

Управление образования администрации Собинского района  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Собинского района  
**Центр дополнительного образования**

Согласовано:  
Методический совет  
от «28» июня 2024 г.  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБУ ДО ЦДО  
И. А. Михайлова  
Приказ №119  
от «28» июня 2024 г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от «28» июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«История России в лицах»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень сложности: базовый  
Возраст обучающихся: 16-18 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Соколова Вера Борисовна,  
педагог дополнительного образования

г. Собинка, 2024

## Содержание программы

<b>Содержание</b>	2 стр.
<b>Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы	5 стр.
1.3. Содержание программы	6 стр.
1.4. Планируемые результаты	14 стр.
<b>Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график	15 стр.
2.2. Условия реализации программы	15 стр.
2.3. Формы аттестации	16 стр.
2.4. Оценочные материалы	16 стр.
2.5. Методические материалы	16 стр.
2.6. Список использованной литературы	17 стр.

## **Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История России в лицах», далее – программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании социально - гуманитарного направления, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Программа дополнительного образования «История России в лицах» разработана на основе рабочей программы элективного курса «История в лицах» Серовой Е.А.,МБОУ г. Мурманска, «Гимназия № 2», 2020 год.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ (2009 г.).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

#### **Актуальность программы.**

Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. В нашей стране регулярно проводятся реформы, крупные преобразования, происходит духовное обновление общества, становление правового государства, утверждение прав и достоинств личности. Взволнованно и заинтересованно обсуждаются такие вопросы, как место человека в обществе и его ответственность за судьбу страны. Много говорят и пишут об общечеловеческих ценностях, разрыве связи времён и преемственности поколений, недопустимом и опасном нигилизме к прошлому. Первостепенное значение в этой связи приобретают проблемы гуманизации образования и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам

общественного развития. Цель данного курса – попытаться найти истину в решении проблемы «роль личности в истории» на примере деятелей разных эпох. Историю делают личности, как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. В этом курсе речь идет и о тех и о других.

Задачей этой программы является показать историю страны в лицах. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить эпоху, полную драматизма и трагизма. Большинство из них были необычайно яркими, талантливыми и одарёнными людьми. Это - неоднозначные фигуры, но точно можно сказать, что отличительной их чертой являлась убеждённость. У каждого было своё видение мира; они отстаивали свои взгляды, боролись за претворение в жизнь своих целей, верили в идеалы.

Актуальность программы определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи и способствует углубленному изучению истории.

**Новизна программы** состоит в выстраивании в хронологической последовательности ряда выдающихся российских политических и культурных деятелей, в том числе представителей Владимирского края.

**Данная программа педагогически целесообразна**, т.к. учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, занятия по программе помогут учащимся разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Кроме этого, программа пополняет и расширяет запас знаний учащихся по истории Отечества, Владимирского края, заставляет размышлять о судьбах людей, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, к своей малой родине. Программа предусматривает значительное количество практикумов, призванных формировать историческое мышление учащихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

Тематика и характер программы определяют следующие особенности её изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся.

Сообщение новых знаний, в т.ч. в лекционной форме, не должно стать самоцелью, превращать занятия в сухой лекционный курс.

В ходе изучения курса актуализируется и ранее изученный материал.

**Адресат.** Программа предназначена для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных школ.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения, 144 учебных часа, 1 год -72 часа, 2 год- 72 часа, с сентября по май.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Тематика занятий разработана по основным разделам курса истории и направлена не столько на повторение событий отечественной истории, сколько на важность изучения деятельности исторических персоналий для понимания образа изучаемой эпохи. Предполагаются разнообразные формы работы: групповые (лекционные занятия, семинары, комбинированные занятия, практические занятия) и индивидуальная подготовка материала по теме.

**Режим занятий:** 1 год обучения: 1 раз в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 2 ч; 2 год обучения: 1 раз в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 2 часа.

**Количество обучающихся:** 1 года обучения - 3-12 человек, 2 год обучения 3-12 человек.

## 1.2.Цель и задачи программы

**Цель:** формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

**Задачи:**

Обучающие:

- способствовать повышению предметной компетентности учащихся;
- расширить исторические знания, в том числе по истории родного края;
- полнее осознать значение истории для личности и общества и роли личности в истории;
- познакомить учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в период истории нашего государства.

Развивающие:

- развивать у учащихся устойчивый интерес к предмету;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, критически осмысливать прочитанное, решать творческие задачи;
- совершенствовать умения диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям прошлого и настоящего, вести дискуссию.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;
- способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теор.	практ.	
	<b>Древность и Средневековье</b>	<b>70</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	
	<b>Вводное занятие.</b> Работа с требованиями по характеристике личности. Вводный контроль.	2	1	1	Работа с историческим источником
1.	Древняя Русь. Деятельность первых русских князей.	10	5	5	Работа с историческим источником
2.	Русь удельная. Новые лица.	6	3	3	Работа с историческим источником
3.	Объединение Руси вокруг Москвы. Князья – объединители.	14	7	7	Работа с историческим источником
4.	Государственные деятели России XVI века.	8	4	4	Работа с историческим источником
5.	Россия периода Смуты. Новые имена.	10	5	5	Работа с историческим источником
6.	Государственные деятели России в XVII веке.	16	8	8	Работа с историческим источником
7.	<b>Практикум</b> «Роль личности в средневековой истории России».	4	-	4	Тестирование. Защита реферата по выбранной личности
8.	<b>Итоговый практикум.</b>	2	-	2	Тестирование. Написание характеристики выбранной личности
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### Вводное занятие (2 часа).

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Основные требования к характеристике личности в истории. Вводный контроль.

### Тема 1. Древняя Русь. Деятельность первых русских князей (10 часов).

Легендарное и реальное в «призвании варягов». Деятельность первых русских князей.

«Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга (890(?–969): «хитрая, мудрая, святая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославич (?–1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

«Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978–1054). «Закон о порядках в Новгороде». «Русская Правда» Киевский князь Владимир Мономах (1053–1125). «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

«Защитники Отечества». Святослав Игоревич (941(?–972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославич - защитник от набегов кочевников: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978–1054). Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053–1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.

«Носители идеалов православия». Идеалы православия. Княгиня Ольга. Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион(?) - первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036–1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор(?). Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

### Тема 2. Русь удельная. Новые лица (6 часов).

«Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий (1090(?–1157) - князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (1111(?–1174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154–1212). «Благоразумен, строго

соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

«Защитники Отечества». Александр Невский (1220(?)–1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского.

Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

### **Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы. Князья – объединители (14 часов).**

Иван Калита (?–1340). «Тишина великая по всей русской земле». Подавление тверского восстания. Значение деятельности князя.

«Деятели Руси XIV–XV вв.». Дмитрий Донской (1350–1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женильба. Княгиня Ефросинья Суздальская и Московская. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы.

Иван III (1440–1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женильба. Актуальность программы на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

Власть и церковь на Руси XIV–XV веков. Митрополит Петр (?–1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?)–1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация.

С. Радонежский (1314–1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)–1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551 г.

Основатели Соловецкого монастыря. Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.

«Иосифляне и нестяжатели». Нил Сорский (1433–1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?)–1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.



#### **Тема 4. Государственные деятели России XVI века (8 часов).**

Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530–1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (ок. 1566г.). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528–1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

Опричники и жертвы. Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский (1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507–1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина – трагедия России XVI века.

Иван Грозный (1530–1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.

Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497–1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич (1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

#### **Тема 5. Россия периода Смуты. Новые имена (10 часов).**

Б. Годунов (1552–1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть.

Лжедмитрий I (1580–1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение.

В. Шуйский (1552–1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Выкрикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

Патриарх Гермоген (1530–1612). Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация.

К. Минин (1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д.М.Пожарский (1578–1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода. Иван Сусанин (1613). Грамота 1619г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

### **Тема 6. Государственные деятели России в XVII веке (14 часов).**

Первые Романовы на Российском престоле. Михаил Федорович (1596–1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья.

Алексей Михайлович (1629–1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

Реформаторы XVII века. А.Л.Ордин-Нащокин (1607–1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

Б. Хмельницкий. Воссоединение Украины с Россией.

Церковный раскол. Никон (1605–1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычево. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?)–1682). Происхождение. Справщик, «ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632–1675). Происхождение, семейная жизнь. Сопратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.

Федор Михайлович Ртищев (1625–1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителей благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Симеон Полоцкий. Отношение к церковному расколу.

«Бунташный век». Деятели народных движений. Степан Разин (1630–1631).

- Царевна Софья Алексеевна (1657-1704). Василий Голицын (1643-1714).
7. **Практикум по теме «Роль личности в средневековой истории России».** Тестирование. Защита реферата по выбранной личности (4 часа)
8. **Итоговый практикум.(2 часа)** Тестирование. Написание характеристики выбранной личности.

### Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теор.	практ.	
	<b>Новое время.</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
	<b>Вводное занятие.</b> Основные недочеты при написании характеристики личности. Вводный контроль.	2	1	1	Работа с историческим источником.
1	Государственные деятели России в XVIII веке.	10	5	5	Работа с историческим источником
2.	Государственные и общественные деятели России в XIX веке.	12	6	6	Работа с историческим источником
4.	<b>Практикум по изученной теме «Роль личности в истории России XVIII-XIX вв.».</b>	4	-	4	Тестирование. Защита реферата по выбранной личности.
	<b>Новейшее время.</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	
5.	Государственные и общественные деятели России 1 пол. XX века.	14	7	7	Работа с историческим источником
6.	Государственные и общественные деятели России во 2 пол. XX – нач. XXI века.	20	10	10	Работа с историческим источником
7.	<b>Практикум по изученной теме «Роль личности в истории России XX вв.».</b>	4	-	4	Тестирование. Защита реферата по выбранной личности.
8.	<b>Итоговый практикум.</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	Тестирование. Написание характеристики предложенной

					личности.
9.	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Роль и значение личности в истории. Дискуссия.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

## Содержание учебного плана 2 года обучения

**1. Вводное занятие.** Основные недочеты в написании характеристики личности. Вводный контроль.

### **Тема 1. Государственные деятели России в XVIII веке (10 ч.)**

Петр I и его «кумпания»: Патрик Гордон, Апраксин, Меншиков, Франц Лефорт, Головин, Головкин. Великое посольство. Реформы (политические, в армии, экономике и культуре). Военные кампании (Азовские походы, Северная война).

Государственные деятели эпохи дворцовых переворотов: Екатерина Алексеевна, Петр 2, Анна Ивановна, Бирон, Остерман, Миних, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III.

Екатерина 2 и её современники. Великие полководцы и флотоводцы. А.В.Суворов и Владимирский край.

Расцвет русской культуры. Русское «просвещение». Л.Магницкий, М.Ломоносов, Н.Новиков, Д.Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Павел I и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический император». «Бедный, бедный Павел...». Заговор 11 марта.

### **Тема 2. Государственные и общественные деятели России в XIX веке (12ч.)**

Александр I («Сфинкс, не разгаданный до гроба...») и Негласный комитет. М.М.Сперанский - великий русский юрист, уроженец Владимирского края.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов, М.Барклай де Толли, П.Багратион и другие.

А.А.Аракчеев. Декабристы. «Владимирское гнездо» декабристов.

Николай I. Реформаторы: Е.Ф. Канкрин, П.Д.Киселёв. Общественные деятели: А.И.Герцен, В.Г. Белинский, славянофилы и западники, М.В.Петрашевский. Военачальники Крымской войны: П.С.Нахимов, В.А.Корнилов, Истомин.

Александр II. Реформаторы: А.Горчаков, Д. Милютин, М. Лорис-Меликов и другие. Народники: М. Бакунин, Ткачёв. Лавров; деятели

Народной воли: С.Перовская, Г.Плеханов. Распространение марксизма, В.И. Ульянов-Ленин. Александр III- инициатор политики контрреформ.

Деятели культуры XIX века (М.П.Лазарев, А.Г.Столетов и другие) «Передвижники» и «Могучая кучка» - М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.П.Бородин, Н.А. Римский-Корсаков.

### **Тема 3. «Государственные и общественные деятели России 1 пол. XX века» (14 ч.)**

Лидеры первых партий России (В.М.Чернов, В.Г. Плеханов, Ю.О. Мартов, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич). Первые революционеры (М.И. Лакин, М.В.Фрунзе и др.).

Николай II. Реформаторы: С.Ю.Витте. П.А.Столыпин. Министры Временного правительства (Г.Е. Львов, А.Ф.Керенский и др.)

Военачальники гражданской войны. Лидеры белого и красного движения.

В.И. Ленин – основатель первого советского государства. Страницы биографии. Лидер РСДРП (б). Председатель СНК.

Личности соратников В.И.Ленина (Ф.Э. Дзержинский, Л.Д. Троцкий - демон революции, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Я.М. Свердлов, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков и др.).

И.В. Сталин: триумф и трагедия. Страницы биографии И. В.Сталина. Политическая карьера. «Великий перелом». «Отец народов».

Военачальники Великой Отечественной войны. Маршал Победы Г. К.Жуков.

### **Тема 4. «Государственные и общественные деятели России во 2 пол. XX – нач. XXI века» (24 ч.)**

Советский партийный и государственный деятель Н.С. Хрущев. Г.М. Маленков. Противоречивое правление. Период «оттепели». Карибский кризис.

Л.И. Брежнев – генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель президиума Верховного Совета СССР. «Эпоха застоя». «Золотой век партноменклатуры». М. Суслов. А. Косыгин. А. Громыко.

Ю. В. Андропов. Попытки остановить развитие кризиса в партии и государстве.

М.С. Горбачев – первый президент СССР. Перестройка. Ускорение. Гласность. Новое политическое мышление.

А. Сахаров, А. Солженицын – новые правозащитники России.

Б.Н. Ельцин – первый президент РФ. «Парад суверенитетов».

Новые реформаторы России – Е.Гайдар, Б.Немцов, А.Чубайс, В. Черномырдин, Е. Примаков, С. Степашин и другие.

В.В. Путин – президент РФ. Реформы «Единой России».

Деятели культуры на современном этапе.

**Практикум по изученной теме «Роль личности в истории России XX в.».**

**5. Практикум по теме.** Тестирование. Защита реферата по выбранной личности.

**6. Практикум.** Тестирование. Написание характеристики предложенной личности.

**7. Итоговый практикум.** Роль и значение личности в истории. Дискуссия.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**На первом году обучения** происходит формирование общеучебных умений: анализ и сопоставление фактов, работа с учебной, научно – популярной и художественной литературой, анализ документов, оформление сообщений и рефератов, умение работать в системе Internet.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся **специальные предметные умения и навыки**: определять достоверность исторических фактов, устанавливать последовательность, синхронность исторических событий, сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия, высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

#### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**- учащиеся должны освоить**

- навыки поиска, обработки, представления информации, решение познавательных и практических проблемных задач;

- правила участия в дискуссии, анализ исторических документов, определение характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление его признаков;

- **овладеть** различными видами публичных выступлений;

- **уметь оценивать** деятельность исторических личностей и аргументировано представлять собственное отношение к ним.

**К концу второго года обучения** обучающиеся должны

#### **знать/понимать**

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- познакомиться с биографиями политических, общественных, государственных и ведущих деятелей культуры России;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - формировать представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2024	31.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2	01.09.2024	31.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, компьютер, телевизор.

Информационное обеспечение. Основные Internet-адреса:

- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

### 2.3. Формы аттестации

**Формы аттестации** – тестирование, работа с историческим текстом (поиск заданной информации), защита отчетной работы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

материалы тестирования, готовая работа и критерии ее оценки, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Результаты тестирования, защита отчетной работы, написание характеристики предложенной личности по требуемому плану.

**2.4. Оценочные материалы**

**Перечень диагностических методик:** входные к/р, интегрированные работы, рейтинг успеваемости на основе Листа достижений обучающегося.

**Описание контроля:**

- вводный (начальное тестирование по деятельности известных исторических личностей);
- текущий (на занятиях: практические задания);
- промежуточный (по изучении раздела, темы);
- итоговый (по всему курсу обучения: написание характеристики предложенной личности).

**2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы обучения** - *словесный, наглядно-практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемное обучение.*

**Методы воспитания** - *убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.*

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** *результаты тестирования, написание характеристики предложенной личности.*

**Формы организации учебного занятия:**

семинар, практикум, урок-дискуссия, дебаты и др.

Программа предусматривает значительное количество практикумов, призванных формировать историческое мышление учащихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, личностно-ориентированное обучение и воспитание, технологии развивающего обучения, технология модульного обучения, социально-воспитательные технологии.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Постановка цели занятия.
2. Повторение ранее изученного материала по теме (возможно также в виде тестирования).
3. Разбор теоретических вопросов, вызывающих наибольшую трудность.



4. Составление плана изучения исторической личности.
5. Работа с дополнительными источниками и литературой.
6. Подведение итогов занятия. Выяснение затруднений учащихся по данной теме.
7. Домашнее задание. Написание характеристики выбранной личности.

#### **Дидактические материалы:**

учебно-методический комплекс (теория и практика), тесты по деятельности исторических личностей.

## **2.6. Список использованной литературы**

*- Литературы для педагога:*

1. Анисимов Е. В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь,- 1997.
2. Баранов П.А.. История России в таблицах и схемах. 6-11 классы. М.:Астрель,-2018.
2. Данилов А.А., Косулина В.Г. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. Учебник. М.: Просвещение, -2017.
- 3.Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е. Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», -2006. – 264с.
4. Интересное о крае. Ярославль, -1973г.
5. История Владимирского края. Владимир, -2006г.
6. История мировой культуры: справочник школьника. – М., 1996.
7. Карпов Г. М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, -2002
- 8.Кацва Л.А.,Юрганов А.Л. История России.VIII-XV вв. Мирос, -1995.
9. Кацва Л.А.,Юрганов А.Л. История России.XVI-XVIII вв. Мирос, -1995.
10. Манько А. В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, -2002.
11. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М,-2004г.
- 12.Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М,-2004г.
- 13.Морозова Л. Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, -2000.
14. Пазин Р.В. 170 исторических личностей. Материалы биографий. Ростов-на Дону: Издательство «Легион»,-2015.
- 15.Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", -1985.
16. Пашков Б.Г.. Русь. Россия. Российская империя. (Хроника правлений и событий. 862-1917 г.г.).М., -1997
- 17.Перхавко В. П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, -2000.
- 18.Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века.Ч.1.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений,-2018.

19. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII-XIX века. Ч.2.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений,- 2018.
20. Софронов Н.. Это интересно знать. Ярославль, 1980г
21. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, -2007.
22. Энциклопедия Аванта +.

**Электронные пособия:**

1. [Wikipedia](https://facebook.com/wikipedia)<https://facebook.com/wikipedia>
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

*- Литература для учащихся и родителей:*

1. Анисимов Е. В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, -1997.
2. Интересное о крае. Ярославль, -1973г.
3. История Владимирского края. Владимир, -2006г.
4. История мировой культуры: справочник школьника. – М., -1996.
5. Карпов Г. М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, -2002
6. Манько А. В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, -2002.
7. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М,-2004г.
8. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М,-2004г.
9. Морозова Л. Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, -2000.
10. Пазин Р.В. 170 исторических личностей. Материалы биографий. Ростов-на Дону: Издательство «Легион»,-2015.
11. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", -1985.
12. Перхавко В. П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, -2000.
13. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч.1.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений,-2018.
14. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII-XIX века. Ч.2.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений,- 2018.
15. Софронов Н.. Это интересно знать. Ярославль, 1980г
16. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, -2007.
17. Энциклопедия Аванта +.

**Электронные пособия:**

1. [Wikipedia](https://facebook.com/wikipedia)<https://facebook.com/wikipedia>

