающие:*

- формирование навыков планирования своего жизненного и профессионального пути;

*Воспитательные:*

- формирование профессионального самоопределения.

## 1.3. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профи» построена по модульному принципу. Модульный принцип построения программы определяет создание наиболее благоприятных условий развития личности обучающихся за счет вариативности содержания.

«Модуль» - структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения.

Содержание модуля №1 «Профориентация в современном мире» и «Профессиональное самоопределение» направлено на формирование представлений у обучающихся о способах и приемах профессиональной ориентации и личной идентификации себя как будущего специалиста с учетом личностных особенностей и профессиональной предрасположенности.

Содержание модуля №2 «МЛТ – территория возможностей» и «Профессиональные пробы» помогут детям попробовать себя в конкретной обстановке, «примерить на себя» возможность получения профессии в лесной отрасли.

### Учебный план

№ п/п	Тема, часы  Тема занятий	Общее кол-во часов	В том числе		
			Теория	Практика	Форма аттестации
1.	<b>Вводное занятие (2)</b>				

	Введение в обучающий курс. Входное тестирование на определение личностных ожиданий обучающихся по направлению профессиональной ориентации.	2	2	-	Опрос Яндекс-форме
<b>МОДУЛЬ №1.</b>					
<b>2. Профессиональное самоопределение</b>					
2.1	Профориентация как современная отрасль знаний с учетом особенностей психолого-физиологических особенностей и ресурсов региона	2	2	-	Тестирование, опрос
2.2	Проектирование собственного профессионального пути	2	2	-	
2.3	Искусство самопрезентации	2	2	-	
		<b>8</b>	<b>8</b>	-	
<b>МОДУЛЬ №2.</b>					
<b>3</b> МЛТ – территория возможностей					
3.1	Экскурсия по Муромцевскому лесотехническому техникуму, знакомство с условиями поступления и обучения в МЛТ.	2		2	
3.3	Профессиональная проба по специальности «Машинист лесотехнического оборудования»	3		3	
3.4	Профессиональная проба по специальности «Оператор беспилотных летательных аппаратов»	3		3	
		<b>8</b>	-	<b>8</b>	
4.	Экскурсии на предприятия Собинского района. Итоговое собеседование.	<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

**Содержание учебного плана**  
**Вводное занятие (1 ч.)**

Знакомство с членами объединения. Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в природных условиях и в учебном кабинете. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Входное тестирование по определению личных ожиданий в профессиональной деятельности (первая версия). Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий.

## **МОДУЛЬ №1**

### **Профессиональное самоопределение (6 ч.)**

Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь – какую жизненную стратегию предпочесть?

Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии.

Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей обучающихся. Игра «Разворачивающаяся кооперация».

С чего начать проектирование собственного профессионального пути? Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития? Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Понимание себя - как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки.

Обзор учреждений среднего и высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места.

Игра «Общее и особенное каждой профессии».

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить. Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии.

Игры «Первое знакомство», «Верю-не верю».

## **МОДУЛЬ №2.**

## **МЛТ – территория возможностей (8 ч.)**

*Экскурсия* по территории Муромцевского лесотехнического техникума, знакомство с условиями поступления и обучения в МЛТ, беседы, интервью со студентами. Судьбы ярких выпускников. Обзор ведущих предприятий региона в сфере лесоводства и лесопереработки.

*Профессиональные пробы:* мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии, профессионально важные качества для овладения специальностями «Машинист лесотехнического оборудования», «Оператор беспилотных летательных аппаратов».

## **Экскурсии, аттестация (2 ч.)**

2 экскурсии на предприятия Собинского района, представляющие наиболее количество рабочих вакансий.

Итоговое собеседование по профессиональным выборам после прохождения курса.

### **1.4. Планируемые результаты**

После окончания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профи» обучающиеся приобретут и разовьют компетенции в области профессиональной ориентации, научатся соотносить собственные запросы со своими психо-физиологическими особенностями и с кадровыми ресурсами муниципалитета и региона.

Ожидаемыми результатами освоения образовательной программы «Профи» являются:

- освоение основных понятий, способствующих ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- приобретение навыка планирования жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- поддержание мотивации учащихся к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит им видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.



**Условия реализации модуля №1:**

Содержание модуля реализуется педагогическим работником МБУ ДО Собинского района ЦДО.

**Результатом** освоения образовательного модуля «Профессиональное самоопределение» является формирование четкое понимание обучающимися необходимости соотнесения собственных ожиданий, психолого-физиологических возможностей и ресурсами региона проживания и работы.

**Условия реализации модуля №2:**

Содержание модуля реализуется педагогическим работником ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум».

**Результатом** освоения образовательного модуля «МЛТ – территория возможностей» является сформированность у обучающихся представлений о предоставляемых техникумом образовательных возможностях, понимание возможности «найти себя» в лесохозяйственной сфере.

**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий****2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2024	31.05.2025	9	18	20	1 раз в месяц 2 часа, 1 выездное занятие или 2 экскурсии на предприятия

**2.2. Условия реализации программы****Материально-технические условия:**

В МБУ ДО ЦДО Собинского района: учебный кабинет на 10 посадочных мест, компьютер, подключенный к сети интернет.

ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум»:

учебный кабинет на 10 посадочных мест, тренажеры-симуляторы по управлению лесохозяйственной техникой, беспилотный летательный аппарат.

**Информационное обеспечение:**

Официальный сайт ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум», МБУ ДО ЦДО Собинского района, страничка в ВК, чат в сферум.

**Кадровое обеспечение:**

Педагог с высшей квалификационной категорией, прошедший КПК по

направлению программы, а также педагогический коллектив лесотехнического техникума.

### 2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: результаты тестирования, собеседований, педагогическое наблюдение.

### 2.4. Оценочные материалы

Отслеживание результатов реализации программы проводится посредством мониторинга достижений обучающихся в течение месяца – июня 2024 г. Так как программа построена по модульному принципу развитие предметных компетенций обучающихся анализируются по каждому модулю отдельно.

*Порядок и периодичность аттестации учащегося:*

№	Вид аттестации	Сроки проведения	Средства контроля
МОДУЛЬ №1			
1.	Начальная диагностика	сентябрь	Входное тестирование, педагогическое наблюдение.
МОДУЛЬ №2			
2.	Тематический контроль	январь	Опрос, педагогическое наблюдение
3.	Итоговая аттестация	май	Итоговое тестирование.

Начальная диагностика. Опрос на Яндекс-форме

Тестирование по профориентации он-лайн: <https://careertest.ru/tests>

Итоговое тестирование по курсу (Приложение 2)

### 2.5. Методические материалы

*На занятиях используются дидактические материалы:*

**Алгоритм учебного занятия.**

1 этап - организационный.

Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

3 этап - основной.

1. Изучение нового материала.

2. Обобщение и систематизация знаний. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

4 этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап – подведение итогов занятия, рефлексия.

## **2.6. Список использованной литературы**

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов. - М.: Генезис, 2012.
4. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
7. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
10. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
11. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
13. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
14. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).

Игра «Разворачивающаяся кооперация» позволяет выяснить мнение группы по какому-то вопросу таким образом, чтобы мнение каждого было учтено. Сначала педагог просит каждого ребенка сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий. На это уйдёт 1—2 минуты. Затем учащиеся объединяются в пары и составляют общий список ожиданий, учитывающий ожидания каждого. Это займёт ещё 2—4 минуты. Далее дети объединяются в четвёрки и составляют общий для четверых человек список и т. д. Во время работы групп одинаковые ожидания объединяются, при необходимости переформулируются. Ожидания всех участников при этом должны быть учтены. В заключении формируется общий список ожиданий группы, который представляет один из участников.

Игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой школьники делятся на 4 группы, представитель каждой из которых случайным образом выбирает две из заполненных ранее карточек с названиями профессий. В группах школьники заполняют таблицу, в которой есть два столбца. Первый столбец — профессиональные навыки, без которых в этой профессии не обойтись. Второй — не профессиональные, но необходимые навыки для того, чтобы быть успешным в этой профессии. Таким образом каждая группа опишет навыки, необходимые для двух доставшихся им профессий. После этого выступают представители групп. По окончании выступлений педагог организует обсуждение тех надпрофессиональных навыков, которые назвали школьники: водитель такси, кондитер, блогер, ветеринар и т. д.

Игра «Первое знакомство». Два участника — «соискатели» — выходят из аудитории и с помощью заранее подготовленного реквизита создают свой внешний образ, а также готовят небольшой текст для самопрезентации. Их задача: в течение одной-двух минут убедить оставшуюся часть группы, которая выполняет роль «работодателя», что они подходят для работы на вакантном месте. «Соискатели» сами выбирают ту вакансию, на которую они будут претендовать и заранее сообщают об этом «работодателю» (например, курьер на почте, воспитатель детского сада, системный администратор, администратор клуба квестов, стюарт в авиакомпании и т. п.). Каждый «соискатель» претендует на «свою» вакансию. После двух последовательных выступлений «соискателей» педагог организует обсуждение, используя вопросы: на что во внешнем облике соискателей вы обратили внимание прежде всего; каковы сильные стороны участника презентации; что сыграло определяющую роль при вашем решении принять или нет его на работу. После этого обсуждения «соискатели» говорят о том, что они пытались сказать «работодателю» с помощью созданного ими визуального образа и произнесённой речи; что было самым сложным в этом задании для них.