

Управление образования администрации  
Собинского муниципального округа Владимирской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Собинского муниципального округа  
**Центр дополнительного образования**

СОГЛАСОВАНО:  
Методический совет  
от 24 июня 2025 г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ЦДО  
Михайлова И.А.  
27 июня 2025 г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 27 июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АБВГДейка»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Адресат программы: 5 лет 6 месяцев - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Антонова Екатерина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Собинка, 2025 год.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| 1.1. Пояснительная записка   | 2 стр.  |
| 1.2. Цель и задачи программы | 4 стр.  |
| 1.3. Содержание программы    | 4 стр.  |
| 1.4. Планируемые результаты  | 14 стр. |

### **Раздел 2. «Комплекс организационно- педагогических условий»**

|                                       |         |
|---------------------------------------|---------|
| 2.1. Календарный учебный график       | 14 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы     | 14 стр. |
| 2.3. Формы аттестации                 | 15 стр. |
| 2.4. Оценочные материалы              | 15 стр. |
| 2.5. Методические материалы           | 15 стр. |
| 2.6. Список использованной литературы | 16 стр. |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка», далее – программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании социально-гуманитарного направления, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Данная программа разработана на основе программы М.В. Бойкиной «Готовимся к школе. Перспектива. 5-7 лет» Москва. Просвещение. 2021 год.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".
4. Письмо Министерства образования и науки РФ N09-3242 от 18 ноября 2015 года «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программы».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы - социально-гуманитарная.**

#### **Актуальность программы.**

Программа способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся путём обучения развитию речи и подготовки ребенка к письму. Формирует потребность в общении и интеллектуальном познании. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

#### **Отличительные особенности.**

Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентируется на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от

непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа готовит к любой системе школьного образования.

**Новизна программы** заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий и авторских разработок педагога, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных блоков. Они выстроены в определенной логике и направлены на формирование у обучающихся необходимого уровня готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами.

**Блок 1 «Развиваем речь».** Содержание данного блока направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и развития речи.

**Блок 2 «Царство цифр».** Содержание данного блока направлено на развитие у ребенка математических способностей, развитие способности ориентироваться в пространстве, сравнивать, обобщать и различать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения, применять основные понятия.

**Уровень программы - ознакомительный.**

**Адресат программы** - учащиеся, девочки и мальчики, от 5 лет 6 месяцев до 7 лет.

Наполняемость группы - 10-15 человек.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы - 1 год, продолжительность с 01.09. по 31.05. текущего учебного года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144.

**Форма обучения – очная.**

**Особенности организации образовательного процесса.**

Форма организации учебного процесса – групповая. Группа учащихся формируется в одновозрастную (дети старшего дошкольного возраста), состав группы постоянный.

**Режим занятий:**

4 часа в неделю, 2 занятия в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия -30 минут, перемены-10 минут.

**Педагогическая целесообразность.** Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая совместная образовательная

деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель.** Раскрытие индивидуальных способностей учащихся для обеспечения плавного перехода к новому этапу обучения.

**Задачи.**

*Обучающие:*

1. Формировать умения воспринимать устную речь и адекватно реагировать на неё, используя разные виды слушания (концентрированное, критическое).
2. Развивать речь у детей путём обогащения активного словаря, освоения грамматического строя языка и формирования навыков грамотного письма.
3. Освоить основы математики, включая числовой счёт, арифметические операции, геометрические понятия и решение простых математических задач.

*Личностные:*

1. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
2. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
3. Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании.

*Метапредметные:*

1. Осваивать приёмы самоконтроля, самооценки и взаимодействия в коллективе.
2. Развивать творческое мышление, умение рассуждать и аргументировано выражать своё мнение.
3. Прививать позитивное отношение к обучению и познанию нового.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

| №<br>п/п  | Название блока,<br>раздела          | Количество часов |           |           | Формы<br>аттестации                                     |
|-----------|-------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---|
|           |                                     | Всего            | Теория    | Практика  |   |
| <b>1.</b> | <b>Блок 1.<br/>«Развиваем речь»</b> | <b>65</b>        | <b>17</b> | <b>48</b> |   |
| 1.1       | Вводное занятие.                    | 2                | 1         | 1         | педагогическое наблюдение, практическое задание, беседа |
| 1.2       | Город Звуков.                       | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.3       | Давай знакомится.                   | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.4       | Слова, слова, слова.                | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.5       | Слова и жесты.                      | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.6       | Знаки вокруг нас.                   | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.7       | Звуки речевые и неречевые.          | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.8       | Звуки [а], [о]                      | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.9       | Звуки [у], [э]                      | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.10      | Звуки [и], [ы]                      | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.11      | Звуки [е], [ё]                      | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.12      | Звуки [ю], [я]                      | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.13      | Звуки [м], [м']                     | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.14      | Звуки [л], [л']                     | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.15      | Звуки [н], [н']                     | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.16      | Звуки [р], [р']                     | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.17      | Звуки [з], [з'], [с], [с']          | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.18      | Промежуточная аттестация.           | 1                | 0,5       | 0,5       | самостоятельная практическая работа, игра/беседа        |
| 1.19      | Звуки [д], [д'], [т], [т']          | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.20      | Звуки [б], [б'], [п], [п']          | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.21      | Звуки [в], [в'], [ф], [ф']          | 2                | 0,5       | 1,5       |   |
| 1.22      | Звуки [г], [г'], [к], [к']          | 2                | 0,5       | 1,5       |   |

|           |                                     |           |             |             |   |
|-----------|-------------------------------------|-----------|-------------|-------------|---|
| 1.23      | Звуки [ж], [ш]                      | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 1.24      | Звуки [х], [х']                     | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 1.25      | Звук [ц]                            | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 1.26      | Звук [ч']                           | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 1.27      | Звук [щ']                           | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 1.28      | Звук [й']                           | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 1.29      | Буква Ъ и Ъ знак                    | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 1.30      | Работаем со словами.                | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 1.31      | Здравствуй, алфавит!                | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 1.32      | Повторяем и обобщаем.               | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 1.33      | Итоговое занятие.                   | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| <b>2.</b> | <b>Блок 2.<br/>«Царство цифр»</b>   | <b>67</b> | <b>17,5</b> | <b>49,5</b> |   |
| 2.1       | Вводное занятие.                    | 2         | 1           | 1           | педагогическое наблюдение, практическое задание, беседа |
| 2.2       | Однаковые. Разные.                  | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 2.3       | Столько же. Больше. Меньше.         | 4         | 1           | 3           |   |
| 2.4       | Сравнение предметов по величине.    | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 2.5       | Фигуры.                             | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 2.6       | Сравнение фигур.                    | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 2.7       | Сколько... ?                        | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 2.8       | Внизу, вверху, над, под, за, между. | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 2.9       | Слева, справа.                      | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 2.10      | Целое и части.                      | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 2.11      | Один. Много.                        | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 2.12      | Сначала. Потом                      | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 2.13      | Число «один». Цифра 1.              | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 2.14      | Число «два». Цифра 2.               | 2         | 0,5         | 1,5         |   |
| 2.15      | Число «три». Цифра                  | 2         | 0,5         | 1,5         |   |

|           |  |           |          |           |  |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|--|
|           | 3.                                       |           |          |           |  |
| 2.16      | Число «четыре». Цифра 4.                 | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.17      | Четырёхугольник.                         | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.18      | Число «пять». Цифра 5.                   | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.19      | Число «шесть». Цифра 6.                  | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.20      | Промежуточная аттестация.                | 1         | 0,5      | 0,5       | самостоятельная практическая работа, игра/беседа |
| 2.21      | Порядок чисел.                           | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.22      | Число «семь». Цифра 7.                   | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.23      | Число «восемь». Цифра 8.                 | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.24      | Число «девять». Цифра 9.                 | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.25      | Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=) | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.26      | Истории на сложение в рисунках.          | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.27      | Вычитание. Знак «минус» (-)              | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.28      | Истории на вычитание в рисунках.         | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.29      | Число «нуль». Цифра 0.                   | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.30      | Число «десять».                          | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.31      | Образование чисел второго десятка.       | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.32      | Числа от 11 до 20.                       | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| 2.33      | Итоговое занятие.                        | 2         | 0,5      | 1,5       |  |
| <b>3.</b> | <b>Аттестация по итогам года.</b>        | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>1</b>  | самостоятельная практическая работа, беседа/игра |
| <b>4.</b> | <b>Воспитательное мероприятие.</b>       | <b>10</b> | -        | <b>10</b> |  |

|  |               |            |             |              |  |
|--|---------------|------------|-------------|--------------|--|
|  | <b>Итого:</b> | <b>144</b> | <b>35,5</b> | <b>108,5</b> |  |
|--|---------------|------------|-------------|--------------|--|

## **Содержание учебного плана**

### **Блок 1. «Развиваем речь».**

**1.1 Вводное занятие (2 часа, 1 занятие, 1 час теории, 1 час практики)**  
Знакомство с детьми. Выявить какими знаниями владеют дети. Инструктаж по технике безопасности.

**1.2 Город Звуков (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**

Работа в тетради. Научить различать речевые и неречевые звуки, развивать умение составлять рассказ по картинке.

**1.3.Давай знакомиться! (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развивать умение правильно произносить звуки, развивать умение самостоятельно составлять рассказ о себе на основе иллюстраций;

**1.4 Слова, слова, слова (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Учимся самостоятельно составлять рассказ о временах года на основе иллюстраций и опорных слов; развиваем мелкую моторику руки.

**1.5 Слова и жесты. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради. Учимся приветствовать друг друга. Готовим руку к письму. Познакомиться с различными формами приветствия; расширяем лексический запас.

**1.6 Знаки вокруг нас. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся читать с помощью знаков. Развивать умения получать информацию на основе знаковой системы; читать на основе знаков, писать на основе знаков (пропедевтика чтения); развивать умение правильно произносить звуки;

**1.7 Звуки речевые и неречевые (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся слушать и понимать текст. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму.

**1.8 Звуки [а], [о] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.9 Звуки [у], [э] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**  
Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Учимся развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.10 Звуки [и], [ы] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**

Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

**1.11 Звуки [е], [ё] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**

Работа в тетради. Учимся различать букву с двумя звуками при произношении.

**1.12 Звуки [ю], [я] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**

Работа в тетради. Учимся составлять схемы с данными звуками в начале и в конце слова.

**1.13 Звуки [м], [м'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**

Работа в тетради по формированию умения произносить скороговорки и определять звуки.

**1.14 Звуки [л], [л'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**

Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Учимся развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.15 Звуки [н], [н'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**

Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

**1.16 Звуки [р], [р'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**

Работа в тетради по формированию умения работать с загадками, сочинять их.

**1.17 Звуки [з], [з'], [с], [с'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.18 Промежуточная аттестация. (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)** Самостоятельная работа с индивидуальным заданием.

**1.19 Звуки [д], [д'], [т], [т'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.20 Звуки [б], [б'], [п], [п'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

**1.21 Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

**1.22 Звуки [г], [г'], [к], [к'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

**1.23 Звуки [ж], [ш] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)** Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Учимся развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.24 Звуки [х], [х'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)** Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

**1.25 Звук [щ] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

**1.26 Звук [ч'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Развиваем моторику рук.

**1.27 Звук [ш'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) -** Работа в тетради. Учимся развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

**1.28 Звук [й'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) -** Работа в тетради. Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

**1.29 Буква Ъ и Ъ знак (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) –** Работа в тетради. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы. Учимся различать при написание твердый от мягкого знака.

**1.30 Работаем со словами. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся читать звуковые схемы. Учимся находить слова в стихотворении.

**1.31 Здравствуй, алфавит! (2 часа, 1 занятия, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Знакомство с алфавитом. Учимся понимать смысл пословиц и поговорок. Учимся самостоятельно составлять рассказ о букве.

**1.32 Повторяем и обобщаем. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развиваем фонетический слух. Развиваем умение анализировать звуки в слове, составляем звуковые схемы. Расширяем и обогащаем лексический запас.

**1.33 Итоговое занятие. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часов практики).** Подведение итогов работы за год. Беседа по пройденным темам за учебный год. Творческая мастерская «Речь на бумаге».

## **Блок 2 «Царство цифр».**

**2.1 Вводное занятие (2 часа, 1 занятие, 1 час теории, 1 час практики)-** знакомство с детьми. Выявить какими знаниями владеют дети. Инструктаж по технике безопасности.

**2.2 Однаковые. Разные. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; развивать умение сравнивать объекты по форме, цвету, размеру; развивать мелкую моторику руки.

**2.3 Столько же. Больше. Меньше. (4 часа, 2 занятие, 1 час теории, 3 часа практики).** Работа в тетради. Развить умения сравнивать предметы по количеству, соотносить предметы по количеству, определять, в каком случае предметов столько же, больше, меньше.

**2.4 Сравнение предметов по величине. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Формировать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику руки.

**2.5 Фигуры (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).**

Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; познакомить с геометрическими фигурами; сформировать умение называть различные геометрические фигуры; сформировать умение сравнивать фигуры.

**2.6 Сравнение фигур. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, способности. Развить умение сравнивать геометрические фигуры, формы и предметы.

**2.7 Сколько...? (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие математические представления о счёте и количестве.

**2.8 Внизу, вверху, над, под, за, между. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о взаимном расположении предметов в пространстве.

**2.9 Слева, справа (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о взаиморасположении предметов в пространстве.

**2.10 Целое и части. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о целом и его частях.

**2.11 Один. Много. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о понятиях «один»,

«МНОГО».

**2.12 Сначала. Потом.** (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о понятиях «сначала», «потом».

**2.13 Число «один». Цифра «1»** (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о числе «один», цифре 1; развивать мелкую моторику руки.

**2.14 Число «два». Цифра «2»** (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «два», цифре 2.

**2.15 Число «три». Цифра «3»** (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «три», цифре 3; развивать мелкую моторику руки.

**2.16 Число «четыре». Цифра «4»** (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; формировать общие представления о числе «четыре», цифре 4.

**2.17 Четырехугольник.** (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о геометрических фигурах; научить выбирать фигуры с четырьмя углами — четырёхугольники; развивать мелкую моторику руки.

**2.18 Число «пять». Цифра «5»** (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «пять», цифре 5; развить мелкую моторику руки.

**2.19 Число «шесть». Цифра «6»** (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о числе «шесть», цифре 6.

**2.20 Промежуточная аттестация** (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики). Работа в тетради.

**2.21 Порядок чисел.** (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о порядке чисел; развивать умение восстанавливать порядок чисел в порядке возрастания, убывания.

**2.22 Число «семь». Цифра «7»** (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Формировать общие представления о числе «семь», цифре 7; развивать мелкую моторику руки.

**2.23 Число «восемь». Цифра «8»** (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность,

познавательную активность, познавательные способности; формировать общие представления о числе «восемь», цифре 8.

**2.24 Число «девять». Цифра «9» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о числе «девять», цифре 9; развить мелкую моторику руки.

**2.25 Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=) (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о понятиях «сложение», «знак сложения».

**2.26 История на сложение в рисунках. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о математических историях (игры).

**2.27 Вычитание. Знак «минус» (-) (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о понятиях «вычитание», «знак вычитания»;

**2.28 История на вычитание в рисунках. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о математических историях (игры).

**2.29 Число «нуль». Цифра «0» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «нуль», цифре 0; развивать мелкую моторику руки.

**2.30 Число «десять». (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «десять».

**2.31 Образование чисел второго десятка. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления об образовании чисел второго десятка.

**2.32 Числа от 11 до 20. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Сформировать общие представления об образовании чисел второго десятка; развивать мелкую моторику руки.

**2.33 Итоговое занятие. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Подведение итогов работы за год. Беседа по пройденным темам за учебный год. Игра с применением ИКТ.

**3. Аттестация по итогам года. 2 часа (1 занятие, 1 час теории, 1 час практики) - беседа/викторина, практическая самостоятельная работа по итогам года.**

**4. Воспитательные мероприятия. 8 часов**

День матери, Новый год, День космонавтики, День Победы, праздник «Я – выпускник».

#### **1.4. Планируемые результаты программы**

##### *Предметные:*

- Умение внимательно слушать собеседника, чётко отвечать на поставленные вопросы и осмысленно высказываться.
- Пополнение своего словарного запаса, овладение нормами русского языка.
- Получение базовых знаний по математике: счёт, геометрические формы, ориентирование в пространстве, решение простых арифметических задач в пределах 10.

##### *Личностные*

- Владение культурой здорового образа жизни.
- Способность к саморазвитию.
- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.

##### *Метапредметные:*

- Овладение навыком контроля собственной деятельности, объективное оценивание себя, конструктивное взаимодействие с группой.
- Выполнение логических мыслительных операций: сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.
- Стремление к активной познавательной деятельности, положительному отношению к учёбе и открытость новому опыту.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1. Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий                           |
|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---|
| 1            | 01.09.2025          | 31.05.2026             | 36                    | 72                  | 144                  | 2 раза в неделю по 2 академических часа |

#### **2.2. Условия реализации программы**

##### *➤ Материально-техническое обеспечение*

Для успешной реализации программы необходимо:

- Кабинет для занятий (2 окна).
- Мебель: двухместные парты (8 штук) со стульями (16 шт.).
- Магнитная (1) и меловая доска (1).

- Мультимедийные средства (телевизор (1), ноутбук (1), принтер (1)).
- Фломастеры (15), краски (15), карандаши (15), альбомы (15), простой карандаш (15), ручка шариковая (15)
- Рабочие тетради для детей (15).
- Настольно-печатные игры: «Угадайка», «Развиваем память, внимание, логику», «Конструктор».

➤ ***Информационное обеспечение:***

Газета «Дошкольное образование»

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

<http://www.vidad.edi.ru> – портал “Всеобуч”- все об образовании

<http://www.doshkolionok.ru>

<http://uchi.ru>- Сайт “Учи.ру”

Мультимедийные презентации: по темам: «Цифры от 1-10», «Веселый алфавит», «Времена года», «Правила поведения».

**Кадровое обеспечение:** Антонова Екатерина Александровна - педагог дополнительного образования, имеет высшую квалификационную категорию.

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование, беседа, самостоятельная работа, отзывы учащихся и их родителей, педагогическое наблюдение, практическое задание.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** итоговое занятие — праздник, игра, аналитическая справка, диагностическая карта результатов обучения и личностного развития учащихся.

### **2.4. Оценочные материалы**

- Начальный контроль: педагогическое наблюдение, практическое задание, беседа (сентябрь).
- Промежуточный контроль за 1 полугодие: самостоятельная практическая работа, игра/беседа (декабрь-январь).
- Итоговый контроль: самостоятельная практическая работа, беседа/игра (май).

### **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса** – очно.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Методы обучения:** наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, конкурс, наблюдение, праздник, практическое занятие, соревнование, викторина.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология блочно-модульного обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, игровые технологии.

**Алгоритм учебного занятия:**

Подготовительный:

- Организационный.
- Проверочный.

Основной:

- Подготовительный (подготовка к новому содержанию).
- Усвоение новых знаний.
- Обеспечение и способов действий.
- Первичная проверка понимания изученного.
- Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.
- Обобщение и систематизация знаний.
- Контрольный этап.

Итоговый:

- Итоговый.
- Рефлексивный.

**Наглядный материал:**

- Развивающие настольно-печатные игры: «Веселый счет», «Мои первые цифры», «Времена года», «Мои первые буквы», «Исправь ошибки художника», «Путешествие гномов в страну эмоций», «Танграм», зрительные диктанты, комплекты букв, цифр.
- Таблицы, плакаты по темам программы: «Количество и счет», «Плоские фигуры», «Основные и дополнительные цвета спектра», «Алфавит», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Овощи и фрукты».

## **2.6. Список использованной литературы**

*- Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:*

1. Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. – Режим для младшего школьника. – М.: Вентана – Графф, 2003.
2. Бойкина М. В. «Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет»
3. Жукова О.С. «Скоро в первый класс. 365 дней до школы», АСТ, 2017

*- Литература, рекомендуемая для родителей:*

1. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. М.: ТЦ Сфера.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. КАК?» АСТ, 2016
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Самая большая книга для родителей» АСТ, 2014
4. Мирошина А.Б. «Адаптация родителей к школе», Феникс, 2020

5. Млодик И. «Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем не так просто признаться». М.: Генезис. 2017
6. Млодик И. «Метаморфозы родительской любви, или как воспитывать, но не калечить». М.: Генезис, 2017

- *Литература, рекомендуемая для детей и родителей:*

1. Володина Н.В. «Говорю красиво»- Эксмодетство, 2022
2. Липская Н.М. «Познаю мир: Родная страна». Эксмодетство, 2020
3. Сорокина Т.В. «Занимаюсь математикой». Эксмодетство, 2021
4. Хрестоматия для подготовительной группы. - М.; Самовар, 2020