


Управление образования администрации
Собинского муниципального округа Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского муниципального округа
Центр дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет
от 24 июня 2025 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДО
Михайлова И.А.
27 июня 2025 г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 27 июня 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГ Дейка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Адресат программы: 5 лет 6 месяцев - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Антонова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Собинка, 2025 год.

Содержание программы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	2 стр.
1.2. Цель и задачи программы	4 стр.
1.3. Содержание программы	4 стр.
1.4. Планируемые результаты	14 стр.

Раздел 2. «Комплекс организационно- педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	14 стр.
2.2. Условия реализации программы	14 стр.
2.3. Формы аттестации	15 стр.
2.4. Оценочные материалы	15 стр.
2.5. Методические материалы	15 стр.
2.6. Список использованной литературы	16 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка», далее – программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании социально-гуманитарного направления, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Данная программа разработана на основе программы М.В. Бойкиной «Готовимся к школе. Перспектива. 5-7 лет» Москва. Просвещение. 2021 год.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".
4. Письмо Министерства образования и науки РФ N09-3242 от 18 ноября 2015 года «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программы».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Программа способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся путём обучения развитию речи и подготовки ребенка к письму. Формирует потребность в общении и интеллектуальном познании. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Отличительные особенности.

Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентируется на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от

непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа готовит к любой системе школьного образования.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий и авторских разработок педагога, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных блоков. Они выстроены в определенной логике и направлены на формирование у обучающихся необходимого уровня готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами.

Блок 1 «Развиваем речь». Содержание данного блока направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и развития речи.

Блок 2 «Царство цифр». Содержание данного блока направлено на развитие у ребенка математических способностей, развитие способности ориентироваться в пространстве, сравнивать, обобщать и различать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения, применять основные понятия.

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы - учащиеся, девочки и мальчики, от 5 лет 6 месяцев до 7 лет.

Наполняемость группы - 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год, продолжительность с 01.09. по 31.05. текущего учебного года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации учебного процесса – групповая. Группа учащихся формируется в разновозрастную (дети старшего дошкольного возраста), состав группы постоянный.

Режим занятий:

4 часа в неделю, 2 занятия в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия - 30 минут, перемены - 10 минут.

Педагогическая целесообразность. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая совместная образовательная

деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

1.2. Цель и задачи программы

Цель. Раскрытие индивидуальных способностей учащихся для обеспечения плавного перехода к новому этапу обучения.

Задачи.

Обучающие:

1. Формировать умения воспринимать устную речь и адекватно реагировать на неё, используя разные виды слушания (концентрированное, критическое).
2. Развивать речь у детей путём обогащения активного словаря, освоения грамматического строя языка и формирования навыков грамотного письма.
3. Освоить основы математики, включая числовой счёт, арифметические операции, геометрические понятия и решение простых математических задач.

Личностные:

1. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
2. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
3. Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании.

Метапредметные:

1. Осваивать приёмы самоконтроля, самооценки и взаимодействия в коллективе.
2. Развивать творческое мышление, умение рассуждать и аргументировано выражать своё мнение.
3. Прививать позитивное отношение к обучению и познанию нового.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название блока, раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Блок 1. «Развиваем речь»	65	17	48	
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	педагогическое наблюдение, практическое задание, беседа
1.2	Город Звуков.	2	0,5	1,5	
1.3	Давай знакомится.	2	0,5	1,5	
1.4	Слова, слова, слова.	2	0,5	1,5	
1.5	Слова и жесты.	2	0,5	1,5	
1.6	Знаки вокруг нас.	2	0,5	1,5	
1.7	Звуки речевые и неречевые.	2	0,5	1,5	
1.8	Звуки [а], [о]	2	0,5	1,5	
1.9	Звуки [у], [э]	2	0,5	1,5	
1.10	Звуки [и], [ы]	2	0,5	1,5	
1.11	Звуки [е], [ё]	2	0,5	1,5	
1.12	Звуки [ю], [я]	2	0,5	1,5	
1.13	Звуки [м], [м']	2	0,5	1,5	
1.14	Звуки [л], [л']	2	0,5	1,5	
1.15	Звуки [н], [н']	2	0,5	1,5	
1.16	Звуки [р], [р']	2	0,5	1,5	
1.17	Звуки [з], [з'], [с], [с']	2	0,5	1,5	
1.18	Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	самостоятельная практическая работа, игра/беседа
1.19	Звуки [д], [д'], [т], [т']	2	0,5	1,5	
1.20	Звуки [б], [б'], [п], [п']	2	0,5	1,5	
1.21	Звуки [в], [в'], [ф], [ф']	2	0,5	1,5	
1.22	Звуки [г], [г'], [к], [к']	2	0,5	1,5	

1.23	Звуки [ж], [ш]	2	0,5	1,5	
1.24	Звуки [х], [х']	2	0,5	1,5	
1.25	Звук [ц]	2	0,5	1,5	
1.26	Звук [ч']	2	0,5	1,5	
1.27	Звук [щ']	2	0,5	1,5	
1.28	Звук [й']	2	0,5	1,5	
1.29	Буква Ъ и Ь знак	2	0,5	1,5	
1.30	Работаем со словами.	2	0,5	1,5	
1.31	Здравствуй, алфавит!	2	0,5	1,5	
1.32	Повторяем и обобщаем.	2	0,5	1,5	
1.33	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5	
2.	Блок 2. «Царство цифр»	67	17,5	49,5	
2.1	Вводное занятие.	2	1	1	педагогическое наблюдение, практическое задание, беседа
2.2	Одинаковые. Разные.	2	0,5	1,5	
2.3	Столько же. Больше. Меньше.	4	1	3	
2.4	Сравнение предметов по величине.	2	0,5	1,5	
2.5	Фигуры.	2	0,5	1,5	
2.6	Сравнение фигур.	2	0,5	1,5	
2.7	Сколько... ?	2	0,5	1,5	
2.8	Внизу, вверху, над, под, за, между.	2	0,5	1,5	
2.9	Слева, справа.	2	0,5	1,5	
2.10	Целое и части.	2	0,5	1,5	
2.11	Один. Много.	2	0,5	1,5	
2.12	Сначала. Потом	2	0,5	1,5	
2.13	Число «один». Цифра 1.	2	0,5	1,5	
2.14	Число «два». Цифра 2.	2	0,5	1,5	
2.15	Число «три». Цифра	2	0,5	1,5	

	3.				
2.16	Число «четыре». Цифра 4.	2	0,5	1,5	
2.17	Четырёхугольник.	2	0,5	1,5	
2.18	Число «пять». Цифра 5.	2	0,5	1,5	
2.19	Число «шесть». Цифра 6.	2	0,5	1,5	
2.20	Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	самостоятельная практическая работа, игра/беседа
2.21	Порядок чисел.	2	0,5	1,5	
2.22	Число «семь». Цифра 7.	2	0,5	1,5	
2.23	Число «восемь». Цифра 8.	2	0,5	1,5	
2.24	Число «девять». Цифра 9.	2	0,5	1,5	
2.25	Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=)	2	0,5	1,5	
2.26	Истории на сложение в рисунках.	2	0,5	1,5	
2.27	Вычитание. Знак «минус» (–)	2	0,5	1,5	
2.28	Истории на вычитание в рисунках.	2	0,5	1,5	
2.29	Число «нуль». Цифра 0.	2	0,5	1,5	
2.30	Число «десять».	2	0,5	1,5	
2.31	Образование чисел второго десятка.	2	0,5	1,5	
2.32	Числа от 11 до 20.	2	0,5	1,5	
2.33	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5	
3.	Аттестация по итогам года.	2	1	1	самостоятельная практическая работа, беседа/игра
4.	Воспитательное мероприятие.	10	-	10	

	Итого:	144	35,5	108,5	
--	---------------	------------	-------------	--------------	--

Содержание учебного плана

Блок 1. «Развиваем речь».

1.1 Вводное занятие (2часа, 1 занятие, 1 час теории, 1 час практики)

Знакомство с детьми. Выявить какими знаниями владеют дети. Инструктаж по технике безопасности.

1.2 Город Звуков (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

Работа в тетради. Научить различать речевые и неречевые звуки, развивать умение составлять рассказ по картинке.

1.3.Давай знакомиться! (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развивать умение правильно произносить звуки, развивать умение самостоятельно составлять рассказ о себе на основе иллюстраций;

1.4 Слова, слова, слова (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Учимся самостоятельно составлять рассказ о временах года на основе иллюстраций и опорных слов; развиваем мелкую моторику руки.

1.5 Слова и жесты. (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) Работа в тетради. Учимся приветствовать друг друга. Готовим руку к письму. Познакомиться с различными формами приветствия; расширяем лексический запас.

1.6 Знаки вокруг нас. (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Учимся читать с помощью знаков. Развивать умения получать информацию на основе знаковой системы; читать на основе знаков, писать на основе знаков (пропедевтика чтения); развивать умение правильно произносить звуки;

1.7 Звуки речевые и неречевые (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Учимся слушать и понимать текст. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму.

1.8 Звуки [а], [о] (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

1.9 Звуки [у], [э] (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Учимся развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

- 1.10 Звуки [и], [ы] (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**
Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.
- 1.11 Звуки [е], [ё] (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**
Работа в тетради. Учимся различать букву с двумя звуками при произношении.
- 1.12 Звуки [ю], [я] (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**
Работа в тетради. Учимся составлять схемы с данными звуками в начале и в конце слова.
- 1.13 Звуки [м], [м'] (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**
Работа в тетради по формированию умения произносить скороговорки и определять звуки.
- 1.14 Звуки [л], [л'] (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**
Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Учимся развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.
- 1.15 Звуки [н], [н'] (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**
Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.
- 1.16 Звуки [р], [р'] (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики)**
Работа в тетради по формированию умения работать с загадками, сочинять их.
- 1.17 Звуки [з], [з'], [с], [с'] (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.
- 1.18 Промежуточная аттестация. (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)** Самостоятельная работа с индивидуальным заданием.
- 1.19 Звуки [д], [д'], [т], [т'] (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.
- 1.20 Звуки [б], [б'], [п], [п'] (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.
- 1.21 Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики).** Работа в тетради. Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

1.22 Звуки [г], [г'], [к], [к'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

1.23 Звуки [ж], [ш] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Учимся развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

1.24 Звуки [х], [х'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы.

1.25 Звук [ц] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

1.26 Звук [ч'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму. Развиваем моторику рук.

1.27 Звук [щ'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) - Работа в тетради. Учимся развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

1.28 Звук [й'] (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) - Работа в тетради. Работа в тетради по обогащению лексического запаса слов, формированию умения точно подбирать слова к представленному объекту.

1.29 Буква Ъ и Ь знак (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики) – Работа в тетради. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Развиваем умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы. Учимся различать при написании твердый от мягкого знака.

1.30 Работаем со словами. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Учимся читать звуковые схемы. Учимся находить слова в стихотворении.

1.31 Здравствуй, алфавит! (2 часа, 1 занятия, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Знакомство с алфавитом. Учимся понимать смысл пословиц и поговорок. Учимся самостоятельно составлять рассказ о букве.

1.32 Повторяем и обобщаем. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развиваем фонетический слух. Развиваем умение анализировать звуки в слове, составляем звуковые схемы. Расширяем и обогащаем лексический запас.

1.33 Итоговое занятие. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часов практики). Подведение итогов работы за год. Беседа по пройденным темам за учебный год. Творческая мастерская «Речь на бумаге».

Блок 2 «Царство цифр».

2.1 Вводное занятие (2 часа, 1 занятие, 1 час теории, 1 час практики)- знакомство с детьми. Выявить какими знаниями владеют дети. Инструктаж по технике безопасности.

2.2 Одинаковые. Разные. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; развивать умение сравнивать объекты по форме, цвету, размеру; развивать мелкую моторику руки.

2.3 Столько же. Больше. Меньше. (4 часа, 2 занятие, 1 час теории, 3 часа практики). Работа в тетради. Развить умения сравнивать предметы по количеству, соотносить предметы по количеству, определять, в каком случае предметов столько же, больше, меньше.

2.4 Сравнение предметов по величине. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Формировать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику руки.

2.5 Фигуры (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; познакомить с геометрическими фигурами; сформировать умение называть различные геометрические фигуры; сформировать умение сравнивать фигуры.

2.6 Сравнение фигур. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, способности. Развить умение сравнивать геометрические фигуры, формы и предметы.

2.7 Сколько...? (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие математические представления о счёте и количестве.

2.8 Внизу, вверху, над, под, за, между. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о взаимном расположении предметов в пространстве.

2.9 Слева, справа (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о взаиморасположении предметов в пространстве.

2.10 Целое и части. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о целом и его частях.

2.11 Один. Много. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о понятиях «один»,

«МНОГО».

2.12 Сначала. Потом. (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о понятиях «сначала», «потом».

2.13 Число «один». Цифра «1» (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о числе «один», цифре 1; развивать мелкую моторику руки.

2.14 Число «два». Цифра «2» (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «два», цифре 2.

2.15 Число «три». Цифра «3» (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «три», цифре 3; развивать мелкую моторику руки.

2.16 Число «четыре». Цифра «4» (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; формировать общие представления о числе «четыре», цифре 4.

2.17 Четырехугольник. (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о геометрических фигурах; научить выбирать фигуры с четырьмя углами — четырёхугольники; развивать мелкую моторику руки.

2.18 Число «пять». Цифра «5» (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «пять», цифре 5; развить мелкую моторику руки.

2.19 Число «шесть». Цифра «6» (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о числе «шесть», цифре 6.

2.20 Промежуточная аттестация (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики). Работа в тетради.

2.21 Порядок чисел. (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о порядке чисел; развивать умение восстанавливать порядок чисел в порядке возрастания, убывания.

2.22 Число «семь». Цифра «7» (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Формировать общие представления о числе «семь», цифре 7; развивать мелкую моторику руки.

2.23 Число «восемь». Цифра «8» (2часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность,

познавательную активность, познавательные способности; формировать общие представления о числе «восемь», цифре 8.

2.24 Число «девять». Цифра «9» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о числе «девять», цифре 9; развить мелкую моторику руки.

2.25 Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=) (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о понятиях «сложение», «знак сложения».

2.26 История на сложение в рисунках. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о математических историях (игры).

2.27 Вычитание. Знак «минус» (-) (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о понятиях «вычитание», «знак вычитания»;

2.28 История на вычитание в рисунках. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о математических историях (игры).

2.29 Число «нуль». Цифра «0» (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «нуль», цифре 0; развивать мелкую моторику руки.

2.30 Число «десять». (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления о числе «десять».

2.31 Образование чисел второго десятка. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления об образовании чисел второго десятка.

2.32 Числа от 11 до 20. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Сформировать общие представления об образовании чисел второго десятка; развивать мелкую моторику руки.

2.33 Итоговое занятие. (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 1,5 часа практики). Работа в тетради. Подведение итогов работы за год. Беседа по пройденным темам за учебный год. Игра с применением ИКТ.

3. Аттестация по итогам года. 2 часа (1 занятие, 1 час теории, 1 час практики) - беседа/викторина, практическая самостоятельная работа по итогам года.

4. Воспитательные мероприятия. 8 часов

День матери, Новый год, День космонавтики, День Победы, праздник «Я – выпускник».

1.4. Планируемые результаты программы

Предметные:

- Умение внимательно слушать собеседника, чётко отвечать на поставленные вопросы и осмысленно высказываться.
- Пополнение своего словарного запаса, овладение нормами русского языка.
- Получение базовых знаний по математике: счёт, геометрические формы, ориентирование в пространстве, решение простых арифметических задач в пределах 10.

Личностные

- Владение культурой здорового образа жизни.
- Способность к саморазвитию.
- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.

Метапредметные:

- Овладение навыком контроля собственной деятельности, объективное оценивание себя, конструктивное взаимодействие с группой.
- Выполнение логических мыслительных операций: сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.
- Стремление к активной познавательной деятельности, положительному отношению к учёбе и открытость новому опыту.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

2.2. Условия реализации программы

➤ Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- Кабинет для занятий (2 окна).
- Мебель: двухместные парты (8 штук) со стульями (16 шт.).
- Магнитная (1) и меловая доска (1).

- Мультимедийные средства (телевизор (1), ноутбук (1), принтер (1)).
- Фломастеры (15), краски (15), карандаши (15), альбомы (15), простой карандаш (15), ручка шариковая (15)
- Рабочие тетради для детей (15).
- Настольно-печатные игры: «Угадайка», «Развиваем память, внимание, логику», «Конструктор».

➤ **Информационное обеспечение:**

Газета «Дошкольное образование»

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

<http://www.vidad.edi.ru> – портал “Всеобуч”- все об образовании

<http://www.uchi.ru> Сайт «Дошколёнок»

<http://uchi.ru>- Сайт “Учи.ру»

Мультимедийные презентации: по темам: «Цифры от 1-10», «Веселый алфавит», «Времена года», «Правила поведения».

Кадровое обеспечение: Антонова Екатерина Александровна - педагог дополнительного образования, имеет высшую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тестирование, беседа, самостоятельная работа, отзывы учащихся и их родителей, педагогическое наблюдение, практическое задание.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговое занятие — праздник, игра, аналитическая справка, диагностическая карта результатов обучения и личностного развития учащихся.

2.4. Оценочные материалы

- Начальный контроль: педагогическое наблюдение, практическое задание, беседа (сентябрь).
- Промежуточный контроль за 1 полугодие: самостоятельная практическая работа, игра/беседа (декабрь-январь).
- Итоговый контроль: самостоятельная практическая работа, беседа/игра (май).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Методы обучения: наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, наблюдение, праздник, практическое занятие, соревнование, викторина.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология блочно-модульного обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия:

Подготовительный:

- Организационный.
- Проверочный.

Основной:

- Подготовительный (подготовка к новому содержанию).
- Усвоение новых знаний.
- Обеспечение и способов действий.
- Первичная проверка понимания изученного.
- Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.
- Обобщение и систематизация знаний.
- Контрольный этап.

Итоговый:

- Итоговый.
- Рефлексивный.

Наглядный материал:

- Развивающие настольно-печатные игры: «Веселый счет», «Мои первые цифры», «Времена года», «Мои первые буквы», «Исправь ошибки художника», «Путешествие гномов в страну эмоций», «Танграм», зрительные диктанты, комплекты букв, цифр.
- Таблицы, плакаты по темам программы: «Количество и счет», «Плоские фигуры», «Основные и дополнительные цвета спектра», «Алфавит», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Овощи и фрукты».

2.6. Список использованной литературы

- Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. – Режим для младшего школьника. – М.: Вентана – Графф, 2003.
2. Бойкина М. В. «Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет»
3. Жукова О.С. «Скоро в первый класс.365 дней до школы», АСТ, 2017

- Литература, рекомендуемая для родителей:

1. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. М.: ТЦ Сфера.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. КАК?» АСТ, 2016
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Самая большая книга для родителей» АСТ, 2014
4. Мирошина А.Б. «Адаптация родителей к школе», Феникс, 2020

5. Млодик И. «Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем не так просто признаться». М.: Генезис. 2017
 6. Млодик И. «Метаморфозы родительской любви, или как воспитывать, но не калечить». М.: Генезис, 2017
- *Литература, рекомендуемая для детей и родителей:*
1. Володина Н.В. «Говорю красиво»- Эксмодетство, 2022
 2. Липская Н.М. «Познаю мир: Родная страна». Эксмодетство, 2020
 3. Сорокина Т.В. «Занимаюсь математикой». Эксмодетство, 2021
 4. Хрестоматия для подготовительной группы. - М.; Самовар, 2020