


Управление образования администрации Собинского муниципального округа
Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Собинского муниципального округа
Центр дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет
от 24 июня 2025 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДО
Михайлова И.А.
27 июня 2025 г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 27 июня 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Человек. Природа. Общество»
(введение в проектно-исследовательскую деятельность)

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Соколова Вера Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Собинка, 2025.

Содержание программы

Содержание	2 стр.
Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы	4 стр.
1.3. Содержание программы	6 стр.
1.4. Планируемые результаты	9 стр.
 Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	13 стр.
2.2. Условия реализации программы	13 стр.
2.3. Формы аттестации	14 стр.
2.4. Оценочные материалы	15 стр.
2.5. Методические материалы	15 стр.
2.6. Список использованной литературы	16 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек. Природа. Общество» (введение в проектно-исследовательскую деятельность), далее – программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании социально-гуманитарного направления, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно - исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Данная программа разработана на основе Рабочей программы «Введение в проектно-исследовательскую деятельность», составитель Мухина Е.А., Петровский колледж, г. Санкт-Петербург, 2023 год.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
5. Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р)

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Актуальность. Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать, в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем, является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектно - исследовательская деятельность является средством

освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности.

Организуя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема из разных сфер жизни общества должны быть актуальными для учащегося, а исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами. Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе такие категории участников образовательного процесса, как обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры, создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Актуальность предлагаемой программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах и вузах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала, позволяющего обучающимся выбрать любое направление исследовательской деятельности.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. главная идея проектно-исследовательской деятельности – это направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Адресат: учащиеся 14-16 лет. Численность детей в группе от 5 до 15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 учебных часа.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Формы работы групповые и индивидуально-групповые: лекционные занятия, семинары, комбинированные занятия, практические занятия.

Режим занятий: 2 часа 1 раз в неделю.

1.2.Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности обучающихся, их

творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения её результатов.

Задачи:

Личностные:

Способствовать формированию:

- личности, направленной на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, заинтересованной не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально - философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

Способствовать развитию у обучающихся:

- исследовательской компетентности посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умения самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;
- познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве;
- коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков.

Способствовать освоению учащимися:

- методологии проектной деятельности (ввести понятия проект, проектирование, проектировочная деятельность; ознакомить с шагами проектирования; научить формулировать проблему, определять цель проектирования, строить план реализации проекта, определять риски);
- технологии публичной защиты проектов.

Способствовать углублению познавательного интереса к предметам научно-общественного цикла.

Способствовать формированию у обучающихся:

- навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира; умения проявлять социальную ответственность;
- навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работы над развитием интеллекта;
- навыков конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроль)
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий.	2	2	-	Интеллектуальная игра.
2.	Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности.	18	10	8	Тестирование. Сообщения об исследованиях и исследователях.
3.	Способы мыслительной деятельности.	16	-	16	Проверочная работа обучающего характера.
4.	Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности.	16	12	4	Проверочная работа обучающего характера.

5.	Самостоятельные проектно-исследовательские работы. Из них: <i>индивидуальные консультации</i> .	14 12	-	14 12	Написание работы.
6.	Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ.	6	-	6	Защита проектно-исследовательской работы.
	ВСЕГО	72	24	48	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Вводный контроль. Цели и задачи. Правила организации занятий. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности.

2.1. Что такое проект? Кто такие исследователи?

Теоретическое занятие.

Что такое исследование? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Практическое занятие.

Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся.

2.2 Основные методы исследования.

Теоретическое занятие.

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для проведения исследования. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами. Работа в Интернете, поиск в Интернете. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практическое занятие.

Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

2.3 Этапы проектной деятельности.

Теоретическое занятие.

Алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы.

Практическое занятие.

Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.

2.4 Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.

Теоретическое занятие.

Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества учащегося, индивидуальный выбор темы для проектно-исследовательской работы. Интернет: правила работы с ним.

2.5 Особенности чтения научно- популярной литературы.

Теоретическое занятие.

Особенности чтения научно-популярной литературы. Чтение, просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практическое занятие.

Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа.

3.Способы мыслительной деятельности.

3.1 Умение видеть проблему.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения:

«Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна - сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».

3.2 Выдвижение гипотезы.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения:

«Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства.

3.3 Умение задавать вопросы.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения:

«Да-нет-ка», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».

3.4 Умение давать определения понятиям.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения:

«Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

3.5 Умение классифицировать.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения:

«Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

3.6 Умение вести наблюдение.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения:

«Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

3.7 Эксперимент.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения:

мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

3.8 Суждения, умозаключения.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения:

«Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?», «Как люди смотрят на мир».

4. Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности

4.1 Выбор темы исследования.

Теоретическое занятие.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

4.2 Проблема как «знание о незнании».

Теоретическое занятие.

Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы.

4.3 Цель, задачи, гипотеза исследования.

Теоретическое занятие.

Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Гипотеза исследования. Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования.

Практическое занятие.

Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.

4.4 Организация и методика исследования.

Теоретическое занятие.

План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала. Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

4.5 Подготовка к представлению результата.

Теоретическое занятие.

План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.

Практическое занятие.

Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез предложенных проектов. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации.

4.6 Защита результатов исследования.

Теоретическое занятие.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

5. Самостоятельные проектно-исследовательские работы

5.1 Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности.

Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

5.2. Подготовка к выступлению по теме исследования.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала.

5.3. Рекомендации выступающему.

Правила публичного выступления. Психологический настрой, контакт с аудиторией.

5.4. Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы.

Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Тренинг. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

6. Защита результатов самостоятельных проектно - исследовательских работ.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- 2) структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- 3) навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- 4) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- 5) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- 6) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- 7) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- 8) оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- 9) рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- 10) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- 11) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- 12) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- 13) проводить измерения с помощью различных приборов;
- 14) выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- 15) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно

под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года. В рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2025	31.05.2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, компьютер, телевизор

Информационное обеспечение

1. Основные Internet-адреса:

- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

- <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
- <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
- <http://www.gumer.info> - библиотека
- [Wikipediahttps://facebook.com/wikipedia](https://facebook.com/wikipedia)

Кадровое обеспечение: Соколова Вера Борисовна, педагог дополнительного образования, с высшей квалификационной категорией. Образование по профилю программы.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестирование);
- проверочная работа обучающего характера;
- защита проекта.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

При оценке проектно-исследовательских работ необходимо следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет обучающегося о проделанной работе, предполагает освещение им следующих вопросов:

- Напишите тему вашей проектно-исследовательской работы. На каком этапе её выполнения вы сейчас находитесь?
- Какова проблема, цель и задачи работы.
- Предполагаемая форма представления работы и проектного продукта.
- Имеются ли у вас затруднения? Если да, то перечислите их.

Формы аттестации – тестирование, проверочная работа обучающего характера, защита проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

материалы тестирования, готовая работа и критерии ее оценки, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
защита проекта.

При оценке проектно-исследовательских работ необходимо следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

2.4. Оценочные материалы:

Перечень диагностических методик:

Проверочные работы, интегрированные работы, рейтинг успеваемости на основе Листа достижений обучающегося.

Описание контроля:

- вводный (интеллектуальная игра);
- текущий (на занятиях: практические работы);
- промежуточный (по изучении раздела, темы);
- итоговый (защита исследовательского проекта).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративные, игровые, поисковые, исследовательские, эвристические.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Предполагаются разнообразные формы работы: групповые: лекционные занятия, комбинированные занятия, практические занятия; индивидуальные творческие проекты.

Формы организации учебного занятия.

Занятия проводятся в форме лекций, бесед, практикумов, уроков-тренингов, групповых исследований, игр-исследований.

Педагогические технологии: технология группового обучения, личностно-ориентированное обучение и воспитание, технологии развивающего обучения, технология модульного обучения, социально-воспитательные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Постановка цели занятия.
2. Повторение ранее изученного материала по теме.

3. Разбор теоретических вопросов.
4. Ознакомление с возможными практическими заданиями по теме. Их подробный разбор. Пути выполнения данных заданий.
5. Отработка практических навыков по выполнению заданий.
6. Подведение итогов занятия. Выяснение затруднений учащихся по данной теме.
7. Домашнее задание.

Дидактические материалы:

Тесты по основным разделам курса.

2.6. Список использованной литературы

- Литературы для педагога:

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. № 6.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
5. Заграничная, Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. М.- 2013.
6. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.
6. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
7. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
- 8 Писнова,О.Ю. Исследовательская деятельность в проекте – условие развития творческой личности: методические рекомендации для педагогов. Воркута.- 2015.
9. Писнова, О.Ю. Проектное обучение: что, как, когда? Методические рекомендации для педагогов. Воркута.-2016.
10. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - 272с.

12. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. - 2004. - №5. - С. 61-66.
13. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Литература для учащихся и родителей:

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. - М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. - М., 1989.
3. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. - 2001. - №1. - С. 102-105.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. - М., 2002. 17 с.
6. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. - 2003. - №3. - С. 29-32.
7. Писнова, О.Ю. Исследовательская деятельность в проекте – условие развития творческой личности: методические рекомендации для педагогов. Воркута.- 2015.
8. Писнова, О.Ю. Проектное обучение: что, как, когда? Методические рекомендации для педагогов. Воркута.-2016.
9. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. - 2003. - №4. - С. 34-45.
10. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов Исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. 2005.- №4.-С.67-84.