

Принято на совете учреждения
Протокол № 2
от «11» октября 2019г.

Согласовано:
Начальник управления
Образования Собинского района
А. Уварова



Утверждаю:

Директор МБУ ДО ЦДО

И. А. Михайлова

Приказ № 142/1 от

10 2019г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Собинского
района Центр дополнительного образования
на 2019-2023гг

Содержание

I. Паспорт Программы развития МБУДО Центра дополнительного образования до 2023 г.

II. Информационно-аналитический раздел

II.1. Информационно-статистическая справка (по состоянию на 01.10.2019 г.)

II.2. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития Центра

II.3. Рейтинг проблем и преимуществ Центра, значимых для реализации Программы

III. Сценарий развития Центра до 2023 г.

IV. Основные направления развития Центра

IV.1. Инновации в образовательной деятельности

IV.2. Профессиональное совершенствование педагогических кадров

IV.3. Совершенствование работы с одаренными детьми

IV.4. Расширение возможностей для детей с ОВЗ

IV.5. Укрепление образовательных и межведомственных связей

V. Этапы реализации Программы развития Центра

VI. Целевые индикаторы и показатели эффективности

VII. Контроль над реализацией Программы развития

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБУДО Центра дополнительного образования до 2023 г.**

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Собинского района Центра дополнительного образования на 2019-2023 гг.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 г.». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р. - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». - Реализация программы предыдущего периода 2015-2018. - Работа ЦДО в режиме устойчивого развития
Цель Программы	Совершенствование условий стабильного инновационного развития ЦДО для многостороннего становления и самореализации всех участников образовательного процесса, повышения качества, доступности и конкурентоспособности в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - улучшать качество предоставляемых услуг на основе комплексного анализа образовательных и культурно-массовых запросов всех слоев населения и внедрения в практику инновационных форм работы и современных педагогических технологий; - рационализировать условия для профессионального становления и развития педагогических работников в условиях внедрения профстандартов; - совершенствовать систему работы по развитию одаренных обучающихся посредством внедрения современных педагогических технологий, в т.ч. дистанционного обучения и разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - расширять комплекс мероприятий, обеспечивающих включение в образовательное пространство ЦДО детей с особыми потребностями и возможностями;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышать возможности ЦДО как учреждения инновационной практики через установление образовательных и межведомственных связей с организациями; - укреплять материально-технические ресурсы ЦДО
Составные части программы (подпрограммы)	<p>«Инновации в образовательной деятельности»</p> <p>«Профессиональное совершенствование педагогических кадров»</p> <p>«Совершенствование работы с одаренными детьми»</p> <p>«Расширение возможностей развития для детей с ОВЗ»</p> <p>«Укрепление межведомственных связей ЦДО»</p>
Этапы и сроки реализации Программы	<p>1 этап – (2019 год) – <i>проектно-мобилизационный</i></p> <p>Определение приоритетных задач для перехода в новый режим развития:</p> <p>корректировка деятельности с учетом введения профстандартов.</p> <p>Принятие коллективом стратегии дальнейшего инновационного развития. Определение конкретных поэтапных задач для реализации Программы</p>
	<p>2 этап - (2020-2022 годы) – <i>конструктивно - моделирующий</i></p> <p>Реализация основных подпрограмм Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование методической базы; апробация новых дополнительных общеобразовательных программ (в том числе ИУП, дистанционного обучения, программ инклюзивного образования); - методическое сопровождение повышения профессиональной компетенции педагогических кадров для обеспечения требуемого уровня профессиональных стандартов; - совершенствование наработанных форм развития детской одаренности, внедрение инновационных форм и методов работы с одаренными обучающимися и детьми с особыми образовательными потребностями; - повышение социальной привлекательности ЦДО за счет обретения новых социальных партнеров и развития материально-технической базы до уровня современного учреждения дополнительного образования.
	<p>3 этап (2023 год) – <i>аналитико-обобщающий</i></p> <p>Оценка достигнутых результатов, анализ</p>

	<p>эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</p>	<p>Соответствие качества дополнительных образовательных услуг ЦДО требованиям развития образования в XXI веке;</p> <p>Сохранение и развитие сети детских объединений, обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования всем обучающимся ЦДО, в том числе детям с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Совершенствование программ индивидуальной траектории развития одарённых детей;</p> <p>Систематическое и целенаправленное использование достижений, результатов инновационной деятельности в образовательной практике творческих объединений ЦДО;</p> <p>Реализация эффективных механизмов диагностики, контроля и оценки качества услуг ЦДО, включая инструменты общественной экспертизы;</p> <p>Целенаправленное увеличение количества выпускников, выбравших профессии по направлениям обучения в учреждении;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, их активное участие в научно-методической и инновационной деятельности;</p> <p>Рост качества и расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования и привлечение новых партнеров для взаимовыгодного сотрудничества;</p> <p>Сохранение самобытности и уникальности ЦДО, повышение его рейтинга как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей.</p>
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Михайлова Ирина Александровна – директор МБУДО ЦДО</p>
<p>Координаторы основных направлений и мероприятий Программы</p>	<p>Валикова Светлана Анатольевна – заместитель директора по УМР</p> <p>Онаприюк Светлана Владимировна - заместитель директора по УМР</p> <p>Яковлева Людмила Дмитриевна - заместитель директора по ВМР</p> <p>Копцева Алла Юрьевна – методист</p> <p>Соколова Вера Борисовна, Ткешелашвили Мария</p>

	Андреевна– педагоги-организаторы Корнеев Дмитрий Александрович – педагог дополнительного образования
Участники Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся ЦДО, родители (законные представители) обучающихся, образовательные, общественные и коммерческие организации – социальные партнеры ЦДО
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБУДО ЦДО
Утверждение программы	Принята Советом учреждения 11.10.2019 г.
Система контроля Реализации Программы	С целью контроля реализации Программы создается группа мониторинга, в состав которой входят представители Администрации, Совета учреждения и Методического Совета. Вопросы реализации Программы ежегодно рассматриваются на заседаниях Педагогического совета и Совета учреждения

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Информационно-статистическая справка

(по состоянию на 01.10.2019 г.)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Собинского района Центр дополнительного образования - многопрофильное учреждение, которое осуществляет оказание государственных услуг, выполнение работ и исполнение государственных функций в целях реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий управления образованием администрации Собинского района, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств районного бюджета.

Юридический адрес: Владимирская обл. г.Собинка ул.Димитрова д.24-А

Фактический адрес: Владимирская обл. г.Собинка ул.Димитрова 24-А,
ул.Димитрова д.3

Государственный статус учреждения:

Тип – образовательное учреждение дополнительного образования; Вид – Центр дополнительного образования.

В соответствии с Уставом МБУ ДО ЦДО учреждение является некоммерческим учреждением.

Историческая справка об учреждении.

20.12.1946г. – создание Собинского Дома пионеров.

20.07.1987г. – Собинский Дом пионеров переименован в Городской Дом пионеров и школьников, Приказ Министерства просвещения СССР от 20.07.1987г. №135.

01.09.1990г. - Городской Дом пионеров и школьников переименован во Внешкольное учреждение Дом творчества детей и юношества г. Собинка, Владимирская обл., РСФСР, Решение Собинского городского совета народных депутатов Владимирской области №403/13 от 27.11.1990г.

24.09.1993г. - Внешкольное учреждение Дом творчества детей и юношества г. Собинка, Владимирская обл переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества детей и юношества г. Собинка, Владимирской области (регистрационный №369), Постановление главы г.Собинки № 345 от 24.09.1993г.

01.11.1999г. - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества детей и юношества г. Собинка, Владимирской области переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей Дом детского творчества г. Собинки, Постановление главы г.Собинки №1232 от 31.12.1999г.

16.02.2000г. - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей Дом детского творчества г. Собинки переименовано в

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества г. Собинки Владимирской области (МОУ ДО ДДТ г. Собинки), Постановление главы г.Собинки №156 от 16.02.2000г.

27.06.2002г. - МОУ ДО ДДТ г. Собинки переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества г. Собинки Владимирской области (МОУ ДОД ДДТ г. Собинки), Постановление главы г.Собинки №342 от 27.06.2002г.

10.01.2006г. - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества г. Собинки переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Собинского района Дом детского творчества г. Собинки (МОУ ДОД ДДТ г. Собинки), Постановление главы Собинского района № 735 от 21.07.2006г.

19.07.2011 - МОУ ДОД ДДТ г. Собинки переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Собинского района Дом детского творчества г. Собинки (МБОУ ДОД ДДТ г. Собинки), Постановление Главы муниципального образования Собинский район от 01.07.2011г. № 555

01.07.2015 - МБОУ ДОД ДДТ г. Собинки переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Собинского района Дом детского творчества г. Собинки (МБУ ДО ДДТ г. Собинки), Постановление Главы муниципального образования Собинский район от 29.04.2015г. № 521

10.06.2016 - МБУ ДО ДДТ г. Собинки реорганизовано путем присоединения к нему МБУ ДО ДДТ и УМ, Постановление администрации муниципального образования Собинский район от 17.02.2016г. № 92

29.01.2018г. - МБУ ДО ДДТ г. Собинки реорганизовано путем присоединения к нему МБУ ДО ЦДЮТ и Э, Постановление администрации Собинского района от 10.10.2017г. № 925.

12.08.2019г. – МБУ ДО Дом детского творчества г. Собинки переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Собинского района Центр дополнительного образования. Постановление администрации Собинского района от 19.07.2019г. № 635.

В соответствии с установленным государственным статусом МБУ ДО ЦДО реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направлениям:

- туристско-краеведческой;
- художественной;

- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- социально-педагогической;
- технической.

Миссия учреждения – профессионально организованное педагогическое взаимодействие детей и взрослых, основой которого является свободный выбор видов деятельности, способствующих личностному росту и профессиональному самоопределению. Цель – удовлетворение познавательных интересов и потребностей обучающихся в социальных связях, творческой самореализации и саморазвитии.

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦДО строится на основе совокупности и целостности учебного и воспитательного процессов, всех видов деятельности обучающихся, их саморазвития и самореализации.

При планировании образовательного процесса в МБУ ДО ЦДО учитывается социальный заказ государства, района, общества, семьи, интересы обучающихся. МБУ ДО ЦДО выполняет свою социальную роль, предоставляя качественные образовательные услуги обучающимся, формируя социально благополучную личность, способную к саморазвитию и самореализации.

Аналитическая справка об организации образовательного процесса в ЦДО

На 01.10.2019 года в учреждении функционирует 132 объединения, в которых занимаются 1400 человека от 5 до 21 года. По направлениям деятельности: технической - 6 (63 чел.), художественной – 62 (610 чел.), естественнонаучной – 7 (78 чел.), физкультурно-спортивной - 18 (228 чел.), военно-патриотической - 5 (54 чел.), из них: 26 объединений занимаются на базе других ОО.

С сентября 2018 года реализуются новые дополнительные общеобразовательные программы:

1. «Робототехника» на базе ресурсного центра СОШ №1 г. Лакинска
 2. «Шахматы» на базе Черкутинской ООШ, Асерховской СОШ, МДОУ №10 и МДОУ №8 г.Собинки,
 3. «Регби» на базе ООШ №2 г.Собинки и МБДОУ №10 г.Собинки
 4. «Мини-футбол» на базе Черкутинской ООШ
 5. «Социальное проектирование» на базе Рождественской СОШ
- На базе Центра дополнительного образования
1. «Скрапбукинг»
 2. «Акробатика»
 3. Театральная студия «Дети понедельника»

4. «Экоквант»
5. «Художественное слово»
6. «Истоки»
7. «Любители словесности»

Также в 2019 году продолжена работа объединений по программе «Робототехника» на базе ресурсного центра Ставровской СОШ. С сентября 2018 года открыты объединения по программе «Экоквант» на базе ресурсного центра ЦДО которые посещают ребята из Асерховской СОШ и СОШ № 1 г.Собинки

Большое внимание уделяется обновлению содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. На 01.10.2019 года реализуются 66 дополнительные общеобразовательные программ по 6 направлениям деятельности.

Для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого учреждение ведет системную работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. В банке данных ОУ занесены данные на 15 одаренных детей. Для индивидуальной работы с одаренными детьми разработаны 8 модифицированных дополнительных общеобразовательных программ.

Организация работы с одаренными детьми

УД О	Кол-во одарённых детей	Кол-во научных обществ/в них детей	Кол-во индивид.маршрутов	Кол-во индивид.программ	Область науки детской одаренности/кол-во одарен.детей
МБ У ДО ЦД О	15	1/10	8 из них: 7 – бокс 1 – экология	7 Художественного направления, из них: 2 - вокал 5 - художественно - декоративное творчество	Спорт / 7 Экология / 1 Художественная / 7

Учреждение организует работу с детьми – инвалидами и с детьми с ОВЗ. В 2019 году по индивидуальным общеобразовательным дополнительным программам занимаются 5 обучающихся и 6 в составе объединений «Театральная студия», «Художник», «Дошкольник» Начальное техническое моделирование», «Лазурит», «Воин».

УДО	Количество детей - инвалидов	Количество детей с ОВЗ	Организация работы с детьми с ОВЗ
МБУ ДО ЦДО	11 , из них: 5 (по индивидуальной программе); 6 (в составе объединения). (в 2 и более объединениях – 6 из 11)	14	Учебные занятия в объединениях. Индивидуальная работа по дополнительной общеобразовательной программе Участие в мероприятиях разного уровня: выставки, телекоммуникационные конкурсы.

Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся в МБУ ДО ЦДО являются:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
- формирование культуры здоровья
- приобщение к культурному наследию, культуротворческое и эстетическое воспитание
- популяризация научных знаний
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание.

В организации воспитательной деятельности в Центре дополнительного образования используется событийный подход, выделяющий несколько уровней событий:

- события, проводимые в рамках традиционных мероприятий, посвящённых знаменательным датам, т.е. традиционные мероприятия, в организации которых ежегодно используются изыскательство и творчество (образовательная ярмарка, праздники семейных ценностей, день рождения ДДТ);

- события, отражающиеся в дальнейшем в какой-либо деятельности учащихся

(слёт детского общественного движения «Наследники: образ будущего», открытие шахматной гостиной, конкурсы по здоровьесбережению);

- события, которые влияют на мировоззрение учащихся, формируют его (Час размышлений «Я – гражданин и патриот», встреча поколений, день юного

героя «Горячее сердце», конкурс юношества «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться»);

- события, демонстрирующие творческие достижения учащихся (весенний фестиваль детского творчества «Я – это мир. Мир – это я»).

Социокультурные практики - полноценные педагогические единицы в воспитательной деятельности.

Инновационная образовательная деятельность актуализировала новые формы социокультурных практик: **волонтерская деятельность** учащихся (за 2018 год проведены 2 благотворительных концерта с перечислением средств в помощь онкологически больным детям, 9 добровольческих рейдов с концертами в ПНИ и мастер-класс юных мастеров декоративно-прикладного творчества в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних), **проектно-исследовательская деятельность** (в 2018 году реализованы социальные проекты «Красота и здоровье» (по украшению интерьера Лакинской терапии №2, «Лечение творчеством и красотой» для проживающих в Арбузовском ПНИ, «Детское арт-кафе»), **акции по здоровьесбережению** «Долголетие начинается в детстве», экологические акции.

По итогам последнего мониторинга уровня личностного развития учащихся выявлен высокий уровень сформированности следующих качеств у учащихся: трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда, уважение к культуре своего народа, осознание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры, дружелюбие, уважение к старшему поколению, к семейным ценностям, добровольное соблюдение правил культуры поведения, развитость эстетического чувства, самоуважение и требовательность к себе, стремление проявить себя в хороших делах и поступках, способность к творческому самовыражению, забота о своём здоровье.

Участие обучающихся в мероприятиях и делах-событиях в 2018 -19 гг.

Уровень ОУ		Городской, районный уровень	
Кол-во мероприятий и дел	Кол-во участников, зрителей	Кол-во мероприятий и дел	Кол-во участников, зрителей
36	5141	22	7133
в т.ч. 2 благотворительных			

Результатами работы ОУ является уровень участия обучающиеся Центра дополнительного образования в мероприятиях разного уровня: соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках за 2019-19 учебный год.

Уровни	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Участники
Всероссийский, межрегиональный	663	238	189	78	158
Региональный	332	86	44	62	130
Районный	326	99	35	76	116

Кадровое обеспечение

Важнейшим условием качества образовательного процесса в учреждении является профессионализм педагогического коллектива, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В ЦДО создан стабильный педагогический коллектив, коллектив профессионалов, способных коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности. Демократический стиль управления в учреждении способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов.

В учреждении работают 34 педагогических работников, из них 9 педагогов совместителей:

- 80% имеют высшее образование;
- 12 педагога - специалисты первой квалификационной категории;
- 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 3 педагога соответствуют занимаемой должности
- 8 педагогов имеют стаж до 2 лет.

Педагогические работники МБУ ДО ЦДО постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы и самообразования.

Материально-техническое обеспечение ЦДО

МБУ ДО ЦДО располагается в двух зданиях.

1 двухэтажное здание по адресу Димитрова 24-А 1967 и 1986 года постройки, занимает площадь 1989 кв.м.. Помещение находится в оперативном управлении.

2 здание располагается на втором и частично 1 этажах двухэтажного здания 1923 года постройки по адресу: г.Собинкаул.Димитрова д.3, занимает площадь 737 кв.м., Помещение находится в оперативном управлении.

Технологическая оснащённость

- 9 компьютеров
- 7 мультимедийных проекторов
- 2 ксерокса
- 6 принтеров
- 5 МФУ
- 24 ноутбука
- 3 музыкальных центра
- 11 телевизоров
- 9 микрофонов
- 4 радиомикрофона
- 2 усилителя
- 4 акустические системы
- 2 активные колонки
- 3 микшерных пульта
- 1 световой пульт, 8 световых прибора
- барабаны, конга
- 4 пианино
- 3 оверлока
- 7 швейных машин (3 бытовые, 4 промышленные)
- 2 холодильника
- 2 электроплиты
- 1 жарочный шкаф
- 2 фотоаппарата
- 5 микроскопов
- 1 полевая лаборатория
- 2 турника
- 3 боксерских мешка
- 1 видеокамера
- 1 интерактивная доска
- 2 настенные доски

- 1 вытяжной шкаф
- 1 термостат

Туристическое оборудование и снаряжение:

- Палатки – 6
- Рюкзак – 20
- Туристический коврик – 20
- Спальник – 34
- Карабин альпинистский – 40
- Страховочная система - 16
- Каска альпинистская – 8
- Жумар – 8
- Восьмерка – 8
- Зажим для троса – 1
- Котелок походный – 2
- Компас – 17

Организация педагогического процесса и режим функционирования ЦДО определяются требованиями и нормами Санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.4. 3172-14.

Согласно Уставу учреждения учебный год начинается 1 сентября. Заканчивается учебный год 30 июня.

Занятия в группах второго и последующих лет обучения начинаются с 1-го сентября согласно расписанию. Занятия в группах первого года обучения начинаются 10 сентября текущего года.

Прием обучающихся производится по заявлениям родителей (законных представителей) или самих обучающихся с 14-летнего возраста.

Основной формой организации образовательного процесса в учреждении является работа в объединениях, утвержденных Положением об объединениях в МБУ ДО ЦДО.

МБУ ДО ЦДО организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В период летних каникул с 1 июня по 31 августа учреждение организует работу профильного отряда оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, экологического отряда, организует участие детей в многодневных походах, военно-полевых сборах, соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

Занятия проводятся по расписанию, которое утверждается приказом директора. Составляется расписание занятий администрацией учреждения по представлению педагогов для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом занятости обучающихся в других образовательных учреждениях, пожелания родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

Режим занятий в учреждении с 8.00 до 20.00. Для обучающихся возрастом от 16 до 18 лет занятия могут заканчиваться 21.00. Учреждение работает без выходных.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки обучающихся по нормам СанПиН. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность 1 часа занятий составляет:

- для обучающихся 3-5-ти лет 30 минут;
- для обучающихся 6-7-ми лет - 30-40 минут;
- для обучающихся старше 8-ми лет - 40 минут.

На занятиях предусмотрены перерывы. Перерывы включают: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, проветривание помещения, а также в эти интервалы педагог выполняет следующие обязанности: встречает и провожает обучающихся, информирует и организывает выездные мероприятия.

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях.

Численный состав каждого объединения определяется в зависимости от возраста детей, года обучения, специфики деятельности объединения, санитарных норм, образовательной программы и утверждается локальным актом.

В период осенних, зимних и весенних школьных каникул возможно изменение расписания занятий. В этот период допускается изменение форм занятий: участие в мероприятиях учреждения, экскурсии, походы, соревнования, работа творческих групп, конкурсы, викторины и другое.

2.2. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ЦДО

Приоритеты нормативных документов	Имеющийся потенциал ЦДО	Проблемы/ перспективы
По направлению «Инновации в образовательной деятельности»		
<p>«Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ (ДООП) должны строиться на следующих основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие ДО программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; - вариативность, гибкость и мобильность ДО программ; - открытый и сетевой характер реализации» 	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное количество творческих объединений (ТО), реализующих программы по шести направленностям. - Ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных программ в изменяющихся условиях и запросах основных заказчиков дополнительного образования. - Отработанная система промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Мотивация к успешному прохождению дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие внутренней системы оценки качества образования, стимулирующей повышение профессиональной компетенции педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг образовательных потребностей основных заказчиков услуг ЦДО в целях своевременного и продуктивного реагирования через создание новых направлений деятельности, предоставления новых видов услуг - Расширять спектр ДО программ, в том числе с дистанционной формой реализации
<p>Развитие системы ДО предполагает принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах</p> <p>«Доля детей в возрасте от 3 до 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы возрастной преемственности обучение от 3 лет с возможностью выбора направления для творческого развития. - Применение в практике ТО разных форм организации образовательного процесса, в т.ч. ИУП, дистанционное обучение, обучение для детей с ОВЗ. - Охват дополнительным образованием 1400 детей в возрасте от 3 до 18 года. -Выполнение муниципального задания по количеству детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг и приведение условий организации ДОД в соответствие с обновленными документами, регулирующими требования к условиям организации образовательного процесса

лет, охваченных качественным дополнительным образованием в 2021-25 гг. до 75%»		
Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технической направленности 15-25%	- Становление творческих объединений естественнонаучной и технической направленности от объединений «Начальное техническое моделирование» и «Эковквант» до НОО	- Требуется существенное пополнение материально-технической базы данных направленностей, подготовка кадров
С целью обеспечения информационной открытости системы дополнительного образования детей и формирования эффективной системы навигации семей с детьми с различными образовательными потребностями и возможностями по дополнительным программам сформирован навигатор (информационный портал)	- В целях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» принят нормативный локальный акт по работе в Навигаторе дополнительного образования детей. - В Навигаторе размещены 66 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы творческих объединений Центра. - На каждую программу составлена карточка, отражающая основные цели, задачи, содержание и условия реализации программы, что должно помочь потенциальным потребителям услуг (дети, родители) выбрать объединение, программу, записаться на обучение	- Не все потребители услуг готовы к такому ознакомлению и выбору программы для развития и обучения в Центре (недостаточно навыков для работы в сети Интернет, мало информации о возможностях (Навигатора), многим важно непосредственное общение с педагогами.
По направлению «Профессиональное совершенствование педагогических кадров»		
Требования к образованию и опыту работы в соответствии с Профстандартом ПДО	- Разработан и реализуется план-график внедрения Профстандарта «Педагог дополнительного образования» - Проведена самодиагностика уровня сформированности профессиональных компетенций, разработан и реализуется план мероприятий для повышения компетентности педагогических кадров	- Организация профессиональной переподготовки педагогов, не имеющих педагогического или профильного образования

<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам с использованием педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные ресурсы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. . Коллектив является носителем профессиональной традиции. - Разработаны методические рекомендации по структуре дополнительных общеобразовательных программ, формам и методам контроля и оценки их освоения ведения документации, в том числе, содержащей персональные данные. - Проводятся семинары для педагогов, испытывающих затруднения, важные вопросы рассматриваются на заседаниях Педсовета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие специалистов с недостаточным владением педагогическими технологиями обучения, воспитания. - Мотивация педагогов к научно-методической и исследовательской деятельности
<p>По направлению «Совершенствование работы с одаренными детьми»</p>		
<p>Проектирование и реализация ДООП должны строиться на следующих основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разноуровневость, модульность содержания, ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; - творческий и продуктивный характер образовательных программ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Социально- педагогическая поддержка и поощрение лучших обучающихся. - Стабильно высокая внешняя оценка достижения обучающихся ЦДО через участие в соревновательной и конкурсной деятельности, оформление выставок работ - Подтвержденный высокий уровень образования – 1 коллектив имеют звание «Образцовый детский коллектив», 4 человека имеют звание «Кандидат в мастера спорта», количество победителей и призеров всероссийских конкурсов, соревнование и фестивалей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие удельной численности обучающихся, участвующих конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам ДОД требованиям «Дорожной карты развития Дополнительного образования в Собинском районе»
<p>«...разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Большинство руководителей объединений эффективно используют при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ диагностический инструментарий по оценке уровня обученности, социальной активности и воспитанности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт педагогов необходимо изучать, анализировать и распространять в рамках деятельности методических объединений и на

образовании, диагностика мотивации достижений личности...»		заседаниях педагогического Совета
«Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя»	- Воспитательная система ЦДО помогает обучающимся пройти ступени позитивной социализации, получить основы гражданственности, нравственности и здоровой конкуренции. - Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на всех ступенях образования позволяет обучающимся успешно адаптироваться в обществе (особенно дошкольникам и детям с ОВЗ) и определять пути самосовершенствования	- Продолжать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся через разнообразие форм воспитательных мероприятий в творческих объединениях и в целом в учреждении
По направлению «Расширение возможностей развития для детей с ОВЗ»		
Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.	- Разработана и успешно реализуется адаптированная программа для детей с ОВЗ - Психолого-педагогическая поддержка для обучающихся данной категории помогает им успешно социализироваться в детском коллективе, творчески развиваться соответственно своему уровню и состоянию здоровья	Имеющаяся инфраструктура отстает от оптимальной для решения поставленных задач, что может снижать эффективность деятельности ЦДО
По направлению «Укрепление образовательных и межведомственных связей»		
«... принцип общественно- государственного партнерства в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование, включая расширение обязательств государства о бюджетному финансированию	Положительный опыт взаимодействия со всеми образовательными учреждениями, социальными партнерам: ВУЗ, общественными и государственными организациями, учреждениями культуры. Реализация совместных проектов. ДДТ имеет высокий рейтинг. Ежегодно включается в национальный реестр «Лучшие образовательные учреждения России» .	- Возможности многоуровневого взаимодействия реализуются не в полной мере и не всеми возможными социальными партнерами ЦДО. - Расширение спектра услуг,

дополнительного образования, а также стимулирование и поддержку семей»	Сохраняется стойкий запрос на проведение всех видов услуг (реализация ДООП, организация массовых городских мероприятий, проведение мастер-классов), направленных на решение задач личностного развития и позитивной социализации.	совершенствование форм культурно-массовых мероприятий и семейного досуга
--	---	--

2.3. Рейтинг проблем и задач ЦДО, значимых для реализации Программы

№	Формулировка преимуществ и проблем/задач в развитии ДДТ	Оценка степени их важности для развития	Рейтинг последовательности их решений
1	<ul style="list-style-type: none"> - Преимущества соответствие дополнительных общеобразовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; - Наличие системы возрастной преемственности обучение от 3 лет с возможностью выбора направления для творческого развития; - Отработанная система промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также мер педагогической и социальной поддержки и поощрения; - стабильно высокая оценка достижений обучающихся ЦДО; - ценностный рост образования, признание личностных профессиональных качеств педагога основой карьерного успеха; - формирование тенденции на здоровый образ жизни, креативное мышление и коммуникативные компетенции; - приверженность большинства родителей ценностям образования в ЦДО. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
2	<p>Проблемы/задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение системы внутренней оценки качества образования через совершенствование учебно-методических комплексов дополнительных общеобразовательных программ - мотивация обучающихся к занятиям учебно-исследовательской деятельностью; - недостаточность материально-технической базы для развития естественнонаучной и технической направленностей; - разработка дополнительных общеобразовательных программ с дистанционной формой обучения; - переподготовка педагогов, не имеющих педагогического или профильного образования; 		<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>

<ul style="list-style-type: none"> - улучшение «безбарьерной среды» для детей с ОВЗ и инвалидов; - совершенствование психолого-педагогической поддержки в процессе адаптации, особенно для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - расширение взаимодействия с потенциальными сетевыми партнерами 	4
	3
	2

Итогом SWOT-анализа потенциала развития и проблемного анализа деятельности МБУДО Центра дополнительного образования за 2 года является вывод, что в настоящее время ЦДО располагает сложившейся системой дополнительного образования.

Решение проблем/задач возможно в рамках трех сценариев развития ЦДО: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ЦДО. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений Центра в инновационном пространстве их реализации.

III. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ДО 2023 ГОДА

Настоящая Программа предполагает, что в условиях развития ЦДО по оптимальному сценарию его состояние к 2023 году будет характеризоваться следующим образом:

- ЦДО предоставляет обучающимся качественное дополнительное образование, что подтверждается результатами мониторинга и внешней экспертной оценки (участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня);
- выпускники ЦДО конкурентоспособны в системе профессионального образования и на рынке услуг;
- в ЦДО существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность ЦДО не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в ЦДО работает высокопрофессиональный творческий коллектив; педагогические работники эффективно применяют в своей практике современные педагогические технологии обучения и воспитания;
- ЦДО имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие. Используются механизмы государственно-общественного управления;

- ЦДО постоянно совершенствует материально-техническую базу, обладает достаточным количеством ресурсов для реализации текущих планов;
- процесс и результаты работы ДДТ интересны профессиональному педагогическому сообществу района, области, России;
- ЦДО имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными, образовательными и общественными организациями города, района, области, России;
- ЦДО востребован потребителями, они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

Миссия ЦДО – продуктивное функционирование и дальнейшее развитие комплексной образовательной среды в целях личностного развития всех участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей (законных представителей), работников ЦДО и общественности города района средствами дополнительного образования.

Цель новой Программы развития выработана в свете «Концепции развития дополнительного образования детей» для решения поставленных задач развития ЦДО по оптимальному сценарию и звучит следующим образом: **«Совершенствование условий стабильного инновационного развития ЦДО для многостороннего становления и самореализации всех участников образовательного процесса, повышения качества, доступности и конкурентоспособности в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».**

Главным результатом реализации программы развития ЦДО по оптимальному сценарию предполагается достижение состояния безусловного лидерства на рынке образовательных услуг города и района в секторе дополнительного образования.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦДО

4.1. Подпрограмма «Инновации в образовательной деятельности»

Концепция развития дополнительного образования детей определила «...переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности...».

«Фактически сфера дополнительного образования становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке».

В связи с этим необходимо продолжать совершенствование образовательной деятельности ЦДО по основным направленностям, находя инновационные решения для ее организации.

Цель: развитие инновационного потенциала ЦДО через повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

Задачи:

- повышать качество образовательных услуг в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- обеспечивать преемственность содержания дополнительного образования на разных возрастных ступенях в соответствии с требованиями педагогической науки и практики;
- содействовать приоритетной поддержке и развитию детского технического творчества;
- повышать социальную активность объединений ЦДО.

№	мероприятия	сроки
1	Расширение спектра объединений в соответствии с социальным заказом на инновационные формы организации ОП	Весь период
2	Увеличение числа авторских программ через получение внешней экспертной оценки	19-23 гг.
3	Применение технологии проблемного обучения в деятельности объединений (в том числе технической и естественнонаучной направленностей)	Весь период
4	Организации деятельности Центра как инновационной площадки и муниципального опорного центра по дополнительному образованию	2020-2023 гг.
5	Увеличение количества победителей и призеров в мероприятиях различного уровня	Весь период
6	Совершенствование форм досугово-образовательной деятельности посредством апробации новых образовательных технологий	Весь период
7	Совершенствование МТБ учреждения, в том числе через разработку и реализацию инновационных проектов	Весь период

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- мониторинг образовательных потребностей заказчиков услуг дополнительного образования и совершенствование организации образовательного процесса решит задачу соответствия образовательных услуг Центра требованиям развития образования в XXI веке;
- реализация авторских программ, получивших высокую внешнюю экспертную оценку, повысит качество образовательных услуг и укрепит статус Центра;
- широкое использование технологии проблемного обучения и развитие деятельности НОО позволит повысить уровень УВП, формировать у обучающихся необходимые учебные и личностные компетенции в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование форм культурно-массовой деятельности повысит познавательный интерес у потенциальных потребителей услуг и мотивацию к творчеству у обучающихся и позволит Центру укрепить материально-техническую базу творческих объединений.

4.2. Подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров»

Администрация и педагогический коллектив придерживаются принципа, что Центр начинается с людей, которые в нем работают. Сформирована система повышения профессионального мастерства для каждого педагогического работника.

Цель: расширение условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ЦДО в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Задачи:

- анализ успешных практик образовательных организаций дополнительного образования России по организации повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
- обновление и развитие системы повышения квалификации, включающей различные формы работы, в том числе дистанционный модуль, основанный на кейс-технологиях;
- совершенствование управления профессиональным развитием педагогических кадров в целях наиболее полного и эффективного использования потенциала работников,
- профилактики «профессионального выгорания»;
- привлечение молодых специалистов по актуальным направлениям деятельности.

№	мероприятия	Сроки проведения
1	Создание условий для совместного решения психолого-социальных проблем и формирования актуальных компетенций работников через проведение мотивационно-обучающих семинаров-практикумов	Весь период

2	Реализация план-графика внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых	2019-20 гг.
3	Организация методического сопровождения профессиональной переподготовки для педагогических работников, не имеющих педагогического и профильного образования	Весь период
4	Мотивация педагогов к активному участию в научно-методической и учебно-исследовательской деятельности, обобщению ППО	Весь период
5	Повышение мотивации педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	2021-23 гг.
6	Повышение эффективности системы профессиональных рейтингов как инструмента оценки качества профессиональной компетентности	Весь период

Показатели результативности подпрограммы:

- увеличение числа педагогических работников, включенных в систему повышения квалификации;
- рост количества педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности;
- положительная динамика участия педагогов Центра в научно-методических мероприятиях и профессиональных конкурсах;
- увеличение доли молодых специалистов в Центре.
- повышение педагогической компетентности начинающих педагогов ;
- эффективность мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников Центра, в том числе для работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

4.3. Подпрограмма «Совершенствование работы с одаренными детьми»

В качестве механизма развития системы дополнительного образования принята система поиска и поддержки талантов, ориентация подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности и профессиональному самоопределению.

Цель: развитие персонифицированного дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.

Задачи:

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с изменяющимися интересами детей, потребностями семьи и общества;
совершенствование форм сопровождения детей с разными видами одарённости;
увеличение числа одаренных детей через совершенствование системы обучения по

индивидуальным творческим маршрутам;
распространение опыта по развитию детской одаренности для применения в практике объединений, как существующих, так и вновь созданных.

№	мероприятия	Сроки проведения
1	Совершенствование методической и материально-технической базы для внедрения новых форм работы с одаренными детьми	Весь период
2	Развитие системы разноуровневых программ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Весь период
3	Расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через ориентацию на метапредметные и личностные результаты дополнительного образования	Весь период
4	Укрепление системы адресного мониторинга и психолого-педагогического сопровождения детей - победителей конкурсов разного уровня	Весь период
5	Совершенствование форм стимулирования активности и поддержки одаренных детей (организация персональных выставок, издание альбомов и альманахов и т.д.)	Весь период
6	Пополнение банка данных одаренных детей ЦДО	Весь период

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

сложившаяся и непрерывно совершенствующаяся система работы по программам индивидуального обучения (ИУП и ИОМ) и обучения в малых группах, будет способствовать развитию одаренности ребёнка в конкретном направлении;
мониторинг результативности достижений одаренных детей позволит совершенствовать работу по ИУП, определять перспективы их творческого развития;
реализация программы адресного психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся позволит создавать благоприятные условия для их всестороннего развития;
выпуск индивидуальной печатной продукции (буклеты, альманахи, календари и т.д.),
организация персональных выставок работ одаренных детей будет служить для них поощрением и стимулом к творческому развитию всем обучающимся в Центре.
сформированная и постоянно совершенствующаяся база данных об одарённых обучающихся в Центре будет способствовать улучшению работы в данный период и на перспективу.

4.4. Подпрограмма «Расширение возможностей развития для детей – инвалидов и детей с ОВЗ»

Актуальной проблемой современного дополнительного образования стала интеграция детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей– инвалидов и детей с ОВЗ остается актуальной и востребованной на современном этапе.

Цель: расширение условий для полноценного личностного развития детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством предоставления выбора дополнительных коррекционно-развивающих образовательных услуг.

Задачи:

- совершенствовать методическую базу для работы групп детей – инвалидов и детей с ОВЗ на базе Центра;
- дать каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья возможность реально самостоятельно открыть для себя мир творчества,
- расширять возможности для продуктивного общения детей– инвалидов и детей с ОВЗ со сверстниками.

№	мероприятия	Сроки проведения
1	Координация совместной деятельности учреждений и служб, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ по оптимальному привлечению детей к предметно-практической деятельности	Весь период
2	Корректировка планов образовательных и культурно-массовых мероприятий для включения данной категории детей в разнообразную деятельность ЦДО	Весь период
3	Совершенствование методической и материально-технической базы для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе с использованием технологии коррекционно-развивающего и разноуровневого обучения	Весь период
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей данной категории	Весь период
5	Организация совместных творческих мероприятиях на принципах инклюзии	Весь период

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

межведомственное сотрудничество с учреждениями и службами, работающими с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ, поможет систематизировать работу данного направления, создать комфортную среду для полноценного развития, личностного

становления, формирования индивидуальности детей– инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 расширение возможностей познавательной деятельности и организованного досуга для детей данной группы положительно отразится на уровне их социализации в обществе, позволит сравнить их «стартовые возможности»;
 плодотворная работа групп детей– инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с включенностью в образовательный процесс родителей позволит повысить эффективность социализации и образовательно- воспитательной деятельности;
 включение родителей в образовательную деятельность позволит рассчитывать, что изменится их представление о собственных детях и их месте в обществе, раскроется творческий потенциал детей и родителей, изменится либо скорректируется внутрисемейный климат.

4.5. Подпрограмма «Укрепление образовательных и межведомственных связей»

Современный мир быстро меняется: изменениям подвергаются все сферы деятельности общества. Центр достигнет успеха, если будет вовремя и адекватно реагировать на внешние изменения и правильно выстраивать свое взаимодействие с внешними субъектами. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач, в качестве которых могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, конференция, экскурсия, концерт и т.д.).

Цель: расширение социальных связей ЦДО в соответствии со стратегией развития и учетом социально-экономической и образовательной политики района и региона.

Задачи:

- содействовать привлечению новых партнеров для взаимовыгодного сотрудничества;
- внедрять инновационные формы маркетинговых исследований и рекламной деятельности по продвижению услуг Центра;
- расширять спектр проводимых воспитательных мероприятий и форм семейного досуга;
- содействовать созданию интерьера современного образовательного учреждения.

№	мероприятия	сроки
1	Повышение социальной привлекательности и конкурентноспособности ЦДО на рынке образовательных и культурно-массовых услуг через повышение их качества	2019-2022
2	Совершенствование механизмов по продвижению услуг Центра посредством рекламной и социально-творческой деятельности	2019-2023
3	Разработка и реализация совместных социально-значимых проектов (акции, выставки, экскурсии и т.д) с организациями и учреждениями	Весь период

4	Обновление форм организации воспитательных мероприятий и семейного досуга	Весь период
5	Обновление материально-технической базы и создание комфортной образовательной среды	Весь период

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- при заключении договоров о взаимном сотрудничестве, реализации проектов и других форм взаимодействия с организациями образования и культуры, производственными предприятиями города и региона у Центра расширятся границы для предложения своих услуг, повысится его социальная значимость и востребованность;
- укрепление материально-технической базы объединений Центра будет способствовать повышению его конкурентоспособности и стабильности в условиях модернизации российского образования;
- совершенствование и внедрение инновационных форм проведения воспитательных, культурно-массовых мероприятий позволит сформировать в Центре комфортную атмосферу для всех участников образовательного процесса и создаст дополнительную мотивацию к занятиям и творческому развитию;
- рост качества и расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования, культурно-массовых мероприятий и семейного досуга повысит удовлетворённость родительской общественности, учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с Центром дополнительного образования.

V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Главным преимуществом и отличием нового состояния Центра должен стать ориентир на индивидуальность обучающегося, развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Для достижения этого Центр должен повышать свою конкурентоспособность и сохранять лидерские позиции на рынке дополнительных образовательных услуг, своевременно и адекватно реагировать на изменяющиеся запросы общества.

Приоритетными направлениями развития на весь период останутся:

- доступность, востребованность, вариативность, качество образовательных услуг;
- консолидация, профессиональная компетентность педагогических кадров;
- эффективность управления и социального партнерства в изменяющихся условиях.

Успешность образовательной деятельности в условиях обновленного Центра возможна при условии:

- дальнейшего расширения спектра образовательных и иных услуг, совершенствования многоуровневой развивающей психолого-педагогической системы, способствующей реализации творческих способностей каждого ребенка (в том числе и детей с особыми образовательными потребностями), начиная от уровня формирования интереса к какому-либо виду деятельности и завершая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности;
- создания ситуации успеха для индивидуального развития каждого обучающегося, что является необходимым условием персонализации дополнительного образования, определенного ведущим трендом развития образования в XXI веке;
- профессионального становления и самосовершенствования всех членов педагогического коллектива, способного решать задачи в свете современных требований и внедрения профессионального стандарта;
- расширения возможностей для участия семьи и общественности в управлении развитием Центра как инновационного учреждения дополнительного образования;
- постоянного обновления материально-технической базы объединений, повышающей привлекательность Центра для потребителей услуг и партнеров.

Этапы перехода Центра в новое состояние:

1 этап – (2019 год) – *проектно-мобилизационный*

Определение приоритетных задач для перехода в новый режим развития: корректировка деятельности с учетом введения профстандартов. Принятие коллективом стратегии дальнейшего инновационного развития. Определение конкретных поэтапных задач для реализации Программы

2 этап - (2020-2022 годы) – *конструктивно - моделирующий*

Реализация основных подпрограмм Программы развития:

- совершенствование методической базы; апробация новых образовательных программ (в том числе ИУП, дистанционного обучения, программ инклюзивного образования);
- методическое сопровождение повышения профессиональной компетенции педагогических кадров для обеспечения требуемого уровня профессиональных стандартов;
- совершенствование наработанных форм развития детской одаренности, внедрение инновационных форм и методов работы с одаренными обучающимися и детьми с особыми образовательными потребностями;
- повышение социальной привлекательности Центра за счет привлечения новых социальных партнеров и развития материально-технической базы до уровня современного учреждения дополнительного образования.

3 этап (2023 год) – *аналитико-обобщающий*

Оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.

VI. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Определение перспективных направлений Центра основано на проведенном анализе внутренних и внешних условий деятельности, мониторинге качества образования и оказываемых услуг. Цели и задачи сформулированы с учетом потенциальных возможностей образовательного и материального ресурсов и ориентированы на выполнение требований основополагающих документов:

- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196);
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

Реализация Программы позволит упрочить уже достигнутый уровень социально-образовательной деятельности Центра и внести в эту деятельность ряд преобразований и новшеств, способных придать ей более эффективный и прогрессивный характер, отраженный в следующих качественных показателях.

№	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	До 2023 гг.
1	Удовлетворенность качеством образовательных услуг ЦДО у основных потребителей	Не менее 98%
2	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)Ю предоставляемых ЦДО	Увеличение 10-15%
3	Уровень качества образования (процент освоения ДОП на высоком уровне)	Не менее 65%
4	Наличие авторских дополнительных общеобразовательных программ	Не менее 10%

5	Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	100%
6	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня (конкурсах, соревнованиях и т.д)	40%
7	Количество победителей и призеров мероприятиях различного уровня	30%
8	Разработка и реализация социально-значимых грантовых проектов	Не менее 1 в год
9	Количество обучающихся поступивших в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования по профилям обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Не менее 1%
10	Уровень квалификации педагогических кадров (наличие первой и высшей квалификационных категорий)	Не менее 70%
11	Количество педагогов, принимающих участие в обобщении и распространении ППО через участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах и т.д.)	Не менее 50%
12	Количество педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства различного уровня	Не менее 30%
13	Обновление материально-технической базы образовательного процесса	Не менее 50%

VII. КОНТРОЛЬ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль реализации Программы осуществляется через ведение мониторинга, корректировку плана реализации (при необходимости), что обеспечивает своевременность и обоснованность принятия решений по реализации Программы с учетом:

- полноты и эффективности выполнения программных мероприятий;
- влияния фактических результатов реализации Программы на различные сферы образовательной деятельности Центра и муниципальной системы дополнительного образования в целом;
- финансового обеспечения мероприятий по годам за счет бюджетных средств в рамках утвержденных ассигнований на соответствующий финансовый год и внебюджетных источников.

Итоги реализации Программы ежегодно подводятся Администрацией Центра, рассматриваются на заседаниях Педагогического совета в целях анализа реального положения дел в образовательном процессе и принятия решения о необходимости корректировки Программы, если таковая выявлена.

Примерный план действий по реализации Программы

мероприятия	сроки
Формирование творческих групп педагогов для реализации подпрограмм в рамках Программы развития	2019
Развитие системы диагностики профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения профстандарта «Педагог дополнительного образования»	2019-2020
Создание условий для вовлечения в деятельность ЦДО детей с ОВЗ и детей – инвалидов, взрослой категории граждан	2019-2020
Совершенствование нормативного и методического обеспечения для существующих и новых компонентов образовательной среды, в том числе: - для одаренных детей - для детей-инвалидов и детей с ОВЗ - для взрослого населения	Весь период
Мониторинг эффективности образовательной деятельности различных компонентов образовательной среды	Весь период
Совершенствование системы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий	Весь период
Создание условий для расширения межведомственных связей ЦДО, увеличение количества социальных партнеров	Весь период

Возможные риски в процессе реализации Программы и пути их преодоления

Возможные затруднения	Пути преодоления
Проблемы выявления и удовлетворения социального заказа ввиду неоднородности потребителей услуг по уровню образования, культуры и социального положения	Работа с общественностью через СМИ, разработка новых компонентов образовательной среды с учетом социальных ожиданий основных заказчиков образовательных услуг
Недостаточная ИКТ-компетентность педагогов, затрудняющая разработку программно-методических комплексов по деятельности объединений	Проведение семинаров –практикумов и ммастер-классов по использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе
Недостаточный уровень образования (по профстандарту) у некоторых педагогов, приток молодых специалистов, имеющих низкий уровень квалификации	Разработан перспективный план переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров на 2019 - 2023 гг.

