

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ЦДО
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДО
И.А. Михайлова
Приказ № 105
от 01.09. 2021 г.

Положение

о формах поддержки и сопровождения развития одаренных детей
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Собинского района
Центр дополнительного образования

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с одаренными детьми (далее – Положение) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Собинского района Центр дополнительного образования регулирует деятельность МБУ ДО ЦДО (далее – учреждение) по работе с одаренными детьми.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом и локальными актами Учреждения.

1.3. Учреждение организует работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей; выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт по развитию творчества детей; проводит семинары повышения профессионального мастерства для педагогических и иных работников организаций образования; разрабатывает критерии оценки деятельности по организации и развитию творчества детей; осуществляет выпуск информационных программно-методических и других материалов.

2. Цели и задачи обучения одаренных детей

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей, исследовательских навыков и личностного роста одаренных детей;
- внедрение современных образовательных технологий, необходимых для развития творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности;
- расширение возможности для участия детей в мероприятиях вне учреждения: муниципальных, областных, межрегиональных, всероссийских, международных;
- расширение пространства повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными детьми.

3. Основные стратегии обучения одаренных детей

3.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация и дифференциация;
- поддержка творческой самореализации обучающихся.

3.2. Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;
- углубление в образовательную область дополнительного образования.

3.3. Стратегия усиления воспитательного потенциала образовательного процесса:

- создание системы оценки личностных достижений участников образовательного процесса через формирование ключевых компетенций личности.

3.4. Приоритетные направления деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся в учреждении:

- совершенствование содержания дополнительного образования на принципах вариативности и модернизации программного «поля»;
- создание учебно-методических комплексов для реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- кадровое обеспечение образовательного процесса, систематическая подготовка педагогических кадров для целенаправленной работы с одаренными детьми.
- проведение и поддержка конкурсов, фестивалей, выставок по различным направлениям деятельности.

4. Принципы работы с одаренными детьми

- принцип демократизма;
- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип опережающего обучения;
- принцип творчества;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип культуросообразности;
- принцип природосообразности;
- принцип сотрудничества;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

5. Участники реализации данного Положения

5.1. Участниками образовательной деятельности в учреждении являются дети до 18 лет (одаренные обучающиеся), педагогические работники, родители (законные представители), администрация учреждения. В исключительных случаях участниками образовательных отношений могут быть лица от 18 до 21 года, продолжительное время занимающиеся в объединениях Учреждения

5.2. К педагогической деятельности с одаренными детьми в учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных категорий. В исключительных случаях работу с одаренными детьми может проводить педагог, обладающий достаточным практическим опытом.

5.3. Права и обязанности детей, родителей (законных представителей), педагогических работников определяются Уставом и иными локальными актами Учреждения.

5.4. Отношения детей и работников учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

6. Организация деятельности

6.1. Для выявления обучающихся с признаками одаренности педагог дополнительного образования использует различные методы: наблюдение, самостоятельные работы, анкетирование, защита проектов, практические задания, тестирование, участие в мероприятиях разного уровня и др.

Высокие результаты проявления признаков одаренности у обучающихся являются основанием для дальнейшей работы по индивидуальному образовательному маршруту.

6.2. Деятельность одаренных детей в учреждении осуществляется как индивидуально, так и в малых группах.

6.3. Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанным дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, в соответствии с Уставом учреждения. Продолжительность обучения одаренных детей по индивидуальным маршрутам и в малых группах определяется дополнительной общеобразовательной программой.

6.4. На индивидуальную работу с одаренными детьми по индивидуальной дополнительной общеобразовательной программе может быть выделено до 3 часов в неделю в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Учреждения.

6.5. Программа дополнительного образования детей рецензируется методическим советом и утверждается директором учреждения.

7. Порядок организации индивидуального обучения

7.1. Перевод на обучение по индивидуальной дополнительной общеобразовательной программе с одаренными детьми осуществляется в соответствии с Положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся Учреждения.

7.2. Педагог дополнительного образования разрабатывает индивидуальную дополнительную общеобразовательную программу с учетом следующих требований:

- обучающийся должен заниматься в объединении определенного направления не менее одного года, либо закончить курс обучения по базовой дополнительной общеобразовательной программе и показать высокие результаты в обучении, достижения в мероприятиях разного уровня;
- содержание индивидуальной программы должно предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем и тем;
- давать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний;
- поощрять их инициативу и самостоятельность в образовании и развитии.

7.3. Учреждение реализует индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы различного уровня следующих направленностей: техническая, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

8. Формы проведения мониторинга реализации Положения

8.1. Основным документом, регулирующим мониторинг качества образования в учреждении, является Положение о мониторинге качества образования в МБУ ДО ЦДО.

8.2. Содержание мониторинга определяется в соответствии с целями и задачами работы с одаренными детьми в учреждении.

Содержание контрольно-измерительных материалов по индивидуальной дополнительной общеобразовательной программе определяется педагогом дополнительного образования.

8.3. Промежуточная аттестация по контролю качества обучения проводится педагогом на индивидуальных занятиях в соответствии с календарно-тематическим планом и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Достижения одаренных детей ежегодно демонстрируются на мероприятиях различного уровня: авторских выставках, сольных концертах, презентации творческих работ, конкурсах «Портфолио»; конференциях, соревнованиях и т.д.

8.4. Педагог дополнительного образования фиксирует результативность деятельности одаренных детей в течение учебного года.

8.5. За высокую результативность в работе одаренные дети могут поощряться путем выдвижения на персональные стипендии администрации области и администрации района «Надежда земли Владимирской» для одаренных и талантливых детей и молодежи в области образования и науки, культуры и спорта, на персональные стипендии главы города «Надежда земли Собинской» для одаренных и талантливых детей и молодежи в области образования и науки, культуры и спорта, дипломами и грамотами учреждения.

9. Функциональное обеспечение

9.1. Функции директора:

Общее руководство работы с одаренными детьми в учреждении.
Утверждение расписания занятий, учебного плана, индивидуальной программы дополнительного образования для одарённых учащихся.
Поощрение и материальное стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми.

9.2. Функции заместителя директора по УМР

Курирование работы с одаренными детьми в учреждении.
Организация образовательного процесса и контроль за его качеством.
Составление расписания занятий, учебного плана, индивидуальной программы дополнительного образования для одарённых учащихся или индивидуального образовательного маршрута.
Проведение мониторинга «Одаренный ребенок».
Организация методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми.

9.3. Функции педагогов дополнительного образования

Разработка и реализация индивидуальной дополнительной общеобразовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, ответственность за качество выполнения программы.
Создание условий для развития творческой деятельности у обучающихся.
Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.
Соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты, санитарно-гигиенических норм в образовательной деятельности.
Разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности одаренных детей.
Подготовка обучающихся к мероприятиям разного уровня вне учреждения и в учреждении.
Сотрудничество с семьей обучающегося учреждения по вопросам воспитания и обучения детей.
Оформление своего опыта работы с одаренными детьми для предъявления на педагогическом совете, либо совещании при директоре, либо методической конференции.

9.4. Функции обучающихся

Овладение знаниями и умениями, компетенциями, предусмотренными индивидуальной дополнительной общеобразовательной программой, реализация индивидуального образовательного маршрута.
Соблюдение правил охраны труда на занятиях и перемене, в учреждении.
Участие в массовых мероприятиях учреждения и мероприятиях разного уровня (конкурсы, выставки, олимпиады, смотры и т.д.) вне учреждения.

9.5. Функции родителей:

Раннее выявление одаренности ребенка.

Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка.

Определение социального заказа для учреждения.

Контроль обучения и поведения своего ребенка.

Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса.

9.6. Функции Совета учреждения:

Поддержка в организации работы с одаренными детьми в учреждении.

Содействие привлечению внебюджетных средств для организации работы с одаренными детьми в учреждении (творческие отчеты, олимпиады, конкурсы, выставки, концерты и т.д.; участие детей в мероприятиях разного уровня вне учреждения, награждение победителей и призеров мероприятий).

10. Заключительные положения

10.1. Все изменения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке и в той же форме, что и само Положение.