


Управление образования администрации  
Собинского муниципального округа Владимирской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Собинского муниципального округа  
**Центр дополнительного образования**

СОГЛАСОВАНО:  
Методический совет  
от 24 июня 2025 г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ЦДО  
Михайлова И.А.  
27 июня 2025 г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 27 июня 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Основы проектной и волонтерской деятельности»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 2 года  
Уровень программы: ознакомительный

Автор:  
Копцева Алла Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Собинка, 2025

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

	стр.
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	10

### **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	10
2.3 Формы аттестации	11
2.4 Оценочные материалы	11
2.5 Методические материалы	11
2.6 Список использованной литературы	12
Приложения	13

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной и волонтерской деятельности», далее - программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании естественно-научного и социально-гуманитарного направления, имеющем конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Собственная концепция в логике построения материала позволяет классифицировать данную программу как авторскую.

Для разработки программы использована нормативно-правовая база:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБУ ДО ЦДО от 09.08.2019 г.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Адресат программы:** дети 6-8 лет.

**Актуальность.** Владение основами проектной деятельности необходимо на любой ступени образования, в том числе и для обучающихся начальной школы.

Волонтерство — часть воспитательной парадигмы, которая пришла на смену вектору на индивидуальность и карьеризм как фактору личной успешности человека. И эта смена особенно важна в новых условиях, когда жизненно необходимо сформировать чувство ответственности за свое окружение, единение с согражданами и соотечественниками. Начальный школьный уровень как нельзя больше подходит для формирования этого вектора развития личности.

**Отличительные особенности программы** состоят в сочетании проектной и волонтерской деятельности. Данный «набор» позволит

подготовить детей к осмысленному участию будущих граждан в судьбе своей страны, результативному участию в конкурсах социальных и волонтерских проектов.

**Программа педагогически целесообразна**, т.к. обучение по ней поможет сформировать у детей внутренний локус контроля, получить уникальные навыки и сформировать «деятельностный оптимизм» как черту социально активной личности.

Программа направлена на работу с младшими школьниками и учитывает ведущие потребности этого возраста - такие, как освоение новых знаний и возможность заявить о своих достижениях в референтной для себя группе. Детям в этом возрасте свойственны спонтанные проявления доброты, очень большая сострадательность, однако эти проявления часто не осознаны. Умение поставить себя на место другого человека, животного, понять его состояние и переживания к этому возрасту находится в стадии формирования. И очень важно этот возраст не упустить при формирующем воспитательном воздействии. Данная программа призвана частично ликвидировать пробел в этом направлении.

**Особенности организации образовательного процесса.** Главный вид деятельности - образовательные практикумы по разработке, реализации и представлению проектов, практические выходы и выезды с целью осуществления волонтерских акций и практического решения выявленных проблем. Основным полигоном приложения усилий будет являться передержка для бездомных животных.

**Объем и срок освоения программы.** 2 года-72 часа, 1 год обучения-36 часов, 2 год обучения-36 часов. Периодичность занятий с 1 сентября по 30 мая.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю теоретическое, 1 раз месяц волонтерский выезд/выход на 4 часа, либо участие в конкурсах проектных работ. Во время работы над реализацией проектов возможны консультации в мелкогрупповой и индивидуальной форме.

**Количество обучающихся:** 1 и 2 год обучения: 10-15 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** воспитание средствами проектной и волонтерской деятельности самоактуализирующейся личности, способной принять участие в выявлении и решении социальных проблем своего окружения.

Задачи:

**Личностные:**

- воспитать качества деятельной личности, способной спланировать и реализовать задуманное;
- воспитать навыки эмпатии и сострадания.

**Метапредметные:**

- сформировать компетенции планирования, реализации проектной и исследовательской деятельности и анализа полученных результатов;

**Предметные:**

- научить способам решения конкретных проблем своего окружения через реализацию проектов;
- познакомить с основами волонтерской деятельности, построенной на принципах ответственного отношения к домашним животным.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план 1 год

№ п/п	Тема, часы	Общее кол-во часов	В том числе		
	Тема занятий		Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Введение в курс (2 ч.)				
	Знакомство с распорядком учреждения, техникой безопасности при работе на природных объектах и в учебном кабинете.	1	1	-	Беседа
	Начальная диагностика	1	1	-	Беседа, викторина
2.	Основы проектирования (21 ч.)				
	Планируем проект	4	2	2	
	Реализуем проект	12	2	10	
	Подводим итоги, презентуем проект	5	2	3	
3.	Кто, если не мы? (38 ч.)				
	Кто такой волонтер? Почему люди занимаются волонтерством. Волонтерские организации нашего района и региона. Кому нужна наша помощь? Как помочь так, чтобы не навредить?	4	4	-	Беседа
	Пишем волонтерские посты, объявления о поиске пропавшего или пристроившем бездомного животного.	4	1	3	
	Помощь родному городу, передержке для бездомных животных и МБДОУ №8 «Росинка». Участие в акциях «Новый год с хвостиком», «Птицеград»,	30	-	30	

	«Птичья столовая».			
5.	Участие в конкурсах проектных работ	8	-	8
6.	Итоговая аттестация	3	-	3
ИТОГО:		72	13	59

## Содержание учебного плана 1 года занятий

### **1. Введение в программу (2 ч.)**

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в помещении. Начальная диагностика.

### **2. Основы проектирования (21 ч.)**

Учимся определять проектную проблему (ПП).

Планируем проект. Составляем календарный график проекта, определяем команду и ресурсы. Подбираем шаги для реализации проекта, определяем как будем оценивать результаты.

Реализуем проект в соответствии с разработанным планом. Творческие проекты «Домик для птички – скворца и синички» и «Птичья столовая».

Подводим итоги. Анализируем результаты в соответствии с критериями результативности.

Презентуем проект у себя в объединении и на конкурсах и конференциях разного уровня.

### **3. Кто, если не мы? (38 ч.)**

Кто такой волонтер? Определение понятий «волонтерство» и «добровольчество». Как они трактуются на бытовом и государственном уровне. Почему люди занимаются волонтерством. Сострадательность и коллективизм – как исконные качества российского народа. Волонтерские организации нашего района и региона, крупнейшие из них – Liza Allert и Зоохеллп-33.

Кому нужна наша помощь? Как помочь так, чтобы не навредить? Наиболее уязвимые категории граждан и животных в нашем окружении – инвалиды, одинокие престарелые люди, бездомные животные, зимующие птицы. Главные «дефициты» этих категорий, грамотные действия по их устранению.

Пишем волонтерские посты. Участие в Акциях «Птицегорад», «Птичья столовая», «Новый год с хвостиком».

Помощь родному городу – помощь в благоустройстве памятников к памятным датам, уборка зеленой зоны города. Помощь передержке для бездомных животных «Тетя Мотя» (уборка территории, сбор кормов и средств для обработки помещений) и МБДОУ №8 «Росинка» г.Собинки (помощь с уборкой снега в период снегопадов, развешивание кормушек для птиц).

### 5. Итоговая аттестация (3 ч.)

Тестирование по итогам года, мини-конференция с представлением проектов.

### 6. Участие в конкурсах проектных работ (8 ч.)

#### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема, часы	Общее кол-во часов	В том числе		
	Тема занятий		Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Вводное занятие (2 ч.)				
	Инструктаж по технике безопасности при работе в учебном кабинете и лаборатории, на природных объектах. Начальная диагностика	1	1	-	Беседа
	Входящее тестирование	1	-	1	Тестирование
2.	Основы проектирования (24 ч.)				
	Определяем проектную проблему (ПП)	4	1	3	Презентация проекта
	Планируем проект	4	1	3	
	Реализуем проект	8	1	7	
	Подводим итоги	4	1	3	
	Презентуем проект	4	1	3	
3.	Мы в ответе за тех, кого приручили! (10 ч.)				
	Определяемся с понятием «ответственное отношение к питомцам»...	2	1	1	Беседа
	Подбираем стратегию питания домашних животных.	2	1	1	
	На что надо обращать внимание, чтобы не пропустить начало болезни животного.	2	1	1	
	Почему нужна дрессировка и воспитание домашних животных?	2	1	1	
	Как снизить риск потери домашнего любимца?	2	1	1	

<b>4.</b>	<b>Волонтерская деятельность (20 ч.)</b>				
	Помощь передержке для бездомных животных и МБДОУ «Росинка».	20	-	20	Наблюдение
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	2	Тестирование
<b>6.</b>	<b>Участие в конкурсах проектных работ</b>	16	-	16	Результативность
<b>ИТОГО:</b>		72	11	61	

## Содержание учебного плана 2 года занятий

### **1. Вводное занятие (2 ч.)**

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в помещении и на природе.

### **2. Основы проектирования (24 ч.)**

Учимся определять проектную проблему (ПП).

Планируем проект. Составляем примерный календарный график проекта, определяем команду и ресурсы. Подбираем шаги для реализации проекта, определяем как будем оценивать результаты.

Реализуем проект в соответствии с разработанным планом.

Подводим итоги. Анализируем результаты.

Презентуем проект у себя в объединении и на конкурсах и конференциях разного уровня.

### **3. Мы в ответе за тех, кого приручили! (10 ч.)**

Определяемся с понятием «ответственное отношение к питомцам». Изучаем мнение своего окружения, разбираемся, что вкладывается в понятие на законодательном уровне.

Правильное кормление домашних животных. Подбираем стратегию кормления домашних питомцев. Разбираем «мифы» о том, как полезно и целесообразно кормить своих любимцев.

Разбираем внешние признаки состояния животного и проявления самых распространенных болезней. Знакомимся с ветеринарными клиниками нашего города. Экскурсия в ветеринарную клинику «Лис».

### **4. Волонтерская деятельность (20 ч.)**

Помощь передержке для бездомных животных «Тетя Мотя» и МБДОУ «Росинка».

### **5. Итоговая аттестация (2 ч.)**

Тестирование по итогам года



## **6. Участие в конкурсах проектных работ (16 ч.)**

### **1.4. Планируемые результаты**

Ожидается, что в ходе освоения образовательной программы будут достигнуты следующие результаты у детей:

#### **Личностные:**

- выработка деятельностного оптимизма как жизненной позиции (исправить существующую ситуацию возможно, но только если лично участвовать в ее решении);
- формирование способности воспринять состояние другого, проявить деятельное сострадание.

#### **Метапредметные**

- формирование начальных навыков планирования своей деятельности, представления проекта перед аудиторией;
- учимся анализировать результаты реализации проекта.

#### **Предметные:**

- получение первого опыта реализации проекта на конкретном примере, решении предложенной самим обучающимся проектной проблемы;
- формирование навыков, овладение понятием «ответственное отношение к животным»,
- знакомство с работой волонтерских сообществ своего региона.

Ожидается, что обучающиеся смогут использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни для осуществления ответственного содержания домашних животных.

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обуч-я	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.25	30.05.26	36	36	72	1 раз в неделю 1 час, 1 час - волонтерские выезды-выходы по ситуации
2	сентябрь	май	36	36	72	1 раз в неделю 1 час, 1 час - волонтерские выезды-выходы по ситуации

### **2.2. Условия реализации программы**

При реализации Программы используется методическая и учебная литература ЦДО, компьютер, подключенный к Интернету. Занятия проводятся в учебном кабинете МБУ ДО ЦДО.

**Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет на 15 мест;
- ноутбук, подключенный к интернету, проектор.

Полигоны для волонтерской деятельности:

- передержка для бездомных животных «Тетя Мотя» и МБДОУ №8 «Росинка» г.Собинки.

**Информационное обеспечение:** сайт МБУ ДО ЦДО (<https://t758640.dop.obrazovanie33.ru>)

Группа в сети ВКонтакте (<https://vk.com/club179732444?from=groups>), родительский чат в сети МАХ.

**Кадровое обеспечение программы:** занятия проводит педагог дополнительного образования ЦДО высшей категории.

### **2.3. Форма аттестации**

Личностные параметры развития обучающихся отслеживаются методом педагогического наблюдения в ходе реальной деятельности.

Сформированность навыков организации проектной деятельности выявляется в ходе презентации проекта перед аудиторией.

Уровень освоения теоретических разделов программы контролируется методом беседы.

### **2.4. Оценочные материалы**

См. Приложение №1 и 2.

### **2.5. Методические материалы**

Методы обучения: словесный, наглядный практический; частично-поисковый, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая, мелкогрупповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, волонтерская акция, конференция, практическая волонтерская деятельность.

Педагогические технологии: технологии социального проектирования и волонтерства, «мозговой штурм», КТД.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

##### ***Групповое теоретическое:***

1 этап - организационный.

Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала).

Мотивация учебной деятельности детей (проблемное задание), через обсуждение и формулировку совместными усилиями темы, цели учебного занятия.

3 этап - основной.

1. Изучение нового материала.
  2. Диалог с целью выявления материала, вызвавшего затруднения при самостоятельном изучении, разбор моментов, вызвавших затруднения.
  3. Обобщение и систематизация знаний через беседу.
- 4 этап – подведение итогов занятия.

#### ***Волонтерская акция:***

- 1 этап. Обоснование актуальности.
- 2 этап. Планирование работы.
- 3 этап. Реализация плана работы.
- 4 этап. Рефлексия.

На занятиях используются дидактические материалы - обучающие ролики:

- Что такое проект [https://www.youtube.com/watch?v=3A\\_djbpfvfk](https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpfvfk)
- Погружение в проектную деятельность <https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE>
- Постановка цели <https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w>
- Ресурсы проекта <https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI>
- Команда проекта <https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk>
- Планирование <https://www.youtube.com/watch?v=pmx0rEIQEjg>
- Презентация проекта <https://www.youtube.com/watch?v=bMw4FgMJd1Q>

## **2.6. Список использованной литературы**

### *Список литературы для педагога*

1. Цивилев И.С. Мониторинг личностных изменений школьников в ходе работы над проектами. М, 2015.
2. Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции - ART 64342. - URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64342.html> - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304-120X

### *Список литературы для обучающихся*

1. Донцова Д. Амулет добра. Эксмо, М., 2022.
2. Дюбюк М. Лев и птичка. Самокат, 2017.
3. Катаев В. Цветик-семицветик. Малыш, М., 2019. Лабиринт, М., 2017.
4. Козлов С. Ежик в тумане и другие сказки. Изд.Аст, М., 2023.
5. Тарасова Ю. Какого цвета дождик. Литрес. 2015.

### Критерии оценивания проекта (исследования)

1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность оценивается согласно требованиям образовательной программы с учётом проявленных в процессе выполнения работы личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Итоговые индивидуальные проекты (исследования) оцениваются по двум группам критериев: критерии оценки проекта (исследования) и критерии оценки защиты проекта. Критерии оценки проекта отличаются от критериев оценки исследования. Критерии защиты проекта и исследования идентичны.

3. Критерии оценки проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Обоснование и постановка цели и задач	<p>0 – цель и задачи проекта не сформулированы;</p> <p>1 – при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно;</p> <p>2 – цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами;</p> <p>3 – цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам</p>
2	Планирование и этапы реализации проекта	<p>0 – планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты;</p> <p>1 – отражены пути достижения замысла, но есть рассогласование их с задачами, целью или/и результатами;</p> <p>2 – этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки;</p> <p>3 – представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.</p>
3	Практическая значимость	<p>0 – работа не имеет никакой практической значимости;</p> <p>1 – практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена;</p> <p>2 – продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки;</p> <p>3 – продукт может использоваться на практике без доработок.</p>
4	Творческий подход	<p>0 – отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу;</p> <p>1 – работа в основном описательного типа, продукт не</p>

		<p>является оригинальным, есть отдельные творческие проявления;</p> <p>2 – работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок;</p> <p>3 – всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.</p>
5	Качество выполнения продукта (специальные умения)	<p>0 – качество выполнения продукта неудовлетворительное;</p> <p>1 – качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений;</p> <p>2 – качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений;</p> <p>3 – качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.</p>
6	Анализ и полнота использования информации	<p>0 - нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; отсутствует список источников информации;</p> <p>1 – представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки;</p> <p>2 – список источников информации достаточный, сопоставление источников корректное, но анализ неполный;</p> <p>3 – достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.</p>
7	Оформление проекта	<p>0 – работа неаккуратная и бесструктурная;</p> <p>1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки;</p> <p>2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют;</p> <p>3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.</p>

### 3. Критерии оценки исследования

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Постановка исследовательской проблемы	<p>0 – репродуктивная работа, нет обобщений, проблема не сформулирована;</p> <p>1 – работа репродуктивна, но сделаны самостоятельные обобщения; цели и задачи аморфны;</p> <p>2 – частично поисковая работа, сформулированы</p>

		<p>проблемы по отдельным аспектам работы (не по теме в целом);</p> <p>3 – работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы.</p>
2	Актуальность и оригинальность темы	<p>0 – тема всем известна, подробно изучена; не показано, чем обусловлен выбор кроме субъективного интереса;</p> <p>1 – тема известна, но имеет малоизученные аспекты;</p> <p>2 – малоизученная тема или оригинально поставленная проблема;</p> <p>3 – малоизученная тема и оригинально поставленная проблема.</p>
3	Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов	<p>0 – бессистемное изложение;</p> <p>1 – имеется некоторая логичность при отсутствии целостности;</p> <p>2 – логичное, структурированное изложение при отсутствии некоторых важных аргументов (или присутствует лишняя информация)</p> <p>3 – цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки.</p>
4	Глубина и оригинальность исследования	<p>0 – работа поверхностна, не оригинальна; источники имеют сомнительный характер;</p> <p>1 – работа строится в основном на популярной литературе, хотя может быть один серьезный источник;</p> <p>2 – проблема рассматривается содержательно, но не оригинально;</p> <p>3 – проблема рассматривается на глубоком содержательном уровне, работа оригинальна.</p>
5	Анализ литературных источников и их корректное использование	<p>0 – нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьезного анализа;</p> <p>1 – имеются редкие ссылки, не во всех необходимых случаях; сопоставления корректные;</p> <p>2 – содержатся необходимые ссылки при корректном сопоставлении;</p> <p>3 – умелое использование авторитетных источников для аргументации своей точки зрения.</p>
6	Количество источников	0 – нет списка литературы;

		<p>1 – один – два серьёзных источника;</p> <p>2 – несколько серьёзных источников при упущении некоторых важных аспектов;</p> <p>3 – количество доступных ученику источников оптимально.</p>
7	Оформление исследование	<p>0 – работа неаккуратна и бесструктурна;</p> <p>1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки;</p> <p>2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют;</p> <p>3 – работа имеет чёткую грамотную структуру, обусловленную логикой темы</p>

#### 4. Критерии оценки защиты работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Убедительность и чёткость изложения материала	<p>0 – изложение материала бессистемное, нечёткое, отсутствие владения материалом;</p> <p>1 – изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано);</p> <p>2 – изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности;</p> <p>3 – доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно.</p>
2	Грамотность речи, владение специальной терминологией	<p>0 – речь безграмотна, специальной терминологией не владеет;</p> <p>1 – есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией;</p> <p>2 – речь в целом грамотная, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки;</p> <p>3 – речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта.</p>
3	Качество демонстрационного материала (презентации)	<p>0 – демонстрационный материал отсутствует полностью;</p> <p>1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или используется, но он плохо оформлен);</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению;</p>

		3 - представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем.
4	Качество ответов на вопросы	0 – не может ответить на задаваемые вопросы; 1 – не может четко ответить на большинство вопросов; 2 – отвечает на большинство вопросов; 3 — отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано.

## Приложение 2

Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции - ART 64342. - URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64342.html> - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304-120X

### **Методика диагностики нравственной самооценки.**

Цель: выявить уровень нравственной самооценки учащихся.

Напротив номера вопроса вы должны поставить тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

4 балла - если полностью согласны с высказыванием;

3 балла - если вы больше согласны, чем не согласны;

2 балла - если вы немножко согласны;

1 балл - если вы совсем не согласны.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.



6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

### Обработка результатов

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу оцененному в 4 балла приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. 4 балла - 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

### Интерпретация:

- от 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки;
- от 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки;
- от 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;
- от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

### **Диагностика этики поведения «Незаконченные предложения».**

Цель: выявить уровень толерантного поведения.

Учитель объявляет детям "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

1. Когда я вижу что кто- то грустит , то я.....
2. Если кто-то надо мной усмехается , то я.....
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в команду, то я.....
4. Когда меня постоянно перебивают, то я.....
5. Когда мне хочется общаться с компанией, то я.....

### Интерпретация:

**Первый вопрос.** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления.

Положительный: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный: давление, агрессия, хитрость.

Положительный: само утверждающее поведение, построение на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.** Отрицательный: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление.

Положительный: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос.** Отрицательный: грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

Цель: Выявить уровень жизненных ценностей ребёнка

Задание: представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5 (желания учитель заранее написал на доске).

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Иметь здоровых родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

**Интерпретация:** отрицательные ответы - 2,3,6,7,10. Остальные положительные.

Высокий этический уровень - 4-5 положительных ответов.

Средний уровень - 2 положительных ответа.

Низкий уровень - 0-1 положительный ответ.