

Управление образования администрации Собинского района  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Собинского района  
**Центр дополнительного образования**

Согласовано:  
Методический совет  
от «28» июня 2024 г.  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБУ ДО ЦДО  
И.А. Михайлова  
Приказ № 119  
от «28» июня 2024 г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от «28» июня 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АБВГДейка»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Адресат программы: 5 лет 6 месяцев - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Антонова Екатерина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Собинка, 2024 год.

## Содержание программы

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 1.1. Пояснительная записка   | 3-5 стр.   |
| 1.2. Цель и задачи программы | 5 стр.     |
| 1.3. Содержание программы    | 6- 17 стр. |
| 1.4. Планируемые результаты  | 17 стр.    |

### **Раздел 2. «Комплекс организационно- педагогических условий»**

|                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| 2.1. Календарный учебный график       | 17 стр.     |
| 2.2. Условия реализации программы     | 17- 18 стр. |
| 2.3. Формы аттестации                 | 18 стр.     |
| 2.4. Оценочные материалы              | 18 стр.     |
| 2.5. Методические материалы           | 18-19 стр.  |
| 2.6. Список использованной литературы | 19-20 стр.  |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка», далее – программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании социально-гуманитарного направления, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Данная программа разработана на основе программы М.В. Бойкиной «Готовимся к школе. Перспектива. 5-7 лет» Москва. Просвещение. 2021 год.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06- 1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программы».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы** — социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.**

Данная программа готовит детей к школе. Способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения развитию речи и подготовки ребенка к письму. Формирует потребность в общении и интеллектуальном познании. Программа решает задачи общего развития

будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа представляет систему взаимосвязанных блоков, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами.

**Блок 1 «Развиваем речь».** Содержание данного блока направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и развития речи.

**Блок 2 «Царство цифр».** Содержание данного блока направлено на развитие у ребенка математических способностей, развитие способности ориентироваться в пространстве, сравнивать, обобщать и различать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения, применять основные понятия.

#### **Отличительные особенности.**

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентируется на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа готовит к любой системе школьного образования.

**Новизна программы** заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий и авторских разработок педагога, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологического состояния в социальной среде.

**Уровень программы** - ознакомительный.

**Адресат программы** - учащиеся, девочки и мальчики, дошкольного возраста, от 5 лет 6 месяцев до 7 лет.

Наполняемость группы - 10-15 человек.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы - 1 год, продолжительность с 09.09. по 31. 05. текущего учебного года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 140.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Форма организации учебного процесса – групповая. Группа учащихся формируется в разновозрастную (дети старшего дошкольного возраста), состав группы постоянный.

**Режим занятий:**

4 часа в неделю, 2 занятия в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия -30 минут, перемены-10 минут.

**Педагогическая целесообразность.**

Программа «АБВГДейка» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель.** Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- развивать знания о видах речевой деятельности: умении слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать математические представления, логическое мышление;
- подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку и математике в школе.

**Воспитательные:**

- формировать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- формировать общую культуру учащихся, прививать тягу к знаниям.

**Развивающие:**

- развивать конкретные предметные способности (математические, моторные, речевые);
- формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план.

| № п/п     | Название блока, раздела             | Количество часов |           |           | Формы аттестации                 |
|-----------|-------------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
|           |                                     | Всего            | Теория    | Практика  |                                  |
| <b>1.</b> | <b>Блок 1.<br/>«Развиваем речь»</b> | <b>65</b>        | <b>17</b> | <b>48</b> |                                  |
| 1.1       | Вводное занятие.                    | 2                | 1         | 1         | Беседа.                          |
| 1.2       | Город Звуков.                       | 2                | 0,5       | 1,5       | Игра.                            |
| 1.3       | Давай знакомится.                   | 2                | 0,5       | 1,5       | Беседа,<br>практическое задание. |
| 1.4       | Слова, слова, слова.                | 2                | 0,5       | 1,5       | Игра «Узнай».                    |
| 1.5       | Слова и жесты.                      | 2                | 0,5       | 1,5       | Сценка.                          |
| 1.6       | Знаки вокруг нас.                   | 2                | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |
| 1.7       | Звуки речевые и неречевые.          | 2                | 0,5       | 1,5       | Игра.                            |
| 1.8       | Звуки [а], [о]                      | 2                | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |
| 1.9       | Звуки [у], [э]                      | 2                | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |
| 1.10      | Звуки [и], [ы]                      | 2                | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |
| 1.11      | Звуки [е], [ё]                      | 2                | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |
| 1.12      | Звуки [ю], [я]                      | 2                | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |
| 1.13      | Звуки [м],<br>[м']                  | 2                | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |

|      |                            |   |     |     |                         |
|------|----------------------------|---|-----|-----|-------------------------|
| 1.14 | Звуки [л], [л']            | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.15 | Звуки [н], [н']            | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.16 | Звуки [р], [р']            | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.17 | Звуки [з], [з'], [с], [с'] | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.18 | Промежуточная аттестация.  | 2 | 0,5 | 1,5 | Самостоятельная работа. |
| 1.19 | Звуки [д], [д'], [т], [т'] | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.20 | Звуки [б], [б'], [п], [п'] | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.21 | Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.22 | Звуки [г], [г'], [к], [к'] | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.23 | Звуки [ж], [ш]             | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.24 | Звуки [х], [х']            | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.25 | Звук [ц]                   | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.26 | Звук [ч']                  | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.27 | Звук [щ']                  | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.28 | Звук [й']                  | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.29 | Буква Ъ и Ь знак           | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 1.30 | Работаем со словами.       | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, игра.           |
| 1.31 | Здравствуй, алфавит!       | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра.                   |

|           |                                        |           |           |           |                                  |
|-----------|----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 1.32      | Повторяем и обобщаем.                  | 2         | 0,5       | 1,5       | Тестирование.                    |
| 1.33      | Итоговое занятие.                      | 1         | 0,5       | 0,5       | Беседа.                          |
| <b>2.</b> | <b>Блок 2.<br/>«Царство цифр»</b>      | <b>65</b> | <b>17</b> | <b>48</b> |                                  |
| 2.1       | Вводное занятие.                       | 2         | 1         | 1         | Беседа.                          |
| 2.2       | Одинаковые.<br>Разные.                 | 2         | 0,5       | 1,5       | Игра «Найди отличия».            |
| 2.3       | Столько же. Больше.<br>Меньше.         | 2         | 0,5       | 1,5       | Игра                             |
| 2.4       | Сравнение предметов по величине.       | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |
| 2.5       | Фигуры.                                | 2         | 0,5       | 1,5       | Игра «Сравни».                   |
| 2.6       | Сравнение фигур.                       | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |
| 2.7       | Сколько... ?                           | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |
| 2.8       | Внизу, вверху, над,<br>под, за, между. | 2         | 0,5       | 1,5       | Беседа,<br>практическое задание. |
| 2.9       | Слева, справа.                         | 2         | 0,5       | 1,5       | Игра.                            |
| 2.10      | Целое и части.                         | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |
| 2.11      | Один. Много.                           | 2         | 0,5       | 1,5       | Беседа.                          |
| 2.12      | Сначала. Потом                         | 2         | 0,5       | 1,5       | Игра.                            |
| 2.13      | Число «один».<br>Цифра 1.              | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |
| 2.14      | Число «два». Цифра 2.                  | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |
| 2.15      | Число «три». Цифра 3.                  | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое задание.            |



|      |                                          |   |     |     |                         |
|------|------------------------------------------|---|-----|-----|-------------------------|
| 2.16 | Число «четыре».<br>Цифра 4.              | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 2.17 | Четырёхугольник.                         | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра .                  |
| 2.18 | Число «пять».<br>Цифра 5.                | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 2.19 | Число «шесть».<br>Цифра 6.               | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 2.20 | Промежуточная аттестация.                | 2 | 0,5 | 1,5 | Самостоятельная работа. |
| 2.21 | Порядок чисел.                           | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, игра.           |
| 2.22 | Число «семь».<br>Цифра 7.                | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 2.23 | Число «восемь».<br>Цифра 8.              | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 2.24 | Число «девять».<br>Цифра 9.              | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 2.25 | Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=) | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра.                   |
| 2.26 | Истории на сложение в рисунках.          | 2 | 0,5 | 1,5 | Сказка.                 |
| 2.27 | Вычитание. Знак «минус» (-)              | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 2.28 | Истории на вычитание в рисунках.         | 2 | 0,5 | 1,5 | Сказка.                 |
| 2.29 | Число «нуль».<br>Цифра 0.                | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 2.30 | Число «десять».                          | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |
| 2.31 | Образование чисел второго десятка.       | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа.                 |
| 2.32 | Числа от 11 до 20.                       | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание.   |

|           |                                    |            |           |            |                                                                   |
|-----------|------------------------------------|------------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2.33      | Итоговое занятие.                  | 1          | 0,5       | 0,5        | Беседа, игра.                                                     |
| <b>3.</b> | <b>Аттестация по итогам года.</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>   | Тестирование, практическая самостоятельная работа по итогам года. |
| <b>4.</b> | <b>Воспитательное мероприятие.</b> | <b>6</b>   | -         | <b>6</b>   |                                                                   |
|           | <b>Итого:</b>                      | <b>140</b> | <b>35</b> | <b>105</b> |                                                                   |

### Содержание учебного плана.

#### Блок 1. «Развиваем речь».

##### **1.1 Вводное занятие (2 часа, 1 занятие, 1 час теории, 1 час практики)**

Знакомство с детьми. Выявить какими знаниями владеют дети. Инструктаж по технике безопасности.

##### **1.2 Город Звуков (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**

Работа в тетради. Научить различать речевые и неречевые звуки, развивать умение составлять рассказ по картинке.

**1.3 Давай знакомиться! (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развивать умение правильно произносить звуки, развивать умение самостоятельно составлять рассказ о себе на основе иллюстраций;

**1.4 Слова, слова, слова (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Учимся самостоятельно составлять рассказ о временах года на основе иллюстраций и опорных слов; развиваем мелкую моторику руки.

**1.5 Слова и жесты. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)** Работа в тетради. Учимся приветствовать друг друга. Готовим руку к письму. Познакомиться с различными формами приветствия; расширяем лексический запас.

**1.6 Знаки вокруг нас. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся читать с помощью знаков. Развивать умения получать информацию на основе знаковой системы; читать на основе знаков, писать на основе знаков (пропедевтика чтения); развивать умение правильно произносить звуки;

**1.7 Звуки речевые и неречевые (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся слушать и понимать текст. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму.

**1.8 Звуки [а], [о] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.9 Звуки [у], [э] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Учимся развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.10 Звуки [и], [ы] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

**1.11 Звуки [е], [ё] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради. Учимся различать букву с двумя звуками при произношении.

**1.12 Звуки [ю], [я] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради. Учимся составлять схемы с данными звуками в начале и в конце слова.

**1.13 Звуки [м], [м'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради по формированию умения произносить скороговорки и определять звуки.

**1.14 Звуки [л], [л'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Учимся развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.15 Звуки [н], [н'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

**1.16 Звуки [р], [р'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради по формированию умения работать с загадками, сочинять их.

**1.17 Звуки [з], [з'], [с], [с'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.18 Промежуточная аттестация. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)** Самостоятельная работа с индивидуальным заданием.

**1.19 Звуки [д], [д'], [т], [т'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух,

правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.20 Звуки [б], [б'], [п], [п'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

**1.21 Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

**1.22 Звуки [г], [г'], [к], [к'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

**1.23 Звуки [ж], [ш] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)** Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Учимся развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.24 Звуки [х], [х'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)** Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.25 Звук [ц] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

**1.26 Звук [ч'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Развиваем моторику рук.

**1.27 Звук [щ'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) -** Работа в тетради. Учимся развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

**1.28 Звук [й'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) -** Работа в тетради. Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

**1.29 Буква Ъ и Ь знак (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) –** Работа в тетради. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы. Учимся различать при написании твердый от мягкого знака.

**1.30 Работаем со словами. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся читать звуковые схемы. Учимся находить слова в стихотворении.

**1.31 Здравствуй, алфавит! (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Знакомство с алфавитом. Учимся понимать смысл пословиц и поговорок. Учимся самостоятельно составлять рассказ о букве.

**1.32 Повторяем и обобщаем. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развиваем фонетический слух. Развиваем умение анализировать звуки в слове, составляем звуковые схемы. Расширяем и обогащаем лексический запас.

**1.33 Итоговое занятие. (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часов практики).** Подведение итогов работы за год. Беседа по пройденным темам за учебный год. Творческая мастерская «Речь на бумаге».

## **Планируемые результаты**

### **Блока 1 «Развиваем речь».**

*Обучающиеся должны*

*знать:*

- правильное произношение звуков;
- как правильно анализировать звуки в слове;
- буквы русского языка, гласные и согласные звуки;
- отличие буквы от звука.

*Уметь:*

- правильно произносить звуки в слогах, словах;
- правильно анализировать звуки в слове и составлять схемы;
- отличать звуки от букв;
- разделить слово на слоги;
- составить рассказ по изображению.

## **Блок 2 «Царство цифр».**

**2.1 Вводное занятие (2 часа, 1 занятие, 1 час теории, 1 час практики)-** знакомство с детьми. Выявить какими знаниями владеют дети. Инструктаж по технике безопасности.

**2.2 Одинаковые. Разные. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; развивать умение сравнивать объекты по форме, цвету, размеру; развивать мелкую моторику руки.

**2.3 Столько же. Больше. Меньше. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить умения сравнивать предметы по количеству, соотносить предметы по количеству, определять, в каком случае предметов столько же, больше, меньше.

**2.4 Сравнение предметов по величине. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Формировать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику руки.

**2.5 Фигуры (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).**

Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; познакомить с геометрическими фигурами; сформировать умение называть различные геометрические фигуры; сформировать умение сравнивать фигуры.

**2.6 Сравнение фигур. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, способности. Развить умение сравнивать геометрические фигуры, формы и предметы.

**2.7 Сколько...? (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие математические представления о счёте и количестве.

**2.8 Внизу, вверху, над, под, за, между. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о взаимном расположении предметов в пространстве.

**2.9 Слева, справа (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о взаиморасположении предметов в пространстве.

**2.10 Целое и части. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о целом и его частях.

**2.11 Один. Много. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о понятиях «один», «много».

**2.12 Сначала. Потом. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о понятиях «сначала», «потом».

**2.13 Число «один». Цифра «1» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о числе «один», цифре 1; развивать мелкую моторику руки.

**2.14 Число «два». Цифра «2» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «два», цифре 2.

**2.15 Число «три». Цифра «3» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «три», цифре 3; развивать мелкую моторику руки.

- 2.16 Число «четыре». Цифра «4» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; формировать общие представления о числе «четыре», цифре 4.
- 2.17 Четырёхугольник. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о геометрических фигурах; научить выбирать фигуры с четырьмя углами — четырёхугольники; развивать мелкую моторику руки.
- 2.18 Число «пять». Цифра «5» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «пять», цифре 5; развить мелкую моторику руки.
- 2.19 Число «шесть». Цифра «6» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о числе «шесть», цифре 6.
- 2.20 Промежуточная аттестация (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради.
- 2.21 Порядок чисел. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о порядке чисел; развивать умение восстанавливать порядок чисел в порядке возрастания, убывания.
- 2.22 Число «семь». Цифра «7» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Формировать общие представления о числе «семь», цифре 7; развивать мелкую моторику руки.
- 2.23 Число «восемь». Цифра «8» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; формировать общие представления о числе «восемь», цифре 8.
- 2.24 Число «девять». Цифра «9» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о числе «девять», цифре 9; развить мелкую моторику руки.
- 2.25 Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=) (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о понятиях «сложение», «знак сложения».
- 2.26 История на сложение в рисунках. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о математических историях (игры).

**2.27 Вычитание. Знак «минус» (-) (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о понятиях «вычитание», «знак вычитания»;

**2.28 История на вычитание в рисунках. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о математических историях (игры).

**2.29 Число «нуль». Цифра «0» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «нуль», цифре 0; развивать мелкую моторику руки.

**2.30 Число «десять». (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «десять».

**2.31 Образование чисел второго десятка. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления об образовании чисел второго десятка.

**2.32 Числа от 11 до 20. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления об образовании чисел второго десятка; развивать мелкую моторику руки.

**2.33 Итоговое занятие. (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики).** Работа в тетради. Подведение итогов работы за год. Беседа по пройденным темам за учебный год. Игра с применением ИКТ.

## **Планируемые результаты блока 2 «Царство цифр».**

*Обучающие должны*

*знать:*

- геометрические фигуры, знать их отличие;
- порядковый счёт до 10, 20;
- математические знаки.

*Уметь:*

- ориентироваться в пространстве (право, лево, вперёд, назад и т. п.);
- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;
- понимать последовательности, количества и величины;
- различать соотношения (например, больше — меньше, толще — тоньше, длиннее — короче, тяжелее — легче и др.);
- применять основные понятия, структурирующие время (например, до — после, вчера — сегодня — завтра, названия месяцев и дней);
- считать различные объекты в пределах 10, 20 и далее;
- применять математические знаки;
- отличать цифру от числа.



**3. Аттестация по итогам года. 2 часа (1 занятие, 1 час теории, 1 час практики)** - беседа/викторина, практическая самостоятельная работа по итогам года.

**4. Воспитательные мероприятия. 6 часов**

День матери, Новый год, 8 марта.

#### **1.4. Планируемые результаты программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

***Личностные:***

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- положительное отношение к школьному обучению.

***Познавательные:***

- умение строить речевое высказывание в устной форме.

***Регулятивные:***

- осуществление действия по образцу и заданному правилу,
- умение адекватно понимать задачу и оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные:***

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение слушать собеседника.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий                           |
|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| 1            | 09.09.2024          | 31.05.2025             | 35                    | 70                  | 140                  | 2 раза в неделю по 2 академических часа |

### **2.2. Условия реализации программы**

➤ ***Материально-техническое обеспечение***

Для успешной реализации программы необходимо:

- Кабинет для занятий №13 (4 окна).

- Мебель: двухместные парты (8 штук) со стульями (16 шт.).
- Магнитная (1) и меловая доска (1).
- Мультимедийные средства (телевизор (1), ноутбук (1), принтер (1)).
- Фломастеры (12), краски (12), карандаши (12), альбомы (12), простой карандаш (12), ручка шариковая (12)
- Рабочие тетради для детей (12).
- Настольно-печатные игры: «Угадайка», «Развиваем память, внимание, логику», «Конструктор».

➤ **Информационное обеспечение:**

Газета «Дошкольное образование»

[http: Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)

<http://www.vidad.edi.ru> – портал “Всеобуч”- все об образовании

<http://www> Сайт «Дошколёнок»

<http://uchi.ru>- Сайт “Учи.ру»

Мультимедийные презентации: по темам: «Цифры от 1-10», «Веселый алфавит», «Времена года», «Правила поведения».

- **Кадровое обеспечение:** Антонова Екатерина Александровна - педагог дополнительного образования, имеет 1 квалификационную категорию.

### 2.3. Формы аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** анализ работы объединения за год, результативность объединения; материалы тестирования, фото готовых работ, отзывы учащихся и их родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, готовое изделие, диагностическая карта, конкурсы, аналитические материалы, протоколы аттестации по итогам года.

### 2.4. Оценочные материалы

- Начальный контроль: педагогическое наблюдение, практическое задание, беседа (сентябрь).
- Промежуточный контроль за 1 полугодие: самостоятельная практическая работа, игра/беседа (декабрь-январь).
- Итоговый контроль: самостоятельная практическая работа, беседа/игра (май).

### 2.5. Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса** – очно.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая. Группа учащихся формируется разного возраста, состав группы постоянный.

**Методы обучения:** наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, конкурс, наблюдение, олимпиада, праздник, практическое занятие, соревнование, викторина.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология блочно-модульного обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, игровые технологии.

**Алгоритм учебного занятия:**

Подготовительный:

- Организационный.
- Проверочный.

Основной:

- Подготовительный (подготовка к новому содержанию).
- Усвоение новых знаний.
- Обеспечение и способов действий.
- Первичная проверка понимания изученного.
- Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.
- Обобщение и систематизация знаний.
- Контрольный этап.

Итоговый:

- Итоговый.
- Рефлексивный.

**Наглядный материал:**

- Развивающие настольно-печатные игры: «Веселый счет», «Мои первые цифры», «Времена года», «Мои первые буквы», «Исправь ошибки художника», «Путешествие гномов в страну эмоций», «Танграм», зрительные диктанты, комплекты букв, цифр.
- Таблицы, плакаты по темам программы: «Количество и счет», «Плоские фигуры», «Основные и дополнительные цвета спектра», «Алфавит», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Овощи и фрукты».

## **2.6. Список использованной литературы**

*- Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:*

1. Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. – Режим для младшего школьника. – М.: Вентана – Графф, 2003.
2. Бойкина М. В. «Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет»
3. Жукова О.С. «Скоро в первый класс.365 дней до школы», АСТ, 2017

***- Литература, рекомендуемая для родителей:***

- 1.Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. М.: ТЦ Сфера.
- 2.Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. КАК?» АСТ, 2016
- 3.Гиппенрейтер Ю.Б. «Самая большая книга для родителей» АСТ, 2014
- 4.Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. КАК?» АСТ, 2016
- 4.Гиппенрейтер Ю.Б. «Самая большая книга для родителей» АСТ, 2014
- 5.Мирошина А.Б. «Адаптация родителей к школе», Феникс, 2020
- 6.Млодик И. «Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем не так просто признаться». М.: Генезис. 2017
- 7.Млодик И. «Метаморфозы родительской любви, или как воспитывать, но не калечить». М.: Генезис, 2017

***- Литература, рекомендуемая для детей и родителей:***

- 1.Володина Н.В. «Говорю красиво»- Эксмодетство, 2022
- 2.Липская Н.М. «Познаю мир: Родная страна». Эксмодетство, 2020
- 3.Сорокина Т.В. «Занимаюсь математикой». Эксмодетство, 2021
- 4.Хрестоматия для подготовительной группы. - М.; Самовар, 2020

