


Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Центр дополнительного образования

Согласовано:
Методический совет
от «27» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДО
И.А.Михайлова
Приказ № 138
от «29» августа 2024г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №3
от «27» августа 2024г.



Согласована с родителями обучающегося

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Первые шаги в конструировании»**

Направленность: техническая
Возраст обучающегося: 9 -10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Разработчик:
Антонова Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Собинка, 2024 год

Содержание программы

Титульный лист программы.....	1стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3 стр.
1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы.....	5стр.
1.3. Содержание программы.....	5 стр.
1.4. Планируемые результаты.....	8 стр.
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9- стр.
2.1. Календарный учебный график	9 стр.
2.2. Условия реализации программы.....	9 стр.
2.3 Формы аттестации	9 стр.
2.4.Оценочные материалы.....	10 стр.
2.5.Методические материалы.....	11 стр.
2.6.Список использованной литературы.....	12 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в конструировании», далее – программа, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы технической направленности Пандо Татьяны Константиновны «Начальное техническое моделирование» 2018, Центр детского творчества город Надым, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская конструирования Фанкластик» Московского государственного университета 2018, «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества», автор Батовская В.А., Ростов-на-Дону, 2019г.

Направленность программы – техническая.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Важной задачей государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с особыми образовательными потребностями: детей с ОВЗ и детей с инвалидностью на участие в образовательных программах.

Освоение детьми-инвалидами дополнительных общеразвивающих программ способствует их социализации, повышению социального статуса и способности активного участия в общественной жизни.

Занятия по программе не только помогают овладению обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе, но также способствуют своевременной организации коррекционного воздействия, что является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию детей с ОВЗ. Практические задания по программе развивают мелкую моторику, позволяют корректировать работу с мышечным тонусом кисти рук, а также развивают творческую направленность, мышление, пространственное воображение, коммуникативные навыки, способствуют формированию адекватной самооценки.

Новизна программы состоит в том, что она способствует развитию у ребенка мотивации к творчеству, процессу его самоопределения, саморазвития, адаптации к жизни в обществе.

Программа «Первые шаги в конструировании» **педагогически целесообразна**, так как она способствует освоению учащимся способам конструирования из 2д конструктора и простейшем устройстве легковых и грузовых машин.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы обусловлено спецификой деятельности по конструированию различных видов техники и возможности приобретения ребенком знаний, умений и навыков, позволяющим ему ориентироваться в мире техники. Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность не только стимулировать развитие личности ребенка путем развития моторики рук, развития его познавательных потребностей, но также и возможность получить платформу для социального и культурного самовыражения ребёнка.

Адаптированная программа позволит реализовать индивидуальный подход к ребенку, будет способствовать успешной социализации, улучшит качество жизни.

Адресат программы: учащийся категории «ребенок-инвалид» с ЗПР, учащийся 9 лет. Имеет высокую мотивацию для занятий техническим творчеством, любит моделировать и конструировать.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год. Продолжительность обучения с 01.10. по 31. 05 текущего учебного года. Общее количество учебных часов, запланированных на период обучения, определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы – 64 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – в ходе образовательного процесса предусмотрен гибкий режим, в котором

присутствует смена видов деятельности во время всего занятия: теоретическая часть, физкультминутка, беседа, практическое задание, пальчиковая гимнастика.

Режим занятий:

1 год обучения- 2 часа в неделю, 1 занятие в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия -30 минут, перемены-10.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для социальной адаптации и развития ребенка – инвалида через конструирование различной техники.

Задачи:

Обучающие:

- научить методам конструирования простейших моделей из конструктора;
- научить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Развивающие:

- совершенствовать грамматический строй речи, связную речь, пополнять словарный запас;
- развивать интерес к техническому моделированию, стремление к самостоятельному творческому выражению;

Воспитательные:

- создать условия для возникновения у ребенка желания узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно (повышение познавательной активности);
- обеспечить родителям возможность получения необходимой консультационной помощи.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№/№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Введение в программу. Начальная диагностика.	2	1	1	Практическая работа
2	Конструирование из конструктора. Итоговое занятие по теме.	14	4	10	Выставка
3	Конструирование речного транспорта. Итоговое занятие по теме.	6	1,5	4,5	Беседа
4	Конструирование легковых автомобилей.	10	2,5	7,5	Самостоятельная работа

	Итоговое занятие по теме.				
5	Конструирование военной техники. Итоговое занятие по теме.	10	2,5	7,5	Выставка
6	Конструирование грузовых автомобилей. Итоговое занятие по теме.	10	2,5	7,5	Беседа «Грузовик будущего»
7	Воспитательные мероприятия	8	2	6	
8	Аттестация по итогам года	2	-	2	Самостоятельная работа Викторина
9	Итоговое занятие.	2	2	-	
	Итого часов:	64	18	48	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие -2 часа/ 1 занятие, 1 ч. теории и 1 ч. практики.

Ознакомление с программой. Правила поведения на занятиях и переменах.

Инструменты и материалы, применяемые на занятиях.

Начальная диагностика: беседа.

Практическая работа: Начертить, вырезать геометрические фигуры.

2. Конструирование из конструктора – 14 часов/ 7 занятий, 4 теории и 10 час практики.

Знакомство с названиями деталей и соединительных элементов деталей.

Сборка по инструкции. Дистраивание элементов, видоизменение

конструкции, объяснение назначения элементов. Моделирование

технических и природных объектов. Конструирование модели самолета,

машинки. Создание моделей различных животных из инструкций набора.

Практическая работа:

-сборка цветочка.

-сборка улитки.

-сборка бабочки.

-сборка самолёта.

-сборка машинки.

-сборка лошадки.

-сборка динозавра.

3. Конструирование речного транспорта – 6 часов/3 занятия, 1,5 ч. теории и 4.5 ч. практики.

Понятие о речном транспорте, его виды, назначение. Понятие о

материалах, используемых в техническом моделировании. Инструменты и приспособления, правила пользования ими.

Практическая работа:

- Изготовление лодочки.
- Изготовление русской ладьи.
- Изготовление рыбацкой шхуны.

4. Конструирование легковых автомобилей - 10 часов/ 5 занятий, 2,5 ч. теории и 7,5 ч. практики.

Понятие о легковом транспорте, его виды, назначение. Общая конструкция легкового автомобиля. Технология изготовления модели легкового автомобиля. Чертежные инструменты, назначение, правила пользования. Условные обозначения радиуса и диаметра.

Практическая работа:

- Изготовление автомобиля «Лада».
- Изготовление автомобиля «УАЗ».
- Изготовление автомобиля «Берёзка».
- Изготовление автомобиля «Аврора».
- Изготовление автомобиля «Скорая помощь».

5. Конструирование военной техники - 10 часов/ 5 занятий, 2,5 ч. теории и 7,5 ч. практики.

Виды военной техники, назначение. Презентация альбома «Современная военная техника российской армии». Общая конструкция современного танка. Общая конструкция современных истребителей Су и МиГ, вертолета «Черная акула».

Практическая работа:

- Изготовление бронетранспортера БТР;
- Изготовление танка Т-34;
- Изготовление истребителя МиГ29.

6. Конструирование грузовых автомобилей – 10 часов/ 5 занятий, 2,5 ч. теории и 7,5 ч. практики.

Виды грузового транспорта, его отличия от легкового, виды, назначение. Презентации «Модификация грузовых автомобилей», «История создания и развития строительной техники». Конструкция грузового автомобиля.

Практическая работа:

- Чертёж и вырезание деталей грузовика «Мальш»;
- Сборка грузовика «Мальш»;
- Чертёж и вырезание деталей фургона «Мороженое»;
- Сборка фургона «Мороженое»;
- Сборка грузового автомобиля из конструктора.

8. Воспитательные мероприятия – 8 часов/ 4 занятия.

День матери, новогодняя ёлка, участие в масленичных посиделках, посещение музея.

9. Аттестация по итогам года– 2 часа/1 занятие.

Викторина - проверка теоретических знаний, самостоятельная работа - конструирование.

10. Итоговое занятие – 2 часа/ 1 занятие.

Подведение итогов за учебный год и курс обучения, что нового узнал учащийся и чему научился. Перспективы работы на следующий учебный год обучения.

1.4. Планируемые результаты

Учащийся должен **знать:**

- Методы конструирования простейших моделей транспортной техники из конструктора.
- Правила по технике безопасности, правила безопасной работы с конструктором.
- Специальную терминологию, название некоторых деталей конструкции машин, самолётов, военной техники.

Уметь:

- Конструировать простейшие модели транспортной техники из картона и из конструктора.
- Самостоятельно организовать рабочее место.
- Применять специальную терминологию.

В результате освоения программы у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции и личностные качества:

Учебно-познавательные:

- знания и умения целеполагания, планирования, контроля и самооценки.

Коммуникативные:

- умение представлять себя и свою работу.

Личностные:

- проявление в активности и самостоятельности.

Информационные:

- умение слушать и передавать информацию.

Ценностно-смысловая:

- понимание значения той или иной деятельности, смысла этого действия, его предназначение.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2024	31.05.2025	32	32	64	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

- Материально- техническое обеспечение

Помещение и мебель:

- Шкафы для хранения наглядных пособий и раздаточного материала.
- Доска.
- Технические средства обучения (телевизор, компьютер).
- Рабочий стол и стул.
- Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: карандаш, линейка, ножницы, шило, канцелярский ножик, клей ПВА.

- Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы: «Фанкластик.Ру»; fanclastik.ru

«Инфоурок.ру»; infourok.ru

Единый национальный портал «Дополнительное образование»; dop.edu.ru

Российский общеобразовательный портал, School.edu

Федеральный портал «Российское образование», edu.ru

Инструкции по конструированию модели самолета из 3х мерного

конструктора «Фанкластик», [https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=m6RgLPhMgdw&list=PLwKNBZUN1GIUSIWER_BA2K4C16Z_Zc00lh&index=1)

[v=m6RgLPhMgdw&list=PLwKNBZUN1GIUSIWER_BA2K4C16Z_Zc00lh&index=1.](https://www.youtube.com/watch?v=m6RgLPhMgdw&list=PLwKNBZUN1GIUSIWER_BA2K4C16Z_Zc00lh&index=1)

Инструкция по использованию рисунка создаваемого объекта (формы) и

эскиза ее сборки из деталей конструктора. [https://www.youtube.com/playlist?](https://www.youtube.com/playlist?list=PLwKNBZUN1GIVxvkoYcKoeBb5miHbsvsZ)

[list=PLwKNBZUN1GIVxvkoYcKoeBb5miHbsvsZ](https://www.youtube.com/playlist?list=PLwKNBZUN1GIVxvkoYcKoeBb5miHbsvsZ)

Дидактические материалы.

Учебные образцы по темам программы.

Раздаточный материал ко всем темам программы: трафареты, схемы сборки, видео материал.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

материалы тестирования, готовые работы, отзывы учащегося и его родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал (анализ), выставка, готовое изделие, диагностические карты, конкурсы, грамоты.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов:

- Начальная диагностика: проводится в начале учебного года. Форма контроля - беседа, практическое задание.
- Тематический контроль: проводится по итогам занятия каждой темы. Форма контроля - самостоятельная или практическая работа, беседа, игра.

- Промежуточный контроль (декабрь- январь) проводится по изучению пройденных тем согласно с учебным планом за 1 полугодие учебного года. Форма контроля - практическое задание, выставка работ.
- Аттестация по итогам года - проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. Форма контроля - тестирование, практическая работа, участие в выставке «Величальное красоте» и интернет-конкурсах.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса- очная.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, демонстрация готовой модели, игра, практическое занятие, авторские презентация педагога.

Приёмы и методы обучения: словесный: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж;

- наглядный: демонстрация образцов, готовых изделий, фото, презентаций;
- практический: выполнение практических работ и заданий.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы воспитания: убеждение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология, психокоррекционная технология (Арт терапия), технология проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационно-подготовительный и диагностический.

Задачи этапа: подготовка педагога и учащегося к занятию.

Содержание этапа: создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем ребенка на творческую учебную деятельность, активизация внимания ребенка.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция.

Содержание диагностического этапа: выбор приемлемых методик для выполнения с учащейся самостоятельного задания, акцентирование внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения учащегося на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества ребенка и педагога, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

Физкультминутка - пальчиковая гимнастика.

2 этап - конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия учащегося нового учебного материала.

Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащегося на основе теоретического материала,

введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения учащейся.

Результат деятельности на основном этапе: осознанное усвоение учащегося нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у обучающихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение учащегося тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на систематизированном этапе: системное, осознанное усвоение учащимся нового материала.

Физкультминутка - зарядка.

3 этап - итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимся теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия.

Содержание аналитического этапа:

Подведение итогов деятельности, методы поощрения ребенка.

Результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка учащегося к самооценке, собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка учащегося собственной деятельности, оценка сотрудничества.

Задачи информационного этапа: объяснение учащимся логики следующего занятия.

Результат деятельности: определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

Дидактические и наглядные материалы

Плакаты: конструкция грузового автомобиля, конструкция легкового автомобиля, конструкция БТР, конструкция самолёта МиГ.

Дидактический материал: схемы-инструкции по сборке моделей из конструктора.

Авторские проекты выпускников: модели легковых и грузовых автомобилей, военной техники, строительной техники.

2.6. Список использованной литературы

- Для педагога:

1. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие - М.; МПСИ, 2006 год.
2. Бородянец В. И. «Создание комфортного психологического климата занятий в объединениях детского технического творчества» Дополнительное образование и воспитание, 2008 г. №2 с.2833.
3. Егорова Т.В. «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. Пособие». Издательство «Николаев», 2002 год.
4. Кленова Н. В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей Дополнительное образование, 2004г. №12.
5. Марина З. «Техническое моделирование» М, 2007 год.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242.
7. Педагогический контроль в дополнительном образовании. Методические рекомендации. Бюллетень программно-методических материалов УДОД1999 год.
8. Пнасенко И.Н. «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств», издательство «Учитель», Волгоград, 2019 год.
9. Развитие технического творчества младших школьников. Книга для учителей. «Просвещение», 1990 год.
10. educatalog.ru – каталог образовательных сайтов.