АДМИНИСТРАЦИЯ СОБИНСКОГО РАЙОНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

17.03.2022 г. № 92/1

*О проведении районного конкурса*

*дополнительных общеобразовательных*

*общеразвивающих программ*

В целях выявления лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, раскрытия творческого потенциала педагогов дополнительного образования и обновления содержания и технологического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, а также современными тенденциями развития дополнительного образования, приказываю:

1. Провести районный конкурс дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ (далее – Конкурс), в период с 21 марта по 01 апреля 2022 года

2. Утвердить Положение о проведении Конкурса (далее – Положение) согласно приложению.

3. Руководителям образовательных организаций и организаций дополнительного образования организовать участие в Конкурсе и в срок до **01.04.2022 года** предоставить конкурсные материалы согласно Положению в электронном виде по e-mail [obrazov\_sobinray@mail.ru](mailto:obrazov_sobinray@mail.ru).

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Начальник управления образования Е.А. Уварова

Утверждаю:

Начальник управления образования:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Уварова

«17» марта 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о районном конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. **Общие положения**

1.1. Районный конкурс (далее – Конкурс) дополнительных общеобразовательных общеразвивающихпрограмм (далее - программа) проводится в целях обновления содержания и технологического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, а также современными тенденциями развития дополнительного образования.

1.2. **Задачи** Конкурса:

* повышение качества программно-методического и технологического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры;
* обеспечение условий для реализации принципов инновационности, актуальности, открытости, вариативности, доступности, индивидуализации деятельности в дополнительном образовании детей;
* развитие творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогов.

1.3. Конкурс проводится по следующим **номинациям:**

1.3.1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в учреждениях дополнительного образования Собинского района.

1.3.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в общеобразовательных организациях Собинского района.

1.3.3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в дошкольных образовательных учреждениях Собинского района.

Содержание программ должно соответствовать определенной направленности деятельности: технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и требованиям, предъявляемым к структуре программы (Приложение 1)

1. **Участники Конкурса**

В Конкурсе могут принять участие педагогические работники образовательных организаций Собинского района, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие программы.

1. Руководство Конкурсом

Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет МОЦ Собинского района. Экспертную оценку программ, выявление победителей и призеров проводит жюри Конкурса. (Приложение 2) по критериям (Приложение 3).

1. Сроки и порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 21 марта по 01 апреля 2022 года

4.2. Итоги Конкурса подводятся с 01 по 10 апреля 2022 года по заявленным в п. 1.3. настоящего Положения номинациям. В каждой номинации определяются по три лауреата, которые награждаются дипломами управления образования.

***Приложение 1***

к Положению о районном конкурсе

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Структура программы*** | ***Наименование структурных компонентов программы*** |
| **Титульный лист** | − наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);  − наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);  − дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;  − гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);  − название программы;  − адресат программы (возраст участников программы);  − срок реализации программы;  -уровень сложности программы: ознакомительный, базовый или продвинутый  − ФИО, должность разработчика (-ов) программы;  − место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1.**Пояснительная записка** | − направленность программы;  − актуальность программы;  – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;  − отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;  − адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого- педагогические характеристики;  − объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);  − формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);  − особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №196); состав группы (постоянный, переменный и др.);  − режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий. |
| 1.2.**Цели и задачи** | Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.  Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.  При формулировании задач **можно** воспользоваться следующей их классификацией:  − личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;  − метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;  − образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами. |
| 1.3.**Содержание программы** | Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.  − Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273- ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5) (см. Приложение 2);  − Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.  При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:  − содержание составляется согласно УП;  − формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;  − необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);  − материал следует излагать назывными предложениями;  − содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;  − в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); − в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. |
| 1.4.**Планируемые результаты** | В этой части необходимо сформулировать:  − требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);  − компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;  − личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы. |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | |
| 2.1.**Календарный учебный график** | – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:  − количество учебных недель,  − количество учебных дней,  − продолжительность каникул;  − даты начала и окончания учебных периодов/этапов. |
| 2.2.**Условия реализации программы** | К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:  - материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);  - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;  - кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора. |
| 2.3.**Формы аттестации** | Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).  − Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.  − Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др. |
| 2.4.**Оценочные материалы** | В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5) |
| 2.5.**Методические материалы** | Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:  − особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;  − методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);  − формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;  − формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;  − педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.;  − алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; − дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п. |
| 2.6.**Список использованной литературы** | При составлении списка литературы необходимо учитывать:  − основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;  − наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок. |

*­­­­­­­­­­­­*

***Приложение 2***

к Положению о районном конкурсе

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**Жюри Конкурса**

Председатель: Уварова Е.А. – начальник управления образования

Члены жюри: Михайлова И.А.- директор МБУ ДО ЦДО

Валикова С.А. – зам.директора по УМР МБУ ДО ЦДО.

Онаприюк С.В.– зам.директора по УМР МБУ ДО ЦДО

Мартынова Е.В.–зам.директора по УВР ДПЦ г. Лакинска.

Гурьянова З.П. – методист МБУ ДО ЦДО.

***Приложение 3***

к Положению о районном конкурсе

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**Критерии экспертной оценки программы**

Название программы:

Направленность программы:

Автор-составитель:

Критерии:

1.Техническая составляющая:

-наличие или отсутствие компонентов программы: титульный лист, пояснительная записка, цели и задачи, содержание программы - учебный план и содержание учебного плана, планируемые результаты, календарный учебный график, формы аттестации, оценочные материалы, условия реализации программы, методическое обеспечение программы, список литературы).

-грамотность оформления программы.

2.Содержательная составляющая- анализ программы в целом и каждого из ее компонентов:

–соответствие программы специфике образовательной организации;

-реалистичность программы, использование модели доступности дополнительного образования: для детей, проживающих в сельской местности; для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; для детей с ОВЗ и инвалидностью, модель дистанционного обучения (на определенной платформе);

-актуальность, новизна и прогностичность программы;

-уровень сложности программы в соответствии с определением в Положении о Программе в ОО;

- соответствие цели и задач программы ее содержанию;

- соответствие видов деятельности возрастным особенностям обучающихся;

-соответствие режима занятий требованиям СанПин;

-нацеленность программы на учет потребностей каждого ребенка, вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для детей с особыми образовательными потребностями;

-обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий;

- уровень обеспечения сетевого взаимодействия;

- контролируемость, сформированность методического аппарата;

- список литературы для педагогов, обучающихся и родителей, в том числе специальная литература по тематике особенностей обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологической группы, для которой предназначена программа).