

Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Центр дополнительного образования

Согласовано:
Методический совет
от «28» июня 2024 г.
Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор МБУ ДО ЦДО
И.А. Михайлова
Приказ № 19
от «28» июня 2024 г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «28» июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Человек и общество-11»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 17-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Соколова Вера Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Собинка, 2024.

Содержание программы

Содержание	1 стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	2 стр.
1.2. Цель и задачи программы	5 стр.
1.3. Содержание программы	6 стр.
1.4. Планируемые результаты	9 стр.
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	14 стр.
2.2. Условия реализации программы	14 стр.
2.3. Формы аттестации	15 стр.
2.4. Оценочные материалы	15 стр.
2.5. Методические материалы	15 стр.
2.6. Список использованной литературы	16 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и общество» (далее – программа) является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании социально-гуманитарного направления, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Авторской программы «Обществознание» 10-11 класс (профильный уровень), авторов: Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой (учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы», 3-е издание. М.: «Просвещение», 2018 г.); Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по обществознанию; Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по обществознанию, с использованием авторской программы элективного курса «Подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию» Артамоновой Ирины Анатольевны (МБОУ Чернятинская СШ № 15, Тульская обл.), 2021г.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ (2009 г.).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. В то же время

экзамен по обществознанию – один из самых трудных по объему содержания, уровню сложности, видам экзаменационных заданий и требованиям к оцениванию ответов экзаменуемых. Это объясняется интегрированным характером содержания предмета, который отличается насыщенностью сложных философских, социологических, экономических, политологических, правовых понятий. Поэтому подготовка к ЕГЭ имеет свои особенности, и предполагает, прежде всего, знакомство с кодификатором проверяемых элементов содержания обществознания по всем восьми разделам курса. Программа курса «Человек и общество» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию в рамках Единого государственного экзамена. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания средней школы, а также на подготовку учащихся 11-х классов к ЕГЭ.

Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала, позволяющего обучающимся освоить алгоритм выполнения новых заданий повышенной сложности, включенных в ЕГЭ. При организации обучения по программе используется современный комплекс практических заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ. Обучающиеся получают опыт выполнения заданий различных типов экзаменационной работы в групповой и индивидуальной формах с целью выявления предметных дефицитов. В процессе обучения осуществляется диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета; освоение ключевых понятий обществознания; работа с практикоориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся. Курс на основе данной программы позволяет психологически подготовиться учащимся как к выполнению экзаменационных заданий, так и к процедуре проведения экзамена в ППЭ в части получения ими консультаций по порядку проведения экзамена, а также порядку получения результатов.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. содержание курса, прежде всего, ориентировано на темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полновесно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 10-11 классы». При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками, с дополнительной литературой по предмету.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 11-х классов общеобразовательных школ, сдающих ЕГЭ. Численность детей в группе от 5 до 12 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 учебных часа.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Тематика занятий разработана по основным темам курса обществознания, объединенных в

следующие содержательные линии: «Человек», «Общество», «Духовная сфера», «Познание», «Социальная сфера», «Экономика», «Политика», «Право». Предполагаются разнообразные формы работы: групповые и индивидуально-групповые: лекционные занятия, семинары, комбинированные занятия, практические занятия. Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы в форме ЕГЭ.

Режим занятий: 2 часа в неделю в течение года обучения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: повышение уровня подготовки выпускников по обществознанию для успешной сдачи итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста;
- освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Развивающие задачи:

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте,
- становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Воспитательные задачи:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Работа с демоверсией
2	Общество	4	3	1	Работа с заданиями открытого банка ФИПИ
3	Человек	4	3	1	Работа с заданиями открытого банка ФИПИ
4	Познание	4	3	1	Работа с заданиями открытого банка ФИПИ
5	Духовная жизнь общества	6	4	2	Работа с заданиями открытого банка ФИПИ
6	Экономическая сфера жизни общества	12	8	4	Работа с заданиями открытого банка ФИПИ
7	Социальные отношения	10	6	4	Работа с заданиями открытого банка ФИПИ
7	Политика	10	8	2	Работа с заданиями открытого банка ФИПИ
9	Право	14	10	4	Работа с заданиями открытого банка ФИПИ
10	Практикум	4	-	4	Работа с КИМ и заданиями открытого банка ФИПИ

11	Аттестация по итогам года	2	-	2	Решение варианта КИМ
	Всего	72	46	26	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. 2ч. ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию– кодификатор элементов содержания– спецификация КИМов ЕГЭ по обществознанию. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Информационные ресурсы ЕГЭ.

Практика – работа с демоверсией.

2.Общество. 4ч.

Общество как динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблемы общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия. Глобальные проблемы человечества.

Практика. Решение примерных тематических заданий на занятиях.

Практикум по теме. Тестирование.

3.Человек. 4 ч.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Потребности и способности человека. Деятельность человека, ее основные виды. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека.

Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека.

Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Практика. Решение примерных тематических заданий на занятиях.

Практикум по теме. Тестирование.

4.Познание. 4ч.

Познание мира. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное.

Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.

Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

Практика. Решение примерных тематических заданий на занятиях.

Практикум по теме. Тестирование.

5. Духовная жизнь общества. 6 ч.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы. Основные направления. Наука.

Образование и самообразование. Религия как феномен культуры. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Практика. Решение примерных тематических заданий на занятиях.

Практикум по теме. Тестирование.

6. Экономическая сфера жизни общества. 12ч.

Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Специализация. Обмен. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Экономика производителя. Рынок труда. Безработица. Уровень жизни прожиточный минимум. Россия в условиях рыночной экономики.

Практика. Решение примерных тематических заданий на занятиях.

Практикум по теме. Тестирование.

7. Социальные отношения. 10 ч.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальный статус. Социальные роли. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика. Социальные процессы в современной России.

Практика. Решение примерных тематических заданий на занятиях.

Практикум по теме. Тестирование.

8. Политика. 10 ч.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Политическая идеология. Политические режимы. Местное самоуправление. Политическая культура. Основные черты гражданского общества. Правовое государство. Политическая жизнь современной России.

Практика. Решение примерных тематических заданий на занятиях.

Практикум по теме. Тестирование.

9. Право. 14 ч.

Право в системе социальных норм. Система права. Основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты

прав человека. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международное гуманитарное право. Правовая культура. Практика. Решение примерных тематических заданий на занятиях. Практикум по теме. Тестирование.

10. Практикум 4 ч. Решение КИМ по обществознанию. Написание эссе.

11. Аттестация по итогам года. 2ч. Решение варианта ЕГЭ по обществознанию

1.4. Планируемые результаты

Предлагаемый курс должен способствовать эффективному освоению программы.

К концу обучения должны быть достигнуты следующие результаты:

учащийся **научится** по теме **«Общество как сложная динамическая система»** характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

По теме **«Человек. Человек в системе общественных отношений»** выделять черты социальной сущности человека;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия.

По теме **«Познание»** различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека.

По теме **«Культура и духовная жизнь»** распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- определять роль духовных ценностей в обществе;

- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- раскрывать роль средств массовой информации;
 - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

По теме «**Экономика**» раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 - определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

По теме «**Социальные отношения**» выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
 - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
 - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака;
- раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

По теме «**Политика**» выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

По теме «**Право**» сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Будет уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2024	31.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, компьютер, телевизор
Информационное обеспечение.

1. Основные Internet-адреса:

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

2. Электронные учебные пособия:

- Учимся вместе. Обществознание. 8-11 классы.
- Проверь себя. Тесты для абитуриентов. Обществознание
- Учебное электронное издание по курсу "Обществознание. Практикум"
-

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации – тестирование, работа с текстом, контрольные работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

материалы тестирования, готовая работа и критерии ее оценки, отзывы детей и родителей.

- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** решение КИМ.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

входные к/р, интегрированные работы, рейтинг успеваемости на основе Листа достижений обучающегося.

Описание контроля:

- вводный (начальное тестирование по демоверсии);
- текущий (на занятиях: практические задания);
- промежуточный (по изучении раздела, темы);
- итоговый (по всему курсу обучения: решение варианта КИМ).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения: словесный, наглядно - практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса. Предполагаются разнообразные формы работы: групповые: лекционные занятия, семинары,

комбинированные занятия, практические занятия. Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы в форме ЕГЭ.

Формы организации учебного занятия. Занятия проводятся в форме лекций, бесед, практикумов на основе КИМ по ЕГЭ и заданий Открытого банка ФИПИ ЕГЭ. Итоговое тестирование проводится онлайн или по КИМ ЕГЭ.

Педагогические технологии: технология группового обучения, личностно-ориентированное обучение и воспитание, технологии развивающего обучения, технология модульного обучения, социально-воспитательные технологии.

Алгоритм учебного занятия

- о Постановка цели занятия.
- о Повторение ранее изученного материала по теме.
- о Разбор теоретических вопросов, вызывающих наибольшую трудность.
- о Ознакомление с возможными практическими заданиями по теме. Их подробный разбор. Пути выполнения данных заданий.
- о Отработка практических навыков по выполнению практических заданий.
- о Подведение итогов занятия. Выяснение затруднений учащихся по данной теме.
- о Домашнее задание.

Дидактические материалы: учебно-методический комплекс, тесты по темам: «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», варианты пробных КИМ.

2.5. Список использованной литературы

- *Литература для педагога:*

1. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2020;
2. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
3. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
4. Кирьянова-Греф О.А., Лосев С.А. ЕГЭ 2024. Обществознание. Диагностические работы. М.: МЦНМО, 2024
5. Конституция Российской Федерации (издание 2020 года);
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2023, 2024.

7. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ ,2024. Обществознание. Тематический тренажёр. М.: Экзамен, 2024;
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. ЕГЭ 2024. Обществознание. 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ М.: Экзамен, 2024.
9. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016;
- 10.Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2017

- Литература для учащихся и родителей:

1. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2018;
- 2.Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
- 3.Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
- 4.Конституция Российской Федерации (издание 2020 года);
- 5.Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2024;
- 6.Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ. Обществознание. Тематический тренажёр. М.: Экзамен, 2024;
- 7.Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. ЕГЭ 2024. Обществознание. 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ М.: Экзамен, 2024.
- 8.Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016;
- 9.Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2017