

## **ДОШКОЛЬНИК от 5.5- 6-7 ЛЕТ**

### **Ведущий вид деятельности**

**Сюжетно-ролевая игра** – это ведущий вид деятельности старшего дошкольного возраста. На протяжении этого возрастного периода она усложняется. Дети в игре проигрывают разнообразные ситуации, которые связаны с человеческими отношениями, систему своих действий в данных ситуациях и формы ролевого поведения с их последствиями.

### **В игре формируется:**

- ✓ произвольное внимание и память;
- ✓ развивается умственная деятельность;
- ✓ совершенствуется воображение;
- ✓ происходит дальнейшее социальное развитие;
- ✓ формируются чувства, волевая регуляция поведения;
- ✓ интенсивно развивается речь дошкольника.

**Потребность** в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Соподчинение мотивов.

### **Возрастные новообразования**

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста включают в себя появление очертания детского мировоззрения. Также к возрастным новообразованиям относят:

- У ребенка зарождается чувство совести. Он начинает распознавать хорошее и плохое.
- Соподчинение мотивов. Малыш, прежде чем что-то делать, обдумывает свои действия.
- Произвольное поведение. Появляется способность действовать целенаправленно, преодолевать трудности на пути к цели (между Хочу и Надо), контролировать и регулировать свою деятельность.
- Творческое воображение. У детей проявляется творческая инициатива, склонность к фантазированию, желание отойти от шаблона и примера.
- Личное сознание. Дошкольник стремится занять место в системе взаимоотношений с взрослыми.

**Учим играть, и познавать мир, играя. Это время воспитания духа, строгости и послушания.**

## **МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ от 6-7 до 9-11 лет.**

### **Ведущий вид деятельности**

**Учебная деятельность** – сочетание учебной деятельности и межличностного общения.

В этом возрасте дети искренне хотят учиться и обладают нужными для этого внутренними резервами. Дети, которые с радостью прошли весь этот период и запомнили учение как радость, всю жизнь будут способны учиться. Такие глубокие основы закладываются только в этот период. Не пропустите его.

**Потребность** во взрослом, учителе, к которому у ребенка формируется доверие или недоверие.

Новообразования в младшем дошкольном возрасте:

- ✓ Умение учиться (навыки учения);
- ✓ мышление на уровне конкретных задач;
- ✓ внутренний план действий;
- ✓ рефлексия (отдавать отчет в том, что делает)
- ✓ самоконтроль и самооценка
- ✓ начало освоения научных понятий;
- ✓ притязание на признание взрослых и сверстников;
- ✓ формирование волевых качеств;
- ✓ произвольность всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

**Учим ребенка учиться, добывать знания, применять их на практике.** Если этот период «пропущен» и ребенка не научили **УЧИТЬСЯ**, либо ребенок получил отрицательный опыт в этой деятельности, то проблемы в учебе в дальнейшем гарантированы. **Переобучать намного тяжелее, чем учить.**

Также этот возраст очень чувствителен для душевного (нравственного) воспитания ребенка. Не пропустите его!

## ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ с 9-10 до 15-16 лет.

### Ведущий вид деятельности

**Общение со сверстниками** – является ведущей деятельностью подростков.. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников. 1) Общение является для подростков очень важным информационным каналом; 2) Общение - специфический вид межличностных отношений, он формирует у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права; 3) Общение - специфический вид эмоционального контакта. Дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения.

**Основной** формой самопознания является сравнение себя с другими людьми, взрослыми и сверстниками, критическое отношение к себе, в результате чего развивается самооценка и определение своего места в социуме.

Кризис подросткового возраста - это сосредоточение резких, капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка.

### Новообразования в подростковом возрасте

- ✓ чувство взрослости;
- ✓ развитие самосознания, формирование идеала личности;
- ✓ склонность к рефлексии (осознание своих поступков)
- ✓ интерес к противоположному полу;
- ✓ повышенная возбудимость, частая смена настроения;
- ✓ развитие волевых качеств;
- ✓ потребность в самоутверждении и самоопределении;
- ✓ чувствительность к мнению окружающих;
- ✓ демонстративность, внешнее бунтарство, желание освободиться от опеки взрослых

Подростку жизненно необходимо научиться самостоятельно взаимодействовать с окружающими, решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Это как обучение езде на велосипеде.

Подростковый возраст - это почти что самостоятельная езда, но когда взрослый идет рядом, страхуя ребенка от падения, но позволяя ехать самому.

**Учим детей общаться, находить решения и нести за них ответственность, учимся уважать ребенка как уже взрослую личность.**  
**ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ от 15-16 до 18-23**

**Основной вид деятельности**

**Учебно-профессиональная деятельность** - деятельность, в ходе которой помимо усвоения знаний, решаются задачи профориентации и профессионального самоопределения.

**Основные потребности** - это решить задачи самоопределения (каким быть и кем быть).

**Главное приобретение юности** - открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

**Новообразования в юношеском возрасте:**

- ✓ саморефлексия
- ✓ осознание собственной индивидуальности;
- ✓ появление жизненных планов;
- ✓ готовность к самоопределению;
- ✓ установка на сознательное построение собственной жизни;
- ✓ развитие самосознания;
- ✓ формирование мировоззрения

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни (но, эти процессы весьма вариативны).

**Важно помочь ребенку в выборе своего пути, но не методом указаний и наставлений, а методом раскрытия вариативности в выборе и вариативности путей его достижения. Учимся уважать труд и выбор своего ребенка, ведь он несет за него ответственность сам.**

**Степанова.М.Л** [https://www.instagram.com/marina\\_psiholog33/](https://www.instagram.com/marina_psiholog33/)