

Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Центр дополнительного образования

Согласовано:
Методический совет
от «27» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДО
И.А.Михайлова
Приказ № 138
от «29» августа 2024г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №3
от «27» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Логические игры. Шашки и шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: ознакомительный

Разработчик:
Никифорова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы..... | 6 |
| 1.3. Содержание программы..... | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 10 |
| Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий | |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 11 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 12 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 13 |
| 2.4. Оценочный материал..... | 13 |
| 2.5. Методические материалы..... | 14 |
| 2.6. Список использованной литературы | 18 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические игры. Шашки и шахматы», далее - программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании художественного направления, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Программа предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашкиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Программа составлена на основе парциальной программы Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников» и Сухина И.Г. «Шахматы», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, 2016г.

Для разработки программы использована нормативно-правовая база:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Актуальность программы.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учиться, развивается, растет. В настоящее время настольные игры уже давно уступили место компьютерам, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнерства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем и во время настольных игр, сложно

переоценить. Настольные игры развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

Обучение детей игры в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки и шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научит думать.

Несмотря на обилие публикаций в шахматной и шашечной прессе, до сих пор отсутствует федеральная и региональная программа, направленная на занятия шахматами и шашками в группах старшего дошкольного возраста. Поэтому знакомство с игрой в шахматы и шашки в детском саду проходит как развивающая настольно-печатная игра.

В связи с этим, была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические игры. Шашки и шахматы» по обучению игре в шахматы и шашки, отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования, в создании учебно-тематического плана.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шашки и шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Дети в доходчивой форме с помощью чтения сказок, проведения игр-заданий, викторин, продуктивной деятельности развивают личностные качества, обогащают мыслительные процессы, накапливают знания, опыт, начинают самостоятельно думать, анализировать, оценивать свои действия и поведение.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки и шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шашки и шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Воспитательные плюсы от игры в шашки и шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юные игроки учатся самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шашки и шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Адресат. Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, желающих научиться играть в шашки и шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре. В состав группы могут входить как девочки, так и мальчики. Наполняемость учебной группы 10 – 12 человек. Вид детской группы: постоянная. Группы формируются на условиях свободного набора.

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения, 144 часа.

1 год – 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

2 год – 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14. Максимальная образовательная нагрузка составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Особенности организации образовательного процесса.

Начальный курс по обучению игре в шашки и шахматы максимально прост и доступен учащимся.

Особенность Программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шашек и шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шашечной и шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания и упражнения.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки, игровые упражнения и задания. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их

позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на доске.

Большое значение при изучении шашечного и шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность учащихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

Принципы реализации программы:

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- *Принцип доступности,* последовательности и системности изложения программного материала.

- *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- *Принцип минимакса* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

- *Принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

- *Принцип творчества* – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка через овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками шахматной игры и игры в шашки.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

➤ формировать устойчивый интерес обучающихся к игре в шашки и шахматы;

➤ способствовать освоению знаний в области теории и практики шашечной и шахматной игры;

➤ обучить правилам игры шашки и шахматы;

Развивающие:

➤ развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

➤ развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

➤ воспитывать интерес к шашечной и шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Организационное занятие. | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 2. | Первое знакомство с шашками. | 1 | 1 | - | |
| 3. | Шашечно-шахматная доска. | 6 | 3 | 3 | |
| 4. | Русские шашки. | 18 | 6 | 12 | |
| 5. | Диагональные шашки. | 3 | 1 | 2 | |
| 6. | Уголки. | 5 | 1 | 4 | |
| 7. | Первое знакомство с шахматами. | 2 | 2 | - | |
| 8. | Шахматные фигуры. | 2 | 1 | 1 | |
| 9. | Начальная расстановка фигур. | 3 | 1 | 2 | |
| 10. | Ходы и взятие фигур. | 28 | 8 | 20 | |
| 11. | Аттестация по итогам года. | 2 | - | 2 | Мини-турнир по шашкам. Диагностика освоения материала. Тур |

| | | | | | |
|-----|-------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|
| | | | | | нир по ша ш- кам. |
| 12. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | |
| | Итого: | 72 | 25 | 47 | |

Содержание 1 года обучения

1 раздел. Ведение. Организационное занятие (1 ч.)

Теория.

Знакомство детей с кабинетом для занятий, с магнитной доской для шашек и шахмат, напольными шахматами. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ

2 раздел. Первое знакомство с шашками (1 ч.)

Теория. Знакомство с историей возникновения и развития игры в шашки.

3 раздел. Шашечно-шахматная доска (6 ч.)

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, фигурками и т.п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Составь доску». Из квадратиков составить шахматную доску.

«Нарисуй диаграмму» - рисование на диаграмме линий по горизонтали, вертикали и диагонали.

4 раздел. Русские шашки (18 ч.)

Теория. Расстановка шашек на доске. Правила игры в русские шашки. Ходы шашек (тихий ход, ударный ход). Виды боя (взятия). Терминология. Правила поведения во время игры. Дамка. Ход дамки. Дамочное поле.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Кто быстрее расставит шашки на доске».

«Смотрите внимательно».

«Диаграммы для отработки хода».

«Побей дамкой». Игра, в ходе которой даются задания побить шашку дамкой.

«Игра в парах с небольшим набором шашек».

«Игра в парах с полным набором шашек».

5 раздел. Диагональные шашки (3 ч.)

Теория. Расстановка шашек на доске. Правила игры в диагональные шашки.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Игра в диагональные шашки».

6 раздел. Уголки (5 ч.)

Теория. Расстановка шашек на доске. Правила игры в уголки.

Практика. Дидактические игры и игровые задания. «Игра в уголки».

«Игра в диагональные шашки».

7 раздел. Первое знакомство с шахматами (2 ч.)

Теория. Знакомство с историей возникновения и развития игры в шахматы.

8 раздел. Шахматные фигуры (2 ч.)

Теория. Знакомство с названиями шахматной фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок».

Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка, ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В мешочке прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Все фигуры расставляются по росту.

9 раздел. Начальная расстановка фигур (3 ч.)

Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

10 раздел. Ходы и взятие фигур (28 ч.)

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Превращение пешки.

Практика. Дидактические игры и игровые задания. Решение шахматных задач.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

11.Аттестация по итогам года (2ч.)

Практика. Мини-турнир по шашкам. Диагностика освоения материала. Турнир по шашкам.

12.Итоговое занятие (1ч.). Подведение итогов за учебный год.

2-й год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Организационное занятие. | 1 | 1 | - | Тестирование. |
| 2. | Обобщение и повторение | 5 | 1 | 4 | |
| 3. | Русские шашки. | 14 | 6 | 8 | |
| 4. | Поддавки. | 5 | 1 | 4 | |
| 5. | Шахматная нотация. | 5 | 2 | 3 | |
| 6. | Сложные ходы фигур. | 12 | 5 | 7 | |
| 7. | Матовые ситуации. Мат одинокому королю. | 8 | 3 | 5 | |
| 8. | Играем в шахматы. | 17 | - | 17 | |
| 9. | Аттестация по итогам года. | 4 | - | 4 | Дидактические упражнения. Решение шахматных задач (диаграммы). |
| 10. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--|
| Итого: | 72 | 19 | 53 | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--|

Содержание учебного плана 2 года обучения

1 раздел. Ведение. Организационное занятие (1 ч.)

Теория.

Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ

2 раздел. Повторение и обобщение (5 ч.)

Теория. Обобщение и повторение основного материала первого года обучения.

3 раздел. Русские шашки (14 ч.)

Теория. Простейшие тактические приемы и особенности их применения. Элементы позиционной борьбы. Теория окончания игры. Выдающиеся шашисты.

Практика. Решение тестовых позиций. Дидактические упражнения.

4 раздел. Поддавки (5 ч.)

Теория. Простейшие тактические приемы и особенности их применения. Элементы позиционной борьбы. Теория окончания игры.

Практика. Дидактические игры и игровые задания. Игра в поддавки.

5 раздел. Шахматная нотация (5 ч.)

Теория. Понятие «шахматная нотация». Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур, их сравнительная сила.

Практика. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии. Дидактические упражнения на закрепление знаний.

6 раздел. Сложные ходы фигур (12 ч.)

Теория. Особый ход – рокировка. Шах. Мат. Пат. Ничья. Выдающиеся шахматисты.

Практика. Закрепить знания с помощью дидактических упражнений, тестов.

7 раздел. Матовые ситуации. Мат одинокому королю (8 ч.)

Теория. Мат в один ход: более сложные случаи. Линейный мат. Мат в 2 хода. Спертый мат.

Практика. Дидактические упражнения для закрепления знаний.

8 раздел. Играем в шахматы (17 ч.)

Практика. Дидактические упражнения для закрепления знаний. Решение шахматных задач (диаграммы). Решение шахматных задач (напольные шахматы).

9. Аттестация по итогам года (4 ч.)

Практика. Дидактические упражнения. Решение шахматных задач (диаграммы).

10. Итоговое занятие 1(ч.) Подведение итогов по программе.

1.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения должен знать:

- историю возникновения шашечной и шахматной игры;
- правила и цель игры;
- разновидности шашек;
- основные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- правила движения шашек и дамок.

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять шашки и шахматные фигуры перед игрой;
- решать элементарные задачи.

К концу второго года обучения должен знать:

- ценность фигур, их сравнительную силу;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- названия и порядок следования восьми первых букв латинского алфавита
- значение материального преимущества;
- выдающихся шашкистов и шахматистов
- теорию окончания игры - три дамки против одной дамки соперника, или треугольник Петрова;
- элементы позиционной борьбы (оппозиция, жертва, рожон, сильные шашки, изолированные шашки, угроза, ловушки);
- простейшие тактические приёмы.

Должен уметь:

- уверенно играть в шашки;
- записывать шахматную партию
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать шахматные задачи;
- абстрактно и логически мыслить, анализировать.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | 01.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 2 | Сентябрь | Май | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |

2.2. Условия реализации программы

Группа формируется на условиях свободного набора. При наборе проводится тестирование для определения уровня подготовленности ребенка.

Формы проведения занятий:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная.

Преобладающие виды деятельности:

- игровая;
- игровое общение;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская,
- конструктивная.

Основные методы:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, рассматривание, иллюстрация примерами, демонстрация позиций);
- практический (упражнения, тренинги, выполнение заданий, решение логических задач);
- репродуктивный (усвоение правил шашечной и шахматной игры);
- продуктивный (осуществление тактических приемов в игре, отработка этюдов);
- проблемно-поисковый (разыгрывание дебютов и партий);
- творческий (самостоятельное составление позиций и комбинаций);
- метод проблемного обучения (выполнение заданий на способность действовать в уме).

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации шашечных и шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие учебного кабинета;
- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- Необходимое количество шашечных и шахматных комплектов;
- Плакаты: различные позиции в шашках и шахматах;
- Ноутбук, мультимедийный проектор;
- Шахматные часы.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации образовательных результатов при обучении игре в шахматы:

- организация шашечных и шахматных турниров на базе ДОУ;
- участие в турнирах районного и городского уровня с привлечением родителей (законных представителей) на базе городских шашечных и шахматных клубов и домов творчества;
- творческий отчет педагога (презентация) в конце учебного года.

Виды аттестации учебных результатов Программы:

- журнал посещаемости,
- наблюдение педагога,
- решение практических задач и этюдов,
- результативность участия в турнирах (рейтинг обучаемого по протоколам турниров).

2.4. Оценочные материалы

Применяются следующие педагогические формы диагностики для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Основная первичная педагогическая диагностика проводится в начале учебного года в форме беседы с детьми, но диагностическая карта не заполняется. С ее помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шашки и шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений воспитанников на перспективу.

Основная итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебно-

го года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шашки и шахматы с учетом новых задач.

Промежуточная педагогическая диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы. Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им Программы.

Оперативная педагогическая диагностика проводится в течение учебного года для оценки качества решения текущих задач, выбор верной тактики взаимодействия с детьми.

Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты.

Критерии уровней развития детей первый год обучения.

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории возникновения шашек и шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шашек и шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шашек и шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

2.5. Методические материалы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это дидактические игры и упражнения, творческая деятельность, решение задач, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций. Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять учащимся не только собственные пожелания и мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

Основные формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение задач.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна, безопасна и эстетически-привлекательна. Имеется мультимедийное оборудование, ПК.

Средства обучения:

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур, шашки (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур и шашек;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования;
- индивидуальные рабочие тетради.

Дидактические игры и задания, используемые на занятиях:

«Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

«Мини-шашки». Эта игра, в которой принимают участие два игрока. У каждого из игроков по 4 шашки. Игра проводится по правилам игры русские шашки. Шашки расставляются на бортовых полях, где белые шашки располагаются с клетки a1, а черные – с клетки h8. Выигрывает тот игрок, у кого останется больше шашек на доске.

«Заяц – волк». Эта игра, в которой принимают участие два игрока. У одного из игроков 4 шашки («волки»), а у другого игрока – 1 шашка («заяц»). «Волков» и «зайца» ставят на бортовые поля. Волки могут делать ход только вперед на одну клетку по диагонали. Заяц может делать ход на одну клетку как вперед, так и назад по диагонали. Первым делает ход заяц. Задача волка – поймать зайца, запереть его, задача зайца – пробраться до первоначальных полей волка.

«Поддавки» – обратная русским шашечная игра. Задача каждой из сторон – отдать как можно больше шашек сопернику. Выигрывает тот, у кого не

останется ни одной шашки на доске.

«Поставь, как я» – игра нахождение на доске вертикали, диагонали, большой главной дороги, двойников и центра доски, ее флангов. Педагог обращается к детям: «Я буду ставить на доске задание, а вы так же расставляйте шашки на своей доске и называйте, что получилось».

«Побей дамкой» – игра, в ходе которой даются задания побить шашку дамкой. Затем задача усложняется: на доску выставляется еще одна-две шашки. Задача та же: побить дамкой шашки.

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза,

берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна

достичь определенной клетки шахматной доски.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«**Рокировка**». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

2.6. Список использованной литературы

Список литературы для педагогов:

1. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. - М., 2004.
2. Драгунский В.Ю. Шляпа гроссмейстера// Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. - М., 2015.
3. Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников»: парциальная программа-2016г, 88 с.
4. Сухин И.Г. От сказки - к шашкам. - Обнинск, 2008.
5. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г.Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
7. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ,2008.
8. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Список литературы для детей:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А.Давлетов. — СПб.: Литера, 2005.
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009.
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/ДФеникс, 2006.
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания:

Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия
Г. Каспарова, 1992.

5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991.

6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

7. В. Б. Городецкий. «Книга о шашках».

8. А. И. Куличихин. «История развития русских шашек».

9. А. Сидлин. «Как оценивать позицию в шашках».

10. Л. М. Рамм. «Курс шашечных начал».

11. В. Б. Городецкий. «Учись играть в шашки».

12. Ю. П. Барский, Б. Герцензон. «Приключения на шашечной доске».

13. Шашечный кодекс.

14. И. И. Куперман, В. М. Каплан. «Начала и середина игры в шашки».

15. Н. В. Крогиус. «Психология шахматного творчества».

16. Ю. П. Барский, В. Б. Городецкий. «Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста».

Дидактические сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994.– Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып.5.

3. Сухин И. От сказки–к шахматам.

4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

8. Сухин И. Шахматная сказка//Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.:Педагогика,1991.

9. Брилева М.В. Мини-сказка. О том, как играть в шашки.