

Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Центр дополнительного образования

Согласовано:
Методический совет
от «27» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДО
И.А.Михайлова
Приказ № 138
от «29» августа 2024г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №3
от «27» августа 2024г.



Согласовано с родителями обучающегося

**Адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Творя-учусь»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Разработчик:
Антонова Екатерина
Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Собинка, 2024 год

Содержание программы

Титульный лист программы	1 стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3-19 стр.
1.1. Пояснительная записка	3-6 стр.
1.2. Цель и задачи программы	6-7 стр.
1.3. Содержание программы	7-19 стр.
1.4. Планируемые результаты	19 стр.
Раздел 2. «Комплекс организационно- педагогических условий»	20-24 стр.
2.1. Календарный учебный график	20 стр.
2.2. Условия реализации программы	20 стр.
2.3. Форма аттестации	20 стр.
2.4. Оценочные материалы	21 стр.
2.5. Методические материалы	21-23 стр.
2.6. Список использованной литературы	23-24 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творя- учусь» - это программа социально-гуманитарной направленности. Программа отвечает на образовательные потребности детей, направленная на самореализацию, гармоничное развитие и повышения уровня готовности к взаимодействию с людьми.

В современном мире, где каждый родитель стремится предоставить своему ребёнку наилучшие условия для развития и обучения, выбор подходящей образовательной программы для детей с особыми потребностями становится настоящим вызовом. Рынок образовательных услуг пестрит множеством вариантов, однако не каждый из них способен удовлетворить специфические требования и особенности таких детей.

В рамках этой программы дети погружаются в увлекательный процесс обучения через игровые и творческие занятия. Они тактильно и эмоционально знакомятся с алфавитом и основами числовой системы, что значительно облегчает процесс их визуального запоминания и усвоения. Это подход позволяет детям не просто запомнить информацию, но и понять её суть, что является ключевым моментом в образовании.

Программа обладает универсальностью и гибкостью, что позволяет адаптировать её под индивидуальные потребности детей с интеллектуальным отставанием.

Направленность программы- социально-гуманитарная

Нормативно-правовое обеспечение программы

ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной

политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г.№ 06- 1844.

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программы».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Актуальность программы

Обеспечение реализации прав детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ и детей с инвалидностью) на участие в образовательных программах является важной задачей государственной образовательной политики.

Освоение детьми с умственными нарушениями дополнительных общеразвивающих программ способствует их социализации, повышению социального статуса и способности активного участия в общественной жизни.

Занятия по программе не только помогают овладению обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе, но также способствуют своевременной организации коррекционного воздействия, что является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию детей с ОВЗ. Практические задания по программе развивают мелкую моторику, позволяют корректировать работу с мышечным тонусом кисти рук, а также развивают творческую направленность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, способствуют формированию адекватной самооценки, умению найти способ изображения и оформления предмета.

Программа представляет систему взаимосвязанных блоков, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у ребенка необходимого уровня готовности к школе и общения с педагогами.

Блок 1 «Буквенное творчество». Содержание данного блока направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения букв русского алфавита через творчество.

Блок 2 «ЦифроГрад». Содержание данного блока направлено на развитие у ребенка способности ориентироваться в математическом пространстве, сравнивать и различать цифры; понимать последовательность и применять основные понятия.

Педагогическая целесообразность.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творя-учусь» является педагогически целесообразна т.к. на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция, которая оказывает большое влияние в развитии ребенка с особенностями.

Отличительные особенности программы

Главное отличие программы состоит в том, что нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. В программе обучения в учебный план включено разнообразие видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Программа "Творя-учусь" построена на основе следующих принципов:

1) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

2) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

3) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

4) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

5) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей. 6) принцип прочности, предполагает закрепление объясненного и осмысленного материала в памяти учащихся.

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы:

учащийся 7-8 лет категории «ребенок-инвалид» (диагноз подтвержденный справкой МЭС, степень ограничения вторая).

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год, продолжительность с 09.09. по 31.05. текущего учебного года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 70.

Форма обучения – очно -заочная с применением дистанционных образовательных технологий на платформе <https://эдо.образование33.рф>.

Особенности организации образовательного процесса

В ходе образовательного процесса предусмотрен гибкий режим занятий: смена видов деятельности, арттерапия, физкультминутка, беседа, практическое задание, пальчиковая гимнастика.

Режим занятий:

1 год обучения- 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия -30 минут, перемена-10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование социально- и творчески активной личности посредством развития мелкой моторики, тонких и точных движений пальцев рук через использование нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества.

Обучающие:7

- подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку и математике в школе.
- научить методам нетрадиционного изображения предметов;
- освоить приёмы нетрадиционного изображения с использованием различных материалов и инструментов;
- научить создать собственные произведения с использованием различных материалов и техник.

Развивающие

- развивать умения работы с такими художественными материалами, как: карандаш, линейка, краски, кисти, ножницы и пр.;

- развивать воображение, поддерживая проявления фантазий, смелости в изложении собственных замыслов;
- гармонизировать эмоциональное состояние учащегося;
- развивать «тактильную» чувствительность как основу развития «ручного

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название блока, раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Блок 1. «Буквенное творчество».	36	18	18	
1.1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа
1.2	Буква А	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.3	Буква О	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.4	Буква У	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.5	Буква Э	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.6	Буква И	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.7	Буква Ы	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.8	Буква Е	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.9	Буква Ё	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.10	Буква Ю	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.11	Буква Я	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.12	Буква М	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.

1.13	Буква Л	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.14	Буква Н	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.15	Буква Р	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.16	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Игра. Самостоятельная работа
1.17	Буква З	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.18	Буква С	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.19	Буква Д	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.20	Буква Т	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.21	Буква Б	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.22	Буква П	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.23	Буква В	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.24	Буква Ф	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.25	Буква Г	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.26	Буква К	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.27	Буква Ж	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.28	Буква Ш	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.29	Буква Х	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.

1.30	Буква Ц	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.31	Буква Ч	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.32	Буква Щ	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.33	Буква Ё	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
1.34	Буква Ъ и Ь знак	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
1.35	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
2.	Блок 2. «ЦифроГрад»	30	12,5	17,5	
2.1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа.
2.2	Геометрические фигуры	3	1	2	Беседа. Практическая работа.
2.3	Цифра 0	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
2.4	Цифра 1	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
2.5	Цифра 2	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
2.6	Цифра 3	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
2.7	Цифра 4	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
2.8	Цифра 5	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
2.9	Цифра 6	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
2.10	Цифра 7	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
2.11	Цифра 8	1	0,5	0,5	Беседа.

					Практическая работа.
2.12	Цифра 9	1	0.5	0,5	Беседа. Практическая работа.
2.13	Число 10	1	0.5	0,5	Беседа. Практическая работа.
2.14	Промежуточная аттестация	1	0.5	0.5	Игра. Самостоятельная работа
2.15	Знаки больше-меньше или равно	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
2.16	Знаки +/ - и =	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
2.17	Состав чисел	8	2	6	Беседа. Практическая работа.
2.18	Картины на сложение и вычитание	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
2.19	Итоговое занятие	1	0.5	0,5	Беседа. Практическая работа.
3.	Аттестация по итогам года.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
4	Воспитательные мероприятия	2	-	2	
	Итого часов	70	31	39	

Содержание учебного плана.

Блок 1. «Буквенное творчество».

1.1 Вводное занятие (1 час, 1 занятие) Знакомство с ребенком. Выявить какими знаниями он владеет. Инструктаж по технике безопасности.

1.2 Буква А (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики) Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: Рисуем при помощи карандашей букву А на апельсиновом фоне.

1.3 Буква О (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: Лепим из пластилина и шпажек объёмную букву О.

1.4 Буква У (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся различать буквы. Развиваем моторику рук. Учимся развивать умения анализировать.

Практическая часть: Выполняем аппликацию из осенних листьев в виде буквы У.

1.5 Буква Э (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся различать буквы. Готовим руку к письму.

Практическая часть: Рисуем букву Э при помощи стола с песком, переносим наш рисунок на лист бумаги.

1.6 Буква И (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Поём изученные гласные буквы.

Практическая часть: При помощи фольги и пластилина изготавливаем букву И.

1.7 Буква Ы (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: Изготавливаем букву из пластиковых крышек и пластилина.

1.8 Буква Е (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: собираем пазл и раскрашиваем букву Е.

1.9 Буква Ё (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся различать буквы Е и Ё. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: создаем аппликацию с помощью газет и цветной бумаги.

1.10 Буква Ю (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: Создаём букву Ю из бумаги для квиллинга.

1.11 Буква Я (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: Создаём букву Я из своих фото на разрисованном гуашью листе.

1.12 Буква М (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся сочетать согласную с гласной буквой.

Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки. Отличаем звук от буквы.

Практическая часть: Рисуем букву М при помощи вилки.

1.13 Буква Л (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: создаем букву Н при помощи лего деталей.

1.14 Буква Н (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: создаем букву Н при помощи папье-маше и заготовленного каркаса.

1.15 Буква Р (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: Создаем букву Р из старых исписанных ручек и пластилина.

1.16 Промежуточная аттестация (1 час, 1 занятие)

Теоретическая часть:

- ребенок находит на рабочем листе буквы, которые он изучил и сделал.
- ребенок дописывает недостающие элементы букв.

Практическая часть:

- ребенок выстраивает свои творческие подделки и называет, что это за буква
- Складывает слоги и произносит их правильно.

1.17 Буква З (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: Рисуем зимнюю букву З гуашью.

1.18 Буква С (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: Рисуем букву С из снежинок.

1.19 Буква Д (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: составляем из домино букву Д не отходя от правил игры.

1.20 Буква Т (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: вырезаем при помощи педагога тапочки, склеиваем и формируем букву Т.

- 1.21 Буква Б (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)**
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.
Практическая часть: аппликация из рваной бумаги-буква Б.
- 1.22 Буква П (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)**
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.
Практическая часть: рисуем ватными палочками букву П.
- 1.23 Буква В (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)**
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.
Практическая часть: создаем аппликацию при помощи педагога «В вазе буква В».
- 1.24 Буква Ф (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)**
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.
Практическая часть: рисуем букву Ф в виде городского фонаря.
- 1.25 Буква Г (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)**
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.
Практическая часть: Делаем из гофрированной бумаги букву Г.
- 1.26 Буква К (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)**
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.
Практическая часть: Создаем объёмную букву К из фантиков конфет.
- 1.27 Буква Ж (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)**
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.
Практическая часть: создаем желтую букву Ж из пластиковых крышек.
- 1.28 Буква Ш (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)**
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.
Практическая часть: Рисуем букву Ш в шапке.
- 1.29 Буква Х (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)**
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.
Практическая часть: Раскрашиваем заготовленный заранее каркас с буквой Х.
- 1.30 Буква Ц (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)**
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.
Практическая часть: Аппликация из сухих цветов буква Ц.

1.31 Буква Ч (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: Вырезаем, составляем и раскрашиваем букву Ч.

1.32 Буква Щ (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: рисуем зубной щеткой букву Щ.

1.33 Буква Й (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: лепим букву Й из пластилина.

1.34 Буква Ъ и Ь знаки (2 часа, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)
Знакомство с буквой. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся развивать фонематический слух, правильно произносить звуки.

Практическая часть: Рисуем твердый и мягкий знак с ручками и глазками.

1.35 Итоговое занятие (1 час, 1 занятие, 0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

Практическая часть: Подводим итоги. Собираем наш творческий букварь в одну книгу.

Блок 2 «ЦифроГрад».

2.1 Вводное занятие (1 час, 1 занятие) знакомство с ребенком. Выявить какими знаниями владеет ребенок. Инструктаж по технике безопасности.

2.2 Геометрические фигуры (3 часа, 3 занятия, 1 час теории, 2 часа практики).

Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; познакомить с геометрическими фигурами; сформировать умение называть различные геометрические фигуры; сформировать умение сравнивать фигуры.

Практическая часть:

- Изготавливаем из подручных материалов квадрат и куб
- Изготавливаем из подручных материалов круг, овал и шар
- Изготавливаем из подручных материалов прямоугольник, треугольник, пирамиду.

2.3 Цифра «0» (1 час, 1 занятие). Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о цифре 0; развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть: Рисуем гуашью цифру 0 цветами радуги.

2.4 Цифра «1» (1 час, 1 занятие). Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о цифре 1; развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть: При помощи штамповки листочков с деревьев отпечатываем цифру 1.

2.5 Цифра «2» (1 час, 1 занятие). Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о цифре 2; развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть: лепим при помощи пластилина цифру 2 в виде лебедя.

2.6 Цифра «3» (1 час, 1 занятие). Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о цифре 3; развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть: цифра 3 из ниток (заранее приготовленный картонный шаблон обматываем разноцветными нитками)

2.7 Цифра «4» (1 час, 1 занятие). Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о цифре 4; развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть: аппликация из макаронных изделий, создаём цифру 4.

2.8 Цифра «5» (1 час, 1 занятие). Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о цифре 5; развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть: Создаём цифру 5 из конструктора лего.

2.9 Цифра «6» (1 час, 1 занятие). Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о цифре 6; развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть: Вырезаем при помощи педагога круги одинакового формата и приклеиваем их на фон в виде цифры 6.

2.10 Цифра «7» (1 час, 1 занятие). Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о цифре 7; развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть: рисуем цифру 7 при помощи гуаши и восковых мелков.

2.11 Цифра «8» (1 час, 1 занятие). Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о цифре 8; развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть: изготавливаем цифру 8 в форме неваляшки (каркас картон) и цвет придаём пластилином.

2.12 Цифра «9» (1 час, 1 занятие). Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о цифре 9; развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть: разноцветная цифра 9 из пластиковых крышек.

2.13 Число «10» (1 час, 1 занятие). Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о цифре 10; развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть: создаем число 10 из стружки от карандашей.

2.14 Промежуточная аттестация (1 час, 1 занятие).

Теоретическая часть:

-ребенок находит на рабочем листе цифры, которые он изучил и сделал.

-ребенок дописывает недостающие элементы цифр, которые внешне похожи 6 и 9.

Практическая часть:

-ребенок выстраивает свои творческие подделки и одновременно считает, называя каждую цифру.

2.15 Знаки больше-меньше или равно (2 часа, 2 занятия). Развить умения сравнивать предметы по количеству, соотносить предметы по количеству, определять, в каком случае предметов столько же, больше, меньше.

Практическая часть:

- Знакомство со знаками больше, меньше или равно. Вырезаем и раскрашиваем крокодильчиков с открытыми/закрытыми ротиками.
- Аппликация «Морская», где плавают крокодильчики/знаки и ловят рыбок.

2.16 Знаки +/- и = (2 часа, 2 занятия). Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о понятиях «сложение», «знак сложения» и о понятиях «вычитание», «знак вычитания»; развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть:

- Создаём аппликацию знаки плюс и минус;
- Создаём знак равно из палочек от мороженого и расписываем их в свободном стиле гуашью.

2.17 Состав чисел (8 часов, 8 занятий). Развить любознательность, познавательную активность, познавательные способности; сформировать общие представления о составе числа; развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть: Учащийся при помощи педагога собирает дорогу с разными видами транспорта. На каждом виде транспорта ребенок рисует, клеит состав числа.

- Состав числа 2 и 3;
- Состав числа 4;
- Состав числа 5;
- Состав числа 6;
- Состав числа 7;
- Состав числа 8;
- Состав числа 9;
- Состав числа 10.

2.18 Картины на сложение и вычитание (1 час, 1 занятие) Сформировать общие представления о математических историях (игры), развивать мелкую моторику руки.

Практическая часть: Педагог зачитывает истории на сложение и вычитание, ребенок должен воспроизвести их на листе бумаги при помощи цветных карандашей.

2.19 Итоговое занятие (1 час, 1 занятие). Подведение итогов работы за год. Беседа по пройденным темам за учебный год.

3. Аттестация по итогам года. 2 часа (1 занятие, 1 час теории, 1 час практики) - беседа/викторина, практическая самостоятельная работа по итогам года.

4. Воспитательные мероприятия. 2 часа Новогодний праздник.

1.4. Планируемые результаты программы

Обучающие:

- ребенок подготовлен к освоению знаний по русскому языку и математике;
- обучающийся умеет изобрести способы нетрадиционного изображения предметов;
- ребенок умеет использовать нетрадиционные способы изображения с использованием различных материалов и инструментов;

Развивающие

- развивать умения работы с такими художественными материалами, как: карандаш, линейка, краски, кисти, ножницы и пр.;
- развивать воображение, поддерживая проявления фантазий, смелости в изложении собственных замыслов;
- гармонизировать эмоциональное состояние учащегося;
- развивать «тактильную» чувствительность как основу развития «ручного

Блока 1 «Буквенное творчество».

Обучающийся должен

знать:

- Технологические приемы работы с различными художественными материалами;
- Назначение инструментов, правила работы с ними;
- Правила по технике безопасности, правила безопасной работы с инструментами;
- Правильное произношение букв;
- Отличие буквы от звука
- Буквы русского языка
- Отличие гласных от согласных букв
- Отличие буквы от цифры и слова

Уметь:

- Владеть приемами работы с различными художественными материалами: пластилином, гуашью, бумагой, картоном;
- Владеть инструментами: карандашом, кисточкой, линейкой;
- Правильно произносить буквы;
- Отличать звуки от букв;
- Найти на изображении букву русского языка
- Воспроизвести букву из подручных материалов.

Блока 2 «ЦифроГрад».

Обучающие должны

знать:

- геометрические фигуры, знать их отличие;
- порядковый счёт от 0 до 10; н
- математические знаки.

Уметь:

- понимать последовательность цифр
- различать соотношения (например, больше — меньше или равно)
- считать различные объекты в пределах 10;
- применять математические знаки;
- отличать цифру от числа

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	09.09.2024	31.05.2025	35	70	70	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

➤ Материально- технические обеспечение:

Помещение и мебель:

- Шкафы для хранения наглядных пособий и раздаточного материала.
- Доска.
- Технические средства обучения (телевизор, компьютер).
- Рабочие столы и стулья.
- Выставочные стенды.
- Водопровод.
- Стол для рисования песком.
- Песок.

- Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: простой и цветные карандаши, линейка, гуашь, кисти, непроливайка, доски для лепки, пластилин, фартук.

➤ **Информационное обеспечение:**

Газета «Дошкольное образование»

http: Социальная сеть работников образования nsportal.ru

<http://www.vidad.edi.ru> – портал “Всеобуч”- все об образовании

<http://www> Сайт «Дошколёнок»

<http://uchi.ru>- Сайт “Учи.ру»

Мультимедийные презентации: по темам: «Цифры от 1-10», «Веселый алфавит», «Времена года», «Правила поведения».

- **Кадровое обеспечение:** Антонова Екатерина Александровна -педагог дополнительного образования, имеет 1 квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анализ работы объединения за год, результативность объединения; материалы тестирования, фото готовых работ, отзывы учащихся и их родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, диагностическая карта, конкурсы, аналитические материалы, протоколы аттестации по итогам года.

2.4. Оценочные материалы

- Начальный контроль: педагогическое наблюдение, практическое задание, беседа (сентябрь).
- Промежуточный контроль за 1 полугодие: самостоятельная практическая работа, игра/беседа (декабрь-январь).
- Аттестация по итогам года в конце каждого учебного года: тестирование, практическая работа, участие в выставке «Величальное красоте», «Детские руки творят чудеса», интернет-конкурсах.

2.5. Методические материалы

-Особенности организации образовательного процесса- очная, очно-заочная с применением дистанционных занятий на платформе <https://эдо.образование33.рф>.

-Методы обучения: словесный: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж;

- наглядный: демонстрация образцов, готовых изделий, фото, презентаций, репродукций;
- практический: выполнение практических работ и заданий.

Методы воспитания: убеждение, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная. На занятиях присутствует мама ребенка, которая является не только участником образовательного процесса обучения, но и помощником педагога.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, демонстрация рисунка, игра, практическое занятие, авторские презентации педагога, мастер-классы с применением дистанционных технологий.

Педагогические технологии:

В данной программе применяются такие технологии как: технология индивидуализации обучения, технологии дистанционного обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, психокоррекционная технология (арт терапия, песочная терапия).

Алгоритм учебного занятия

1 этап- организационно-подготовительный и диагностический.

Задачи этапа: подготовка учащейся к занятию.

Содержание этапа: создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем на творческую учебную деятельность, активизация внимания ребенка.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция.

Содержание диагностического этапа: выбор приемлемых методик для выполнения с учащейся самостоятельного задания, акцентирование внимания на усвоение воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения учащихся на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества ребенка и педагога, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

Физкультминутка- пальчиковая гимнастика.

2 этап- конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия учащейся нового учебного материала.

Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащейся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения учащейся.

Результат деятельности на основном этапе: осознанное усвоение учащейся нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у учащейся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение учащейся тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на систематизированном этапе: системное, осознанное усвоение нового материала.

Физкультминутка- зарядка.

3 этап- итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащейся теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия.

Содержание аналитического этапа:

Подведение итогов деятельности, методы поощрения ребенка.

Результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка учащейся к самооценке, собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка учащемуся собственной деятельности, оценка сотрудничества.

Задачи информационного этапа: объяснение учащемуся логики следующего занятия.

Результат деятельности: определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

Наглядный материал:

Вспомогательные: плакаты, репродукции художников, дидактический материал, видео материал с онлайн выставок государственных музеев страны.

2.6. Список литературы

- Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. – Режим для младшего школьника. – М.: Вентана – Графф, 2003.
- Жукова О.С. «Скоро в первый класс.365 дней до школы», АСТ, 2017

-Для педагога:

- Егорова Т.В «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. Пособие». Издательство «Николаев»,2002 год.
- Канасова Н.Ю. «Оценка результатов дополнительного образования детей», Издательство «Учитель», 2019 год, Волгоград.
- Небыкова О.Н. «Формирование моторно- двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет» издательство «Учитель» Волгоград ,2019 год.
- О.Б. Сапожникова, А.Н. Рыбакова «Песочные Игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ» Издательство «ТЦ Сфера», 2018 год.
- О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников» Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.

- Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике»
Издательство «Скрипторий», 2006год.
- Пнасенко И.Н. «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств», издательство «Учитель», Волгоград,2019 год.
- С.Ю. Танцюра, О.Б. Сапожникова «Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн -формате» «ТЦ Сфера», 2020 год.
- Шадурова Н.В «Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам»;
издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург. 2017 год.
- Шадурова Н.В «Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам»;
издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург. 2017 год.
- Шадурова Н.В «Рисуем здания по алгоритмическим схемам».
издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург .2017 год.
- Шадурова Н.В «Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам»;
издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург 2017 год.

Для родителей:

- Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. М.: ТЦ Сфера.
- Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. КАК?» АСТ, 2016
- Млодик И. «Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем не так просто признаться». М.: Генезис. 2017
- Млодик И. «Метаморфозы родительской любви, или как воспитывать, но не калечить». М.: Генезис, 2017