

Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Центр дополнительного образования

Согласовано:
Методический совет
от «27» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДО
И.А.Михайлова
Приказ № 138
от «29» августа 2024г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №3
от «27» августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Зооволонтерство с основами ветеринарии»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Автор:
Копцева Алла Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Собинка, 2024г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

	стр.
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	9

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	10
2.3 Формы аттестации	10
2.4 Оценочные материалы	11
2.5 Методические материалы	11
2.6 Список использованной литературы	12
Приложения	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зооволонтерство с основами ветеринарии», далее - программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании экологического направления, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Собственная концепция в логике построения материала позволяет классифицировать данную программу как авторскую.

Для разработки программы использована нормативно-правовая база:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Устав МБУ ДО ЦДО от 09.08.2019 г.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень программы: ознакомительный.

Адресат программы: 13-14 лет.

Актуальность программы. Собинский район Владимирской области является одним из муниципальных образований с развитым аграрным сектором, нуждающимся в «кадровой подпитке». Поэтому каждое из направлений сельскохозяйственного спектра будет востребовано работодателями. Данная программа может быть использована как программа ранней профориентации, «подготавливающая» кадры по направлениям «зоотехния», «ветеринария». Кроме того, занятия по программе будут способствовать воспитанию активной позиции будущих граждан страны в таком важном направлении, как

зооволонтерство.

Волонтерство — часть воспитательной парадигмы, которая пришла на смену вектору на индивидуальность и карьеризм как фактору личной успешности человека. И эта смена особенно важна в новых условиях, когда жизненно необходимо сформировать чувство ответственности за свое окружение, единение с согражданами и соотечественниками.

Отличительные особенности программы состоят в сочетании волонтерской деятельности и обучения основам ветеринарии как возможной будущей профессии. Данный «набор» позволит подготовить детей к осмыслению вектора своего жизненного пути; участию будущих граждан в судьбе уязвимых «подопечных» - собственных домашних питомцах, а так же животных, оказавшихся на улицах населенного пункта.

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по ней поможет выполнять роль функцию первичной профориентации на аграрный сектор экономики, получить уникальные навыки ухода за животными и сформировать «деятельностный оптимизм» как черту социально активной личности.

Программа направлена на работу со учащимися среднего звена и учитывает ведущие потребности этого возраста, такие, как: поиск своего места в жизни, общение, освоение новых знаний и возможность заявить о своих достижениях в референтной для себя группе.

Детям в этом возрасте свойственны спонтанные проявления доброты, очень большая сострадательность, однако эти проявления часто приводят к безграмотным действиям, в результате которых может быть причинен ущерб больший, чем польза. Умение поставить себя на место того, кто находится в беде, понять какое отношение к своим домашним питомцам является ответственным – эти проявления надо формировать. Данная программа призвана частично воздействовать в этом направлении.

Особенности организации образовательного процесса. Главный вид деятельности – дистанционные занятия. Основным полигоном приложения волонтерских усилий будет являться передержка для бездомных животных.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 30 часов в год. Периодичность занятий с 23 октября по 30 мая.

Режим занятий. Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия проводятся в дистанционном формате на платформе Сферум и СЭДО.

Количество обучающихся: 10-25 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание средствами зооволонтерской деятельности самоактуализирующейся личности, способной выявить социальную проблему и предпринять грамотные шаги по ее решению.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основами волонтерской деятельности, построенной на принципах ответственного отношения к домашним питомцам;
- дать основы ветеринарии как базовой науки для осуществления принципа «ответственного отношения к домашним питомцам».

Развивающие:

- развить навыки ухода за домашними питомцами и безопасного взаимодействия с бездомными животными.

Воспитательные:

- воспитать качества деятельной личности, обладающей эмпатией и состраданием.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема, часы Тема занятий	Общее кол-во часов	В том числе		
			Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Вводное занятие (1ч.)				
	Введение в курс. Входное анкетирование.	1	1	-	Беседа
2.	Кто, если не мы? (5 ч.)				
	Кто такой волонтер? Почему люди занимаются волонтерством. Волонтерские организации нашего района и региона.	2	1	1	Тестирование
	Кому нужна наша помощь?	1	1	-	
	Как помочь так, чтобы не навредить?	2	1	1	
3.	Мы в ответе за тех, кого приручили! (11 ч.)				
	Определяемся с понятием «ответственное отношение к домашним питомцам»...	1	1	-	Тестирование
	Законодательство РФ, регулирующее отношения с животными.	1	1	-	
	Программа ОСВО, гуманные способы регулирования численности безнадзорных животных.	2	1	1	
	Подбираем стратегию питания домашних животных.	2	-	2	

	На что надо обращать внимание, чтобы не пропустить начало болезни животного.	1	-	1	
	Дрессировка и воспитание домашних питомцев – залог безопасного сосуществования	1	-	1	
	Как правильно вести себя при встрече с группой животных.	1	-	1	
	Ветеринарные клиники нашего района.	1	-	1	
4.	Инвазии и гельминтология (3 ч.)				
	Инфекция и иммунитет. Инфекционные болезни плотоядных животных	1	1	-	
	Инфекционные болезни, общие для человека и животных. Правила гигиены при работе с животными.	1	1	-	Беседа
5.	Неинфекционные болезни (5 ч.)				
	Болезни, вызванные неправильным питанием и содержанием животного.	1	1	-	
	Болезни витаминной недостаточности	1	1	-	
	Болезни, вызванные неправильным размножением	1	1	-	
	Болезни органов пищеварения	1	1	-	
	Болезни органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	1	1	-	Опрос
6.	Фиксация и обездвиживание животных (2 ч.)				
	Приспособления для безопасной работы с животными	1	-	1	
	Препараты для демобилизации животных	1	1	-	
7.	Волонтерская деятельность (4 ч.)				
	Помощь бездомным животным	4	-	4	Педагогическое наблюдение
ИТОГО:		30	16	14	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 ч.)

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в помещении.

2. Кто, если не мы? (5 ч.)

Кто такой волонтер? Определение понятий «волонтерство» и «добровольчество». Как они трактуются на бытовом и государственном уровне.

Почему люди занимаются волонтерством. Сострадательность и коллективизм - как исконные качества российского народа. Волонтерские организации нашего района и региона, крупнейшие из них – Liza Allert и Зоохелп-33.

Кому нужна наша помощь? Как помочь так, чтобы не навредить? Наиболее уязвимые категории граждан и животных в нашем окружении – инвалиды, одинокие престарелые люди, бездомные животные, зимующие птицы. Главные «дефициты» этих категорий, грамотные действия по их устранению.

3. Мы в ответе за тех, кого приручили! (11 ч.)

Определяемся с понятием «ответственное отношение к питомцам». Изучаем мнение своего окружения, разбираемся, что вкладывается в понятие на законодательном уровне. Расшифровываем понятие «ОСВ». Гуманные способы регулирования численности бездомных животных.

Правильное кормление домашних животных. Подбираем стратегию кормления домашних питомцев. Разбираем «мифы» о том, как полезно и целесообразно кормить своих любимцев.

Разбираем внешние признаки состояния животного и проявления самых распространенных болезней. Знакомимся с ветеринарными клиниками нашего города. Экскурсия в ветеринарную клинику «Лис».

4. Инвазии и гельминтология (3 ч.)

Инфекция и иммунитет. Инфекционные болезни плотоядных животных. Инфекционные болезни, общие для человека и животных.

Правила гигиены при работе с животными.

5. Неинфекционные болезни (5 ч.)

Болезни, вызванные неправильным питанием и содержанием животного. Болезни витаминной недостаточности. Болезни органов пищеварения. Болезни органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

6. Фиксация и обездвиживание животных (2 ч.)

Приспособления для безопасной работы с животными – поводок, шлейка, ошейник, намордник. Виды, области применения. Препараты для демобилизации животных. Успокоительные средства и наркоз. Группы препаратов, область применения.

7. Волонтерская деятельность (4 ч.)

Помощь передержке для бездомных животных, картирование мест скопления бездомных животных на территории населенного пункта. Разработка текстов и размещение постов о пристройстве животных на волонтерских ресурсах региона.

1.4. Планируемые результаты

Ожидается, что в ходе освоения образовательной программы будут достигнуты следующие результаты у детей:

Обучающиеся будут знать:

- зооволонтерские сообщества Владимирской области и Собинского района;
- законодательное обоснование зооволонтерской деятельности в РФ;
- основные проблемы со здоровьем домашних питомцев и причины, приводящие к их возникновению.

Обучающиеся будут уметь:

- ухаживать за домашними питомцами и безопасно взаимодействовать с бездомными животными;
- оценивать состояние животного по внешнему виду и поведению;
- вести волонтерский контент, писать и размещать посты на пристройство животных в социальных сетях.

Ожидается, что обучающиеся смогут использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни для осуществления ответственного содержания домашних животных и решения проблемы бездомных животных в ближайшем окружении.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обуч-я	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	23.10.24	30.05.25	30	30	30	1 занятие в неделю в дистанционном

						формате
--	--	--	--	--	--	---------

2.2. Условия реализации программы

При реализации Программы используется методическая и учебная литература ЦДО, компьютер, подключенный к Интернету. Занятия проводятся в дистанционном формате на платформе Сферум.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук, подключенный к интернету.

Полигоны для волонтерской деятельности:

- передержка для бездомных животных «Тетя Мотя».

Кадровое обеспечение программы: занятия проводит педагог дополнительного образования ЦДО высшей категории.

2.3. Форма аттестации

Личностные параметры развития обучающихся отслеживаются методом педагогического наблюдения и анкетирования.

Уровень освоения теоретических разделов программы контролируется методом беседы и тестирования.

2.4. Оценочные материалы

См. Приложение №1.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; частично-поисковый, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия: дистанционное занятие, конференция.

Педагогические технологии: волонтерство, «мозговой штурм».

Алгоритм учебного занятия:

Групповое теоретическое:

1 этап - организационный.

Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала).

Мотивация учебной деятельности детей (проблемное задание), через обсуждение и формулировку совместными усилиями темы, цели учебного занятия.

3 этап - основной.

1. Изучение нового материала.

2. Диалог с целью выявления материала, вызвавшего затруднения при самостоятельном изучении, разбор моментов, вызвавших затруднения.
3. Обобщение и систематизация знаний через беседу.
- 4 этап – подведение итогов занятия.

2.6. Список использованной литературы

Список литературы для педагога

1. Цивилев И.С. Мониторинг личностных изменений школьников в ходе работы над волонтерскими проектами. М, 2015.
2. Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития школьников // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции - ART 64342. - URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64342.html> - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304-120X

Список литературы для обучающихся

1. Донцова Д. Амулет добра. Эксмо, М., 2022.
2. Дюбюк М. Лев и птичка. Самокат, 2017.
3. Катаев В. Цветик-семицветик. Малыш, М., 2019. Лабиринт, М., 2017.
4. Козлов С. Ежик в тумане и другие сказки. Изд.Аст, М., 2023.
5. Тарасова Ю. Какого цвета дождик. Литрес. 2015.

Приложение 1.

Анкетирование 7-8е классы. Моё отношение к волонтерской деятельности.
<https://simpoll.ru/run/survey/a86f2d70>

Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции - ART 64342. - URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64342.html> - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304-120X

Методика диагностики нравственной самооценки.

Цель: выявить уровень нравственной самооценки учащихся.

Напротив номера вопроса вы должны поставить тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

4 балла - если полностью согласны с высказыванием;

3 балла - если вы больше согласны, чем не согласны;

2 балла - если вы немножко согласны;

1 балл - если вы совсем не согласны.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу оцененному в 4 балла приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. 4 балла - 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация:

от 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки;

от 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки;

от 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика этики поведения «Незаконченные предложения».

Цель: выявить уровень толерантного поведения.

Учитель объявляет детям "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

1. Когда я вижу что кто- то грустит , то я.....
2. Если кто-то надо мной усмехается , то я.....
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в команду, то я.....
4. Когда меня постоянно перебивают, то я.....
5. Когда мне хочется общаться с компанией, то я.....

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления.

Положительный: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный: давление, агрессия, хитрость.

Положительный: само утверждающее поведение, построение на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление.

Положительный: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный: грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Цель : Выявить уровень жизненных ценностей ребёнка

Задание: представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5 (желания учитель заранее написал на доске).

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Иметь здоровых родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация: отрицательные ответы - 2,3,6,7,10. Остальные положительные.

Высокий этический уровень - 4-5 положительных ответов.

Средний уровень - 2 положительных ответа.

Низкий уровень - 0-1 положительный ответ.