

Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Центр дополнительного образования

Согласовано:
Методический совет
от «28» июня 2024 г.
Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор МБУ ДО ЦДО
И. А. Михайлова
Приказ № 19
от «28» июня 2024 г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «28» июня 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Основы проектной и волонтерской деятельности»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: базовый

Составитель:
Копцева Алла Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Собинка, 2024

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

	стр.
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	9

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	11
2.6. Список использованной литературы	12
Приложения	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в проектную и волонтерскую деятельность», далее - программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании экологического направления, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Данная программа является продолжением авторской программы «Введение в проектную и волонтерскую деятельность». Рецензент: Руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области Золотова Е.П. Ноябрь, 2023 г.

Для разработки программы использована нормативно-правовая база:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Устав МБУ ДО ЦДО от 09.08.2019 г.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы: дети 8-11 лет.

Актуальность. Владение основами проектной деятельности в нынешних реалиях для любого обучающегося, студента, специалиста трудно переоценить. Человек, умеющий спланировать, реализовать, подвести итог своей деятельности однозначно будет успешен в конкурсах разного уровня, сможет грамотно написать и представить свой труд, самостоятельно добыть информацию, сопоставить имеющиеся данные, выработать собственную

позицию в любом вопросе.

Волонтерство — часть воспитательной парадигмы, которая пришла на смену вектору на индивидуальность и карьеризм как фактору личной успешности человека. И эта смена особенно важна в новых условиях, когда жизненно необходимо сформировать чувство ответственности за свое окружение, единение с согражданами и соотечественниками.

Отличительные особенности программы состоят в сочетании проектной и волонтерской деятельности. Данный «набор» позволит подготовить детей к осмысленному участию будущих граждан в судьбе своей страны, результативному участию в конкурсах социальных и волонтерских проектов.

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по ней поможет сформировать у детей внутренний локус контроля, получить уникальные навыки и сформировать «деятельностный оптимизм» как черту социально активной личности.

Программа направлена на работу с младшими школьниками и учитывает ведущие потребности этого возраста - такие, как освоение новых знаний и возможность заявить о своих достижениях в референтной для себя группе. Детям в этом возрасте свойственны спонтанные проявления доброты, очень большая сострадательность, однако эти проявления часто не осознаны. Умение поставить себя на место другого человека, животного, понять его состояние и переживания к этому возрасту находится в стадии формирования. И очень важно этот возраст не упустить при формирующем воспитательном воздействии. Данная программа призвана частично ликвидировать пробел в этом направлении.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Главный вид деятельности - образовательные практикумы по разработке, реализации и представлению проектов, практические выходы и выезды с целью осуществления волонтерских акций и практическом решении выявленных проблем. Основным полигоном приложения усилий будет являться передержка для бездомных животных.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 20 часов в год, на 2 года, 40 часов. Периодичность занятий с 1 сентября по 30 мая.

1 год - 20 часов.

2 год - 20 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в месяц по 2 часа, 1-2 раз в год организуется волонтерский выезд на территорию передержки для бездомных животных.

Количество обучающихся: 10-25 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание средствами проектной и волонтерской деятельности самоактуализирующейся личности, способной принять участие в выявлении и решении социальных проблем своего окружения.

Задачи:

Личностные:

- воспитать качества деятельной личности, способной спланировать и реализовать задуманное;
- воспитать навыки эмпатии и сострадания.

Метапредметные:

- сформировать компетенции планирования, реализации проектной и исследовательской деятельности и анализа полученных результатов;
- сформировать навыки критического анализа используемых источников информации.

Предметные:

- научить способам решения конкретных проблем своего окружения через реализацию проекта;
- познакомить с основами волонтерской деятельности, построенной на принципах ответственного отношения к домашним питомцам.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год

№ п/п	Тема, часы Тема занятий	Общее кол-во часов	В том числе		
			Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Вводное занятие (1ч.)				
	Знакомство с распорядком учреждения, техникой безопасности при работе на природных объектах и в учебном кабинете.	1	1	-	Беседа
2.	Основы проектирования (9 ч.)				
	Определяем проектную проблему (ПП)	1	-	1	Презентация проекта
	Планируем проект	2	1	1	
	Реализуем проект	2	1	1	
	Подводим итоги	2	1	1	
	Презентуем проект	2	1	1	
3.	Кто, если не мы? (6 ч.)				
	Кто такой волонтер? Почему люди занимаются волонтерством. Волонтерские организации нашего района и региона.	2	1	1	Беседа

	Кому нужна наша помощь?	2	1	1	
	Как помочь так, чтобы не навредить?	2	1	1	
4.	Волонтерская деятельность (4 ч.)				
	Помощь передержке для бездомных животных и МБДОУ №8 «Росинка».	4	-	4	Наблюдение
ИТОГО:		20	8	12	

Содержание учебного плана 1 года

1. Вводное занятие (1 ч.)

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в помещении.

2. Основы проектирования (9 ч.)

Учимся определять проектную проблему (ПП).

Планируем проект. Составляем календарный график проекта, определяем команду и ресурсы. Подбираем шаги для реализации проекта, определяем как будем оценивать результаты.

Реализуем проект в соответствии с разработанным планом.

Подводим итоги. Анализируем результаты в соответствии с критериями результативности.

Презентуем проект у себя в объединении и на конкурсах и конференциях разного уровня.

3. Кто, если не мы? (6 ч.)

Кто такой волонтер? Определение понятий «волонтерство» и «добровольчество». Как они трактуются на бытовом и государственном уровне.

Почему люди занимаются волонтерством. Сострадательность и коллективизм - как исконные качества русского народа. Волонтерские организации нашего района и региона, крупнейшие из них – Liza Allert и Зоохеллп-33.

Кому нужна наша помощь? Как помочь так, чтобы не навредить? Наиболее уязвимые категории граждан и животных в нашем окружении – инвалиды, одинокие престарелые люди, бездомные животные, зимующие птицы. Главные «дефициты» этих категорий, грамотные действия по их устранению.

4. Волонтерская деятельность (4 ч.)

Помощь передержке для бездомных животных «Тетя Мотя»
(с.Березники) и МБДОУ №8 «Росинка» г. Собинки.

Учебный план 2 год

№ п/п	Тема, часы Тема занятий	Общее кол-во часов	В том числе		
			Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Вводное занятие				
	Инструктаж по технике безопасности при работе в учебном кабинете и лаборатории, на природных объектах.	1	1	-	Беседа
2.	Основы проектирования (9 ч.)				
	Определяем проектную проблему (ПП)	1	-	1	Презентация проекта
	Планируем проект	2	1	1	
	Реализуем проект	2	1	1	
	Подводим итоги	2	1	1	
	Презентуем проект	2	1	1	
3.	Мы в ответе за тех, кого приручили! (6 ч.)				
	Определяемся с понятием «ответственное отношение к питомцам»...	2	1	1	Беседа
	Подбираем стратегию питания домашних животных.	2	1	1	
	На что надо обращать внимание, чтобы не пропустить начало болезни животного.	2	1	1	
4.	Волонтерская деятельность (4 ч.)				
	Помощь передержке для бездомных животных и МБДОУ «Росинка».	4	-	4	Наблюдение
ИТОГО:		20	8	12	

Содержание учебного плана 2 года занятий

1. Вводное занятие (1 ч.)

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в помещении и на природе.

2. Основы проектирования (9 ч.)

Учимся определять проектную проблему (ПП).

Планируем проект. Составляем календарный график проекта, определяем команду и ресурсы. Подбираем шаги для реализации проекта, определяем как будем оценивать результаты.

Реализуем проект в соответствии с разработанным планом.

Подводим итоги. Анализируем результаты в соответствии с критериями результативности.

Презентуем проект у себя в объединении и на конкурсах и конференциях разного уровня.

3. Мы в ответе за тех, кого приручили! (6 ч.)

Определяемся с понятием «ответственное отношение к питомцам». Изучаем мнение своего окружения, разбираемся, что вкладывается в понятие на законодательном уровне.

Правильное кормление домашних животных. Подбираем стратегию кормления домашних питомцев. Разбираем «мифы» о том, как полезно и целесообразно кормить своих любимцев.

Разбираем внешние признаки состояния животного и проявления самых распространенных болезней. Знакомимся с ветеринарными клиниками нашего города. Экскурсия в ветеринарную клинику «Лис».

4. Волонтерская деятельность (4 ч.)

Помощь передержке для бездомных животных «Тетя Мотя».

1.4. Планируемые результаты

Ожидается, что в ходе освоения образовательной программы будут достигнуты следующие результаты у детей:

Личностные:

- выработка деятельностного оптимизма как жизненной позиции (исправить существующую ситуацию возможно, но только если лично участвовать в ее решении);
- формирование способности воспринять состояние другого, проявить деятельное сострадание.

Метапредметные

- умение спланировать проектную деятельность: определить цель, ход выполнения, реализовать задуманный план действий, проанализировать полученные результаты, представить проект перед аудиторией;
- выработка навыка критического отношения к информации, определение критериев «благонадежности» интернет источников.

Предметные:

- получен первый опыт реализации проекта на конкретном примере, решении предложенной самим обучающимся проектной проблемы;
- овладение понятием «ответственное отношение к животным», сформировано представление о работе волонтерских сообществ своего региона.

Ожидается, что обучающиеся смогут использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни для осуществления ответственного содержания домашних животных.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обуч-я	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.24	30.05.25	10	10	20	1 теоретическое занятие в месяц по 2 часа, 2 волонтерских выезда или выхода на 2 часа по согласованию
2	сентябрь	май	10	10	20	1 теоретическое занятие в месяц по 2 часа, 2 волонтерских выезда или выхода на 2 часа по согласованию

2.2. Условия реализации программы

При реализации Программы используется методическая и учебная литература ЦДО, компьютер, подключенный к Интернету. Занятия проводятся в актовом зале МБОУ СОШ №1 г. Собинки и МБУ ДО ЦДО.

Материально-техническое обеспечение:

- зал на 40 посадочных мест;
- ноутбук, подключенный к интернету, проектор.

Полигоны для волонтерской деятельности:

- передержка для бездомных животных «Тетя Мотя» и МБДОУ №8 «Росинка» г. Собинки.

Кадровое обеспечение программы: занятия проводит педагог дополнительного образования ЦДО высшей категории.

2.3. Форма аттестации

Личностные параметры развития обучающихся отслеживаются методом педагогического наблюдения в ходе реальной деятельности.

Сформированность навыков организации проектной деятельности выявляется в ходе презентации проекта перед аудиторией.

Уровень освоения теоретических разделов программы контролируется методом беседы.

2.4. Оценочные материалы

См. Приложение №1 и 2.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; частично-поисковый, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, волонтерская акция, конференция, тренинг, экскурсия.

Педагогические технологии: технологии социального проектирования и волонтерство, «мозговой штурм».

Алгоритм учебного занятия:

Групповое теоретическое:

1 этап - организационный.

Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала).

Мотивация учебной деятельности детей (проблемное задание), через обсуждение и формулировку совместными усилиями темы, цели учебного занятия.

3 этап - основной.

1. Изучение нового материала.

2. Диалог с целью выявления материала, вызвавшего затруднения при самостоятельном изучении, разбор моментов, вызвавших затруднения.

3. Обобщение и систематизация знаний через беседу.

4 этап – подведение итогов занятия.

Волонтерская акция:

1 этап. Обоснование актуальности.

2 этап. Планирование работы.

3 этап. Реализация плана работы.

4 этап. Рефлексия.

На занятиях используются дидактические материалы - обучающие ролики:

- Что такое проект https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk

- Погружение в проектную деятельность
<https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE>
- Постановка цели <https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w>
- Ресурсы проекта <https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI>
- Команда проекта <https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk>
- Планирование <https://www.youtube.com/watch?v=pmx0rEIQEjg>
- Презентация проекта <https://www.youtube.com/watch?v=bMw4FgMJd1Q>

2.6. Список использованной литературы

Список литературы для педагога

1. Цивилев И.С. Мониторинг личностных изменений школьников в ходе работы над проектами. М, 2015.
2. Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции - ART 64342. - URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64342.html> - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304-120X

Список литературы для обучающихся

1. Донцова Д. Амулет добра. Эксмо, М., 2022.
2. Дюбюк М. Лев и птичка. Самокат, 2017.
3. Катаев В. Цветик-семицветик. Малыш, М., 2019. Лабиринт, М., 2017.
4. Козлов С. Ежик в тумане и другие сказки. Изд.Аст, М., 2023.
5. Тарасова Ю. Какого цвета дождик. Литрес. 2015.

Критерии оценивания проекта (исследования)

1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность оценивается согласно требованиям образовательной программы с учётом проявленных в процессе выполнения работы личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Итоговые индивидуальные проекты (исследования) оцениваются по двум группам критериев: критерии оценки проекта (исследования) и критерии оценки защиты проекта. Критерии оценки проекта отличаются от критериев оценки исследования. Критерии защиты проекта и исследования идентичны.

3. Критерии оценки проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Обоснование и постановка цели и задач	<p>0 – цель и задачи проекта не сформулированы;</p> <p>1 – при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно;</p> <p>2 – цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами;</p> <p>3 – цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам</p>
2	Планирование и этапы реализации проекта	<p>0 – планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты;</p> <p>1 – отражены пути достижения замысла, но есть рассогласование их с задачами, целью или/и результатами;</p> <p>2 – этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки;</p> <p>3 – представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.</p>
3	Практическая значимость	<p>0 – работа не имеет никакой практической значимости;</p> <p>1 – практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена;</p> <p>2 – продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки;</p> <p>3 – продукт может использоваться на практике без доработок.</p>

4	Творческий подход	<p>0 – отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу;</p> <p>1 – работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления;</p> <p>2 – работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок;</p> <p>3 – всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.</p>
5	Качество выполнения продукта (специальные умения)	<p>0 – качество выполнения продукта неудовлетворительное;</p> <p>1 – качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений;</p> <p>2 – качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений;</p> <p>3 – качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.</p>
6	Анализ и полнота использования информации	<p>0 - нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; отсутствует список источников информации;</p> <p>1 – представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки;</p> <p>2 – список источников информации достаточный, сопоставление источников корректное, но анализ неполный;</p> <p>3 – достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.</p>
7	Оформление проекта	<p>0 – работа неаккуратная и бесструктурная;</p> <p>1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки;</p> <p>2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют;</p> <p>3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.</p>

3. Критерии оценки исследования

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Постановка исследовательской проблемы	0 – репродуктивная работа, нет обобщений, проблема не сформулирована;

		<p>1 – работа репродуктивна, но сделаны самостоятельные обобщения; цели и задачи аморфны;</p> <p>2 – частично поисковая работа, сформулированы проблемы по отдельным аспектам работы (не по теме в целом);</p> <p>3 – работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы.</p>
2	Актуальность и оригинальность темы	<p>0 – тема всем известна, подробно изучена; не показано, чем обусловлен выбор кроме субъективного интереса;</p> <p>1 – тема известна, но имеет малоизученные аспекты;</p> <p>2 – малоизученная тема или оригинально поставленная проблема;</p> <p>3 – малоизученная тема и оригинально поставленная проблема.</p>
3	Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов	<p>0 – бессистемное изложение;</p> <p>1 – имеется некоторая логичность при отсутствии целостности;</p> <p>2 – логичное, структурированное изложение при отсутствии некоторых важных аргументов (или присутствует лишняя информация)</p> <p>3 – цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки.</p>
4	Глубина и оригинальность исследования	<p>0 – работа поверхностна, не оригинальна; источники имеют сомнительный характер;</p> <p>1 – работа строится в основном на популярной литературе, хотя может быть один серьёзный источник;</p> <p>2 – проблема рассматривается содержательно, но не оригинально;</p> <p>3 – проблема рассматривается на глубоком содержательном уровне, работа оригинальна.</p>
5	Анализ литературных источников и их корректное использование	<p>0 – нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа;</p> <p>1 – имеются редкие ссылки, не во всех необходимых случаях; сопоставления корректные;</p> <p>2 – содержатся необходимые ссылки при корректном сопоставлении;</p> <p>3 – умелое использование авторитетных источников</p>

		для аргументации своей точки зрения.
6	Количество источников	0 – нет списка литературы; 1 – один – два серьёзных источника; 2 – несколько серьёзных источников при упущении некоторых важных аспектов; 3 – количество доступных ученику источников оптимально.
7	Оформление исследование	0 – работа неаккуратна и бесструктурна; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа имеет чёткую грамотную структуру, обусловленную логикой темы

4. Критерии оценки защиты работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Убедительность и чёткость изложения материала	0 – изложение материала бессистемное, нечёткое, отсутствие владения материалом; 1 – изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано); 2 – изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности; 3 – доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно.
2	Грамотность речи, владение специальной терминологией	0 – речь безграмотна, специальной терминологией не владеет; 1 – есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией; 2 – речь в целом грамотная, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки; 3 – речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта.
3	Качество демонстрационного материала (презентации)	0 – демонстрационный материал отсутствует полностью; 1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или используется, но он плохо оформлен);

		<p>2 - представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению;</p> <p>3 - представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем.</p>
4	Качество ответов на вопросы	<p>0 – не может ответить на задаваемые вопросы;</p> <p>1 – не может четко ответить на большинство вопросов;</p> <p>2 – отвечает на большинство вопросов;</p> <p>3 — отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано.</p>

Приложение 2

Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции - ART 64342. - URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64342.html> - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304-120X

Методика диагностики нравственной самооценки.

Цель: выявить уровень нравственной самооценки учащихся.

Напротив номера вопроса вы должны поставить тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

4 балла - если полностью согласны с высказыванием;

3 балла - если вы больше согласны, чем не согласны;

2 балла - если вы немножко согласны;

1 балл - если вы совсем не согласны.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу оцененному в 4 балла приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. 4 балла - 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация:

- от 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки;
- от 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки;
- от 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;
- от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика этики поведения «Незаконченные предложения».

Цель: выявить уровень толерантного поведения.

Учитель объявляет детям "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

1. Когда я вижу что кто- то грустит , то я.....
2. Если кто-то надо мной усмехается , то я.....
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в команду, то я.....
4. Когда меня постоянно перебивают, то я.....
5. Когда мне хочется общаться с компанией, то я.....

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления.

Положительный: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный: давление, агрессия, хитрость.

Положительный: само утверждающее поведение, построение на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление.

Положительный: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный: грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Цель : Выявить уровень жизненных ценностей ребёнка

Задание: представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5 (желания учитель заранее написал на доске).

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Иметь здоровых родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация: отрицательные ответы - 2,3,6,7,10. Остальные положительные.

Высокий этический уровень - 4-5 положительных ответов.

Средний уровень - 2 положительных ответа.

Низкий уровень - 0-1 положительный ответ.